

NÚMERO 13  
MARZO 2025

 Educación  
que transforma



# gacetaunach

• Órgano Oficial Informativo •



Versión Digital

**LA EDUCACIÓN COMO MOTOR  
DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL**  
**LIDERAZGO E INCLUSIÓN; EL NUEVO MOMENTO DE LA UNACH**

La revista de divulgación científica **Espacio I+D, Innovación más Desarrollo** de la Universidad Autónoma de Chiapas, difunde los beneficios de la ciencia, la tecnología y la innovación de manera multidisciplinaria.

Por ello se extiende la

# CONVOCATORIA PERMANENTE

Escanee el código QR para ir a la página:

**Artículos**  
**Documentos académicos**  
**Materiales audiovisuales**  
**([www.espacioimasd.unach.mx](http://www.espacioimasd.unach.mx))**



Más información:

**[espacioimasd@unach.mx](mailto:espacioimasd@unach.mx)**

Nuestras redes sociales:

**Revista Espacio I mas D Unach**

**@EspacioimasD** **@Espacioimasd**

Búscanos en:





## EDITORIAL

### UNACH: Hacia un nuevo modelo educativo

Nuestra universidad avanza en la construcción de un nuevo modelo educativo que responda a las exigencias del siglo XXI, siempre con una idea en mente: fortalecer la formación de sus estudiantes y su impacto en la sociedad. Este proceso no es nuevo toda vez que como todas las dinámicas, los modelos educativos tienen que renovarse constantemente, la diferencia es que en esta ocasión se está impulsado para que sean las y los propios por docentes, investigadores y especialistas quienes trabajen en el diseño de una educación más flexible, innovadora y alineada con los retos actuales.

¿Qué podemos decir y adelantar del nuevo paradigma? Algunas ideas principales es que para inicio, los ejes del nuevo modelo destacan la flexibilidad curricular y la doble titulación, mismos que permitirán a las y los estudiantes ampliar sus oportunidades académicas y profesionales. Además, la inteligencia artificial (IA) se integrará en los programas de estudio para potenciar el aprendizaje y la investigación, asegurando que la universidad se mantenga a la vanguardia en el uso de nuevas tecnologías.

El compromiso con la interculturalidad y la sustentabilidad será otro pilar fundamental de este modelo, fortaleciendo el respeto por la diversidad cultural de Chiapas y promoviendo prácticas responsables con el medio ambiente. Estas iniciativas están alineadas con las políticas de la Nueva Escuela Mexicana, que prioriza el aprendizaje basado en la realidad social y el desarrollo de competencias clave.

En el ámbito de los posgrados, la UNACH trabaja en la creación de más programas de doctorado y maestrías reconocidas por el CONAHCYT, así como en la diversificación de su oferta académica para responder a las necesidades de especialización y generación de conocimiento.

Este 2025 también marca el 50 aniversario de la UNACH, un momento para reflexionar sobre su trayectoria y proyectar su futuro. Como parte de esta conmemoración, se ha propuesto su reconocimiento como Universidad Benemérita, un distintivo que consolidaría su papel en la educación superior del país, es el momento clave para replantear los objetivos y los ejes rectores que nos brindan la oportunidad de continuar sirviendo a Chiapas como lo hemos hecho desde nuestra fundación.

Con estas transformaciones, la UNACH reafirma su compromiso con la excelencia académica y la innovación educativa. Este nuevo modelo no solo moderniza la enseñanza, sino que consolida a la universidad como un referente en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social y científico de Chiapas y México.

**Dr. Oswaldo Chacón Rojas**  
Rector

## DIRECTORIO

Dr. Oswaldo Chacón Rojas  
Rector

Dra. María del Carmen Vázquez Velasco  
Secretaría General

Dr. Florentino Pérez Pérez  
Secretario Académico

Dr. Felipe de Jesús Gamboa García  
Secretario Administrativo

Lic. Myriam Jazmín González González  
Secretaria para la Inclusión Social y  
Diversidad Cultural

Lic. Mónica Guillén Sánchez  
Secretaria de Identidad y Responsabilidad  
Social Universitaria

Dra. María Eugenia Culebro Mandujano  
Directora General de Investigación  
y Posgrado

Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna  
Directora General de Planeación

Mtro. Paulo César Antonio Gómez y Gómez  
Director General de Infraestructura y  
Servicios Generales

Dr. Manuel Gustavo Ocampo Muñoa  
Director General de Docencia y  
Servicios Escolares

Mtra. Rocio Moreno Vidal  
Coordinadora General de Relaciones  
Interinstitucionales

Lic. David Hernández Hernández  
Coordinador General de Finanzas

Mtra. Ana Elisa García Aguilera  
Jefa de la Unidad de Gestión y Análisis de  
la Comunicación Social Universitaria

## EQUIPO GACETA

**Raúl Ríos Trujillo**  
Coordinador Gaceta UNACH

**Carlos A. Revueltas Jiménez**  
Diseño Editorial

Redacción y Redes  
**María del Carmen Nucamendi**  
**Claudia I. González Farrera**  
**Yadira Fontes García**  
**Areli Alegría Moreno**

# CONTENIDO

## TENDENCIA

- 5 La historia del 8M: una historia de lucha que no debe olvidarse
- 6 Las Mujeres en la UNACH
- 7 8 de marzo: más que flores y felicitaciones
- 8 Liderazgo femenino en la UNACH
- 9 Antropología feminista e investigación activista
- 10 María del Carmen Alanís hace historia en la UNACH
- 11 Gobernador de Chiapas propone al congreso
- 12 La Dra. María de Lourdes Gutiérrez Aceves

## IDENTIDAD

- 13 UNACH y ACNUR inauguran cátedra
- 14 Desde Chiapas para el mundo
- 15 Construyendo el futuro de la UNACH
- 16 UNACH restaura su patrimonio bibliográfico

## ACADEMIA

- 17 La UNACH consolida su liderazgo académico
- 18 Cátedra universitaria de Inteligencia Artificial
- 19 6a Feria de las Ciencias 2025
- 20 De la certificación de competencias técnicas a las habilidades blandas

## ENTREVISTAS

- 21 Compromiso universitario con la igualdad
- 22 Una experiencia internacional con raíces en el derecho
- 23 "Las matemáticas no son sólo números"
- 24 Primera generación de Ingeniería UNACH

## CULTURA Y ARTE

- 25 UNACH impulsa la formación internacional
- 26 Kilómetro del Adulto Mayor

## INSTITUCIONAL

- 27 Se consolida liderazgo de nuestra universidad
- 28 UNACH coordina la RED ECOS de Chiapas
- 29 47 gestos que cambiaran vidas
- 30 UNACH invita a su comunidad estudiantil
- 31 UNACH refuerza compromiso ambiental
- 32 UNACH acredita al PUET como centro evaluador

## DEPORTES

- 33 Pedaleando por la identidad universitarias
- 34 Con garra y corazón, los Ocelotes UNACH rugen

## TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

- 35 Inteligencia Artificial: Utopía, Distopía y la Dignidad Humana en Juego

## EXTRA ACADEMIA

- 37 Fortalecen enseñanza del Inglés en escuelas públicas
- 38 Celebración de la Francofonía en la UNACH



**Educación  
que transforma**

# La historia del 8M: una lucha que no debe olvidarse

Texto e imágenes  
 María del Carmen Nucamendi Estrada

**E**l Día Internacional de la Mujer no es una celebración, es una conmemoración. Así lo dejaron en claro los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la UNACH al responder la pregunta inicial de la historiadora feminista Olga Tatiana Jiménez Domínguez, durante su conferencia sobre la historia del 8M. Sin embargo, un breve ejercicio de memoria histórica demostró la enorme brecha que aún persiste en el reconocimiento de las mujeres que han luchado por nuestros derechos.

Cuando la ponente mencionó nombres como Miguel Hidalgo, Emiliano Zapata o Andrés Manuel López Obrador, la audiencia los identificó de inmediato. Pero al mencionar a Gertrudis Bocanegra, María Ignacia Rodríguez o Estela Jiménez Esponda, la respuesta fue el silencio. Esta simple dinámica evidenció la invisibilización de las mujeres en la historia, a pesar de su papel fundamental en la lucha por los derechos laborales, la ciencia, las artes y la política.

Tatiana Jiménez explicó que el 8M ha cambiado de significado con el tiempo. Lo que comenzó como una jornada de lucha se ha ido transformando, en algunos casos, en una fecha más de celebración que de reflexión. Recordó que el origen del Día Internacional de la Mujer está marcado por eventos trágicos como el incendio de la fábrica Triangle Shirtwaist en Nueva York, donde murieron 146 trabajadoras, muchas de ellas jóvenes inmigrantes, y la

huelga de "Pan y Rosas" en Lawrence, Massachusetts, protagonizada por obreras textiles que exigían mejores condiciones laborales.

Estos acontecimientos dieron pie a una lucha global que, décadas después, llevó a la ONU a institucionalizar el 8 de marzo de 1975. Pero, más allá del reconocimiento oficial, el reto sigue siendo el mismo: recordar por qué es necesario seguir luchando.

La historiadora destacó la importancia de la educación en casa para dismantlar los roles y estereotipos de género que perpetúan desigualdades. Señaló que es fundamental enseñar a los niños a involucrarse en las labores del hogar y permitir a las niñas explorar cualquier actividad que les interese, desde los deportes hasta la ciencia o el arte.

Asimismo, subrayó el papel de la UNACH en abrir espacios de diálogo sobre el significado del 8M y la lucha por la equidad de género. La exigencia social ha logrado que el Estado reconozca muchos derechos, pero aún quedan muchos pendientes.

"La historia es el puente entre el pasado, el presente y el futuro", afirmó Tatiana Jiménez. En este 8 de marzo, las mujeres le recordamos al Estado que aquí estamos, que aún falta mucho por hacer y que la agenda sigue abierta. La conmemoración no es solo para recordar el pasado, sino para exigir el futuro que nos corresponde.





# Las mujeres en la UNACH: protagonistas del conocimiento y el cambio

Texto  
María del Carmen Nucamendi Estrada  
Imágenes  
Dirección de Planeación UNACH

La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) destaca el papel fundamental de las mujeres en la educación superior, donde actualmente representan la mitad de la comunidad estudiantil. Según datos de la Dirección General de Planeación, en los últimos años se ha registrado un incremento significativo en la matrícula femenina, consolidando su presencia en la academia y su impacto como agentes de cambio. Este crecimiento refleja no solo el avance hacia la igualdad de oportunidades, sino también el talento, la dedicación y la determinación de las estudiantes unachenses.

El impacto de este crecimiento se refleja en el egreso y la titulación, donde las mujeres han demostrado una presencia destacada. En el nivel de pregrado, el 50.8% de las personas egresadas son mujeres, lo que equivale a 2,112 de un total de 4,157 estudiantes. En cuanto a la titulación, el 44.78% de los graduados son mujeres, sobresaliendo en modalidades como seminario y tesis. Estos datos reflejan no solo el esfuerzo académico de las estudiantes, sino también la importancia de seguir impulsando políticas que fortalezcan su permanencia y desarrollo profesional.

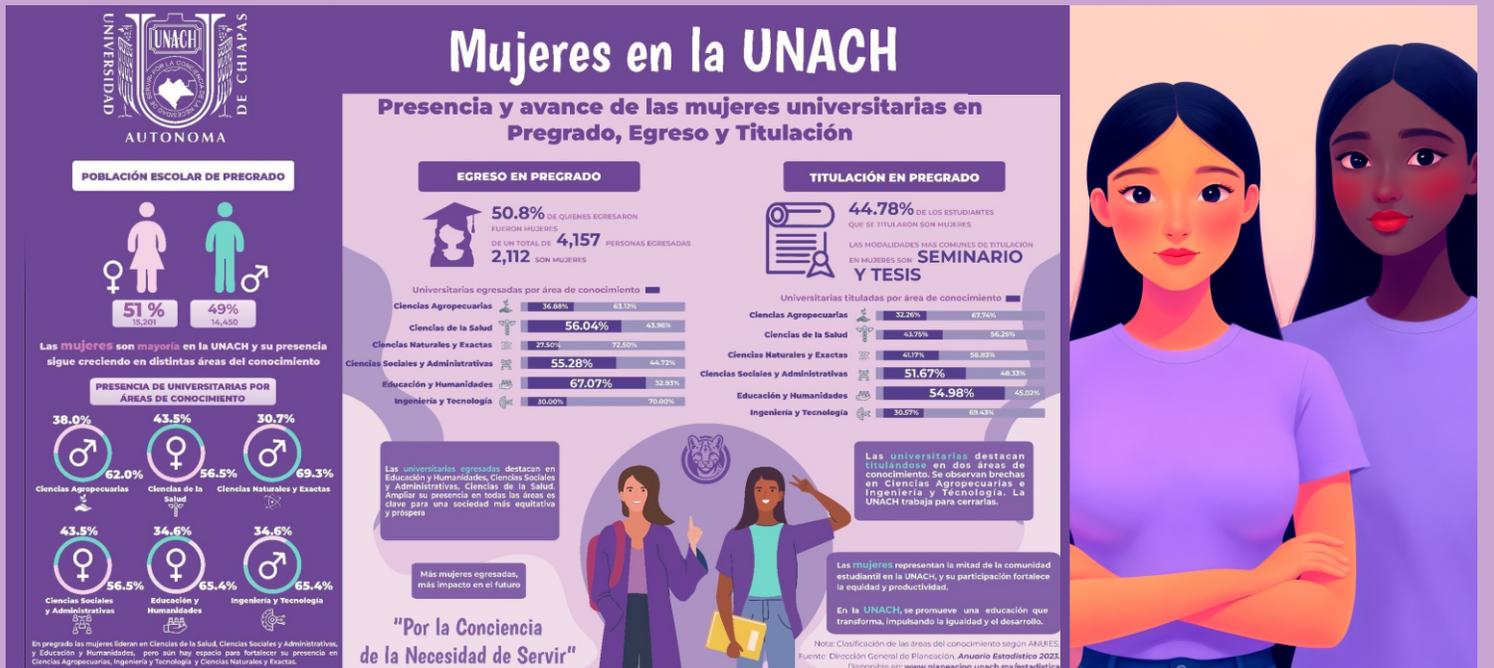
En términos de representación por áreas del conocimiento, las mujeres han logrado consolidarse en disciplinas como educación y humanidades, donde constituyen el 67.07% del total de egresados, así como en ciencias sociales y administrativas, con un 55.28%, y en ciencias de la salud, con un 56.04%. Sin embargo, persisten

brechas de género en otras áreas como ciencias agropecuarias, donde solo el 36.88% de los egresados son mujeres, ciencias naturales y exactas, con un 27.50%, e ingeniería y tecnología, donde la presencia femenina alcanza apenas el 30%.

En términos de titulación, las cifras reflejan tendencias similares, con un predominio femenino en educación y humanidades, mientras que en ciencias agropecuarias y en ciencias naturales y exactas, la proporción sigue siendo menor en comparación con sus compañeros varones.

Conscientes de la importancia de reducir estas brechas y fortalecer la equidad en la educación superior, la UNACH ha implementado diversas iniciativas para fomentar la participación de las mujeres en todas las áreas del conocimiento. Una de estas acciones es el curso "Participación de las Mujeres en las Distintas Disciplinas: Causas y Consecuencias de su Ausencia", dirigido a personal docente y administrativo, con el propósito de visibilizar el papel fundamental de las mujeres en la academia y generar estrategias que promuevan su inclusión en todos los ámbitos del quehacer universitario.

La UNACH continúa trabajando en la transversalización de la perspectiva de género en sus planes de estudio, en la creación de espacios más equitativos y en el reconocimiento del talento femenino en todas sus disciplinas.





# 8 de marzo: más que flores y felicitaciones, una lucha que no todos conocen

Texto  
Gutiérrez Espinosa Enrique; Garzón Clemente Rebeca;  
Trujillo Santos Luis Alejandro; González Scarpulli Daniel

## Introducción

El Día Internacional de la Mujer, tiene sus raíces en las luchas de las mujeres por la igualdad, la justicia y condiciones laborales dignas. Uno de los eventos más simbólicos es el incendio ocurrido el 25 de marzo de 1911 en la fábrica Triangle Shirtwaist en Nueva York, donde murieron 146 trabajadoras, en su mayoría jóvenes inmigrantes de entre 14 y 23 años, debido a las precarias condiciones laborales y a que las puertas de salida estaban cerradas para evitar robos y descansos no autorizados (NFPA, 2024). Este hecho estremeció a la sociedad y se convirtió en un emblema de la lucha obrera femenina. Previamente, el 28 de febrero de 1909, Estados Unidos celebró el primer Día Nacional de la Mujer, organizado por el Partido Socialista de América, y en 1910, durante la Segunda Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas en Copenhague, se propuso instaurar un día internacional de la mujer trabajadora (Amilpas, 2023).

La propuesta fue acogida por más de 100 mujeres de 17 países y se celebró por primera vez el 19 de marzo de 1911 en varias naciones europeas (Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, 2018). Más adelante, en 1917, las protestas de mujeres rusas bajo el lema "Pan y Paz" desencadenaron una huelga masiva que marcó el inicio de la Revolución Rusa; ese día fue el 8 de marzo según el calendario gregoriano, consolidando la fecha como símbolo de lucha y resistencia (Fernandez Astobiza, 2022). La Organización de las Naciones Unidas adoptó oficialmente el 8 de marzo como Día Internacional de la Mujer en 1977, reconociendo su importancia como jornada de reflexión y acción por los derechos de las mujeres (ONU Mujeres, 2025; UNESCO, 2025). Por lo que esta fecha no debe ser vista como una celebración, sino como una conmemoración de la memoria histórica de miles de mujeres que han luchado y en muchas ocasiones han dado su vida por un mundo más justo e igualitario.

## El 8M y la memoria histórica ausente

Cada año, el 8 de marzo satura las redes sociales digitales con mensajes e imágenes coloridas, flores, felicitaciones y frases como "Feliz Día de la Mujer", pero ¿cuántas personas saben realmente por qué se conmemora esta fecha?

Como profesores universitarios de las licenciaturas en Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software y Sistemas Computacionales de la Universidad Autónoma de Chiapas decidimos realizar una encuesta rápida entre estudiantes y colegas con el propósito de conocer cuántas personas comprenden realmente el significado del 8 de marzo. La motivación surgió ante la saturación de redes sociales con mensajes de felicitación por el "Día de la Mujer" y la réplica de quienes enfatizan que no es una fecha para felicitar, sino para conmemorar la lucha histórica por los derechos de las mujeres. La encuesta, inicialmente dirigida a la comunidad universitaria, se compartió ampliamente entre conocidos y en redes sociales, alcanzando un total de 794 respondientes.

Sus resultados revelaron datos significativos sobre el nivel de conocimiento de la conmemoración. Aunque el 99.5% de los participantes identificó el 8 de marzo como el Día Internacional de la Mujer, un 32.8% aún cree que la fecha puede celebrarse con fiestas y felicitaciones, lo que indica una comprensión parcial de su significado. Además, el 48.1% de los encuestados no pudo mencionar algún acontecimiento histórico que diera origen a esta conmemoración, lo que sugiere la necesidad de reforzar la educación y difusión sobre la historia y el contexto de la lucha por los derechos de las mujeres.

Estos datos evidencian un fenómeno común: recordamos la superficie, pero no el fondo. El incendio en la fábrica Triangle Shirtwaist, las huelgas obreras y las movilizaciones feministas del siglo XX han quedado fuera del conocimiento colectivo, posiblemente porque rara vez se abordan en las aulas o medios de comunicación.

## ¿Conmemoración o celebración?

Uno de los hallazgos más reveladores es la confusión entre conmemorar y celebrar: 92% de los encuestados consideró que el 8M es una conmemoración, no un festejo. No obstante, al preguntar sobre la forma de celebrarlo, muchos todavía optan por regalar flores o felicitar "por ser mujer", prácticas que diluyen el propósito fundamental de este día. Esta dualidad en las respuestas pone en evidencia cómo la desinformación que se disemina a través de las redes sociales digitales han convertido esta fecha en un evento social. Como sociedad, es necesario reflexionar si la frase "Feliz Día" es la más adecuada, o si se debiese optar por mensajes como "Sigamos luchando por la equidad de género".

## ¿Cómo debería conmemorarse el 8M?

A pesar de los desaciertos, hay señales positivas ya que más del 85% considera que lo más importante del 8 de marzo es reflexionar sobre los derechos y la igualdad de género, y la mayoría señaló que asistir a conferencias o participar en actividades educativas es una forma significativa de conmemorar la fecha.

Este dato abre una oportunidad: la educación y la participación activa siguen siendo caminos posibles para resignificar el 8M, especialmente entre las juventudes. Sin embargo, para lograr un cambio profundo, es necesario que estas iniciativas trasciendan las aulas y se conviertan en políticas públicas y campañas constantes, no solo eventos anuales alusivos a esta fecha.

## ¿Quiénes entienden mejor el 8M?

El análisis cruzado por sexo biológico y edad muestra que las mujeres jóvenes entre 15 a 25 años, tienen mayor claridad sobre el significado del 8 de marzo, mientras que algunos hombres y personas de mayor edad tienden a verlo más como una fecha para celebrar con regalos. Este patrón sugiere que las nuevas generaciones están más expuestas a discursos feministas y educación con perspectiva de género, aunque todavía existen resistencias culturales que dificultan su plena comprensión y apropiación crítica.

## Conclusión

El 8 de marzo no es una fecha para regalar flores, sino para visibilizar desigualdades, denunciar violencias y exigir derechos. Si bien los datos reflejan avances en la conciencia colectiva, también evidencian vacíos informativos que se deben atender con urgencia. Como sociedad, tenemos la responsabilidad de rescatar el sentido original del 8M: una lucha histórica que aún no termina. Cambiar la narrativa, dejar de felicitar y empezar a actuar, podría ser el primer paso para honrar verdaderamente a las mujeres que han luchado por los derechos de las mujeres.

### Referencias:

- Amilpas, M. (2023). 8M, día internacional de las mujeres y las niñas. Gaceta Políticas, 294, 4-6. <https://www.politicas.unam.mx/gacetitas/gaceta294.pdf>
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (2018, marzo 6). Día Internacional de la Mujer: ¿por qué es importante conmemorarlo? gob.mx. <http://www.gob.mx/conavim/articulos/dia-internacional-de-la-mujer-por-que-es-importante-conmemorarlo?idiom=es>
- Fernandez Astobiza, I. (2022). Las movilizaciones, herramientas para la cohesión feminista. Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo (RICD), 4(15), 53-65. <https://doi.org/10.15304/ricd.4.15.8013>
- National Fire Protection Association. (2024, marzo 1). El incendio de la fábrica Triangle Shirtwaist de 1911. NFPA. <https://www.nfpa.org/es/news-blogs-and-articles/blogs/2024/03/01/the-triangle-shirtwaist-factory-fire-of-1911>
- ONU Mujeres. (2025, marzo 6). Uno de cada cuatro países notifica un retroceso en los derechos de las mujeres en 2024. ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/noticias/comunicado-de-prensa/2025/03/uno-de-cada-cuatro-paises-notifica-un-retroceso-en-los-derechos-de-las-mujeres-en-2024>
- UNESCO. (2025, marzo 8). Día Internacional de la Mujer. <https://www.unesco.org/es/days/women>

# Liderazgo femenino en la UNACH: Impulsando redes de mentoría para la educación superior en el sur de México

Texto  
Yadira Fontes García  
Imágenes  
DCS/UNACH

Con la convicción de que el liderazgo femenino transforma comunidades y fortalece instituciones, la **nuestra universidad en marco a las conmemoraciones del mes de marzo puso en marcha el Taller de Acompañamiento para Mujeres Líderes Universitarias en el Sur de México**, una iniciativa orientada a fortalecer las habilidades de liderazgo de docentes y administrativas que fungen como mentoras dentro de la universidad.

Coordinado por las profesoras investigadoras Ivonne Álvarez y Julieta Grajales, este programa reúne a 32 mentoras que desempeñan un papel clave en el acompañamiento académico y profesional de mujeres universitarias en áreas de STE+AM y Humanidades, incluyendo a estudiantes provenientes de comunidades indígenas. **La propuesta toma como base la experiencia del proyecto "Mentoría en Acción"**, desarrollado en el marco del programa Mentoras en Ciencias para la Educación Superior, con financiamiento del British Council México 2023-2024.

El objetivo central de este taller es potenciar las capacidades de liderazgo de las participantes, proporcionándoles herramientas para guiar, inspirar y acompañar a nuevas generaciones de universitarias en su trayectoria académica y profesional. Más allá de la instrucción técnica, el programa busca consolidar una red de apoyo entre mujeres, donde **la mentoría se convierta en un espacio de crecimiento mutuo y de impulso para el desarrollo profesional en un contexto marcado por desigualdades estructurales**.

Un aspecto fundamental de esta iniciativa es su enfoque inclusivo, que considera las realidades específicas de las mujeres indígenas dentro de la

educación superior. En este sentido, **el taller se articula con estrategias que visibilizan y fortalecen la participación de estas estudiantes, promoviendo su acceso a oportunidades de formación y desarrollo profesional** en igualdad de condiciones.

A lo largo del taller, las participantes abordarán estrategias de mentoría, **liderazgo con perspectiva de género y desarrollo de habilidades interpersonales**, con la intención de generar modelos de acompañamiento que puedan replicarse en distintas unidades académicas. Además, se fomentará la reflexión en torno a los desafíos que enfrentan las mujeres en la educación superior y en el ámbito profesional, proponiendo soluciones que reduzcan brechas de género y propicien entornos universitarios más equitativos.

El impacto de este programa trasciende las aulas, ya que **contribuye al fortalecimiento de una comunidad universitaria más inclusiva, donde las mujeres puedan acceder, permanecer y destacar en sus áreas de estudio y trabajo**. La mentoría no solo proporciona herramientas académicas y profesionales, sino que también refuerza la confianza y la autonomía de las estudiantes, permitiéndoles enfrentar con mayor seguridad los retos de su formación y su futura inserción laboral.

Con este esfuerzo, la UNACH reafirma su compromiso con la equidad de género, consolidando su papel como una institución promotora del liderazgo femenino en la educación superior. A través de iniciativas como esta, **la universidad avanza en la construcción de un modelo educativo más inclusivo, solidario y equitativo, donde las mujeres tengan un papel central en la producción del conocimiento y en la transformación social**.





# Antropología feminista e investigación activista; el compromiso de la academia con la transformación social

Texto  
María del Carmen Nucamendi Estrada  
Imágenes  
Luis Fabian Marin Madrigal

En un contexto donde las desigualdades y las violencias estructurales siguen marcando la vida de millones de personas, la academia enfrenta un dilema ineludible: **¿es posible mantener una postura neutral ante las injusticias sociales?** Para la Dra. Aída Hernández Castillo, profesora investigadora titular del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), la respuesta es clara: **el conocimiento debe ser una herramienta de transformación.**

Bajo esta premisa, la Facultad de Ciencias Sociales de San Cristóbal de Las Casas de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) se convirtió en el escenario de una profunda reflexión sobre el papel de la antropología feminista en la construcción de sociedades más justas. Durante la conferencia magistral Antropología feminista e investigación activista, la Dra. Hernández Castillo no solo compartió su experiencia de más de cuatro décadas en la intersección entre academia y activismo, sino que también hizo un llamado a las universidades, en particular a la UNACH, a asumir un papel más comprometido con la realidad social.

Para la investigadora, **la antropología feminista no es solo un marco teórico**, sino una propuesta metodológica, ética y política que desafía las estructuras de poder y busca incidir en la vida de las comunidades. Su intervención fue contundente: la academia no puede seguir siendo un espacio de producción de conocimiento descontextualizado, alejado de las problemáticas que afectan a los sectores más vulnerables. En este sentido, **urge un replanteamiento profundo de la educación superior**, donde la enseñanza y la investigación sean entendidas como un acto de compromiso con la justicia social.

Uno de los ejes centrales de su ponencia fue la necesidad de **descolonizar los planes de estudio**. La Dra. Hernández Castillo subrayó que las universidades mexicanas continúan dependiendo de teorías y enfoques desarrollados en el norte global, sin reconocer el valor del conocimiento producido por comunidades indígenas y sectores históricamente marginados. Incorporar estas perspectivas no solo enriquecería la formación de los estudiantes, sino que también contribuiría a la construcción de una academia más inclusiva y pertinente para la realidad latinoamericana.

El compromiso universitario, sin embargo, no puede limitarse a cambios curriculares. La investigadora enfatizó la importancia de que las instituciones de educación superior **asuman un rol activo en la defensa de los derechos humanos**. En este sentido, recordó el papel que la



Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha desempeñado en el acompañamiento de casos de feminicidio y violencia de género, no solo desde el ámbito legal, sino también mediante pronunciamientos públicos y acciones institucionales concretas. Su mensaje para la UNACH fue claro: **es momento de que la universidad asuma su responsabilidad en la protección de su comunidad y en la generación de estrategias efectivas contra la violencia.**

Más allá de un ejercicio académico, la conferencia de la Dra. Hernández Castillo representó un **llamado urgente a repensar el papel de la universidad en la sociedad**. En tiempos de crisis, la academia no puede ser un espacio de mera observación; debe ser un agente de cambio, un puente entre el conocimiento y la acción, un territorio donde la justicia y la equidad sean principios fundamentales. La UNACH tiene la oportunidad de consolidarse como una universidad comprometida con la transformación social. Para ello, es necesario que sus docentes, estudiantes e investigadores asuman el reto de construir un conocimiento que no solo explique la realidad, sino que también ayude a transformarla.



# María del Carmen Alanís hace historia en la UNACH: La lucha por la igualdad desde la academia

**Texto**  
**María del Carmen Nucamendi Estrada**  
**Imágenes**  
**Luis Fabian Marin Madrigal**

**P**or primera vez en la historia de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), **una mujer ocupó la cátedra en la emblemática silla magna de madera, un espacio que hasta ahora había sido exclusivamente masculino. María del Carmen Alanís, consultora internacional en materia de derechos de las mujeres y democracia,** impartió una conferencia sobre los derechos de las mujeres en la Constitución, destacando los avances y desafíos que persisten en la sociedad.

Este momento histórico se dio en el marco de la Cátedra **"La Constitución y los derechos de las mujeres en México", presentada en el Campus III de San Cristóbal de Las Casas.** Donde Alanís Figueroa enfatizó que el avance en los derechos de las mujeres ha sido producto del esfuerzo de aquellas que denunciaron, se organizaron y visibilizaron la violencia de género. Gracias a ellas, se han logrado transformaciones jurisdiccionales y legales que han abierto espacios a otras mujeres.

Durante su intervención, **Alanís enfatizó la brecha entre el reconocimiento legal de los derechos de las mujeres y su aplicación en la vida cotidiana.** Aunque México ha sido pionero en legislar sobre igualdad de género y derechos de las mujeres, en la realidad aún existen prácticas que obstaculizan su participación plena en la política y en la toma de decisiones. Uno de los ejemplos más notorios es la persistencia de la "pareja presidencial" en las alcaldías, donde las mujeres electas frecuentemente ven su autoridad desplazada por sus esposos o familiares.

**En la lucha por la equidad Chiapas ha sido un estado que ha avanzado en el reconocimiento de los derechos de las mujeres, especialmente en el ámbito de los sistemas normativos internos de las comunidades indígenas.** Sin embargo, Alanís señaló que la violencia contra las mujeres sigue siendo un problema grave en todo el país, y que el acceso a la justicia para las víctimas de violencia de género aún es insuficiente. La consultora destacó que es necesario fortalecer las instituciones encargadas de garantizar los derechos de las mujeres y fomentar un modelo de justicia que realmente proteja y repare los daños causados.



Alanís Figueroa subrayó la importancia de que las mujeres no solo participen en las elecciones, sino que también busquen espacios de toma de decisiones en los ámbitos académico, político y social. **"Si nosotros no ejercemos ese derecho de votar, entonces se lo estamos dejando a otras personas, normalmente a otros hombres",** afirmó. El derecho al voto no fue un regalo, sino una conquista histórica que ha costado décadas de lucha.

El panorama electoral actual presenta nuevos desafíos, especialmente con la reforma judicial en marcha. La experta criticó la forma en que se han afectado las carreras de muchas mujeres en el Poder Judicial, ya que sus trayectorias han sido desechadas sin considerar sus años de esfuerzo y experiencia. A su juicio, **el objetivo de la paridad de género no es desplazar a los hombres, sino garantizar que mujeres y hombres compitan en igualdad de condiciones.**

Con esta conferencia se dejó claro que, aunque existen avances legislativos importantes, **la verdadera igualdad sólo será alcanzada cuando las mujeres puedan ejercer plenamente sus derechos sin miedo ni obstáculos,** La UNACH, como formadora de nuevas generaciones de profesionales del derecho, tiene una responsabilidad clave en la promoción y defensa de estos valores.

# Gobernador de Chiapas propone al Congreso nombrar a la UNACH Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas

Texto  
María del Carmen Nucamendi Estrada  
Imágenes  
DCS UNACH

En el marco de la inauguración del nuevo edificio de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) en Tuxtla Gutiérrez, el Gobernador del Estado, **Eduardo Ramírez Aguilar**, destacó un momento significativo en la historia de nuestra institución: la reforma constitucional que integró a la UNACH formalmente en la estructura orgánica del poder público del estado, asegurando su solidez y permanencia dentro del marco legal de Chiapas.

Con la mirada puesta en el futuro y en el fortalecimiento continuo de la UNACH, **el Gobernador propuso al presidente del Congreso del Estado, Luis Ignacio Avendaño Bermúdez, que la universidad sea distinguida con el título de "Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas"**. Esta distinción busca reconocer la invaluable contribución de la UNACH a la educación y al desarrollo del estado, resaltando su compromiso con la formación de profesionales y ciudadanos que transforman positivamente su entorno.

**El título de "Benemérita" es un reconocimiento honorífico otorgado a instituciones que han prestado servicios eminentes a la sociedad.** En México, algunas universidades que ostentan este título son la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Este reconocimiento no solo enaltece el prestigio de la institución, sino que también refuerza su compromiso con la sociedad y su papel en el desarrollo educativo y cultural de la región.

Además del reconocimiento simbólico, **el título de benemérita fortalece la identidad institucional y el prestigio académico de estas universidades, lo que facilita la vinculación con otras instituciones nacionales e internacionales, abre oportunidades de cooperación interinstitucional**, y respalda su legitimidad en la gestión de recursos y programas educativos.

En contextos de evaluación y financiamiento, esta distinción puede ser un factor relevante para obtener apoyos extraordinarios o ampliar su influencia en políticas públicas de educación superior, consolidándolas como referentes del quehacer universitario en México.

La comunidad universitaria y **la sociedad chiapaneca en general expresan su respaldo a esta iniciativa, considerando que la UNACH ha sido un pilar fundamental en la formación de profesionales comprometidos con el progreso de la entidad. Otorgar el título de "Benemérita" a la UNACH sería un justo reconocimiento a su trayectoria y aportaciones**, además de fortalecer su identidad y prestigio a nivel nacional e internacional.

Esta iniciativa no solo reconoce el legado y la contribución de la UNACH, sino que también refuerza el compromiso de las autoridades con una educación superior de vanguardia. Al impulsar su crecimiento y prestigio, se fortalece su papel como un pilar clave en el desarrollo académico.



# La Dra. María de Lourdes Gutiérrez Aceves: Vocación, ciencia y compromiso con la educación inclusiva desde la UNACH

Texto  
Claudia I. González Farrera  
Imágenes  
DCS UNACH

La Universidad Autónoma de Chiapas reconoce con profundo orgullo la trayectoria y aportaciones de la Dra. María de Lourdes Gutiérrez Aceves, **investigadora de la Facultad de Lenguas de nuestra casa y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI Nivel I), quien se ha consolidado como una voz imprescindible en la construcción de entornos educativos verdaderamente inclusivos en México.**

Durante su participación en el programa institucional Investigación con Sello UNACH, la Dra. Gutiérrez compartió hallazgos que interpelan de manera directa a la comunidad educativa: **aunque el 100% del profesorado en Chiapas se declara comprometido con la inclusión, subsisten importantes retos en la atención de estudiantes con autismo, TDAH, dislexia y otras diversidades funcionales.**

**"La inclusión no puede quedarse en el terreno de las buenas intenciones; requiere herramientas pedagógicas concretas, sistemáticas y sensibles", subrayó con firmeza.**

Su trabajo ha trascendido las aulas y los marcos institucionales. Uno de sus **logros más significativos es el Programa Institucional de Educación Inclusiva diseñado para la Universidad de Quintana Roo, un proyecto que posiciona a la UNACH como referente nacional.** Además, desde las Unidades de Vinculación Docente, ha formado a múltiples generaciones de profesores, quienes hoy desarrollan materiales didácticos innovadores que permiten transformar la teoría de la inclusión en una realidad cotidiana.

**Las investigaciones de la Dra. Gutiérrez, publicadas en revistas especializadas como Lenguas en Contexto y Mesoamericana, son lectura obligada para quienes trabajan en la frontera entre la docencia y la equidad educativa.** En sus textos, advierte sobre los desafíos que traerá consigo la implementación del Programa Rechazo Cero, señalando que:



**"La mayor barrera no es económica ni tecnológica: es actitudinal. Si no cambiamos la forma en que vemos la diferencia, no cambiaremos nada."**

Con una mirada crítica y una convicción ética, la Dra. Gutiérrez ha recordado que **"incluir no es un adjetivo, es un verbo que exige acción constante"**. Su paso por la UNACH no solo deja huella académica, sino una semilla de transformación para los sistemas educativos del sur del país y más allá. Su labor, generosa y firme, inspira a docentes de todo México a comprender que la verdadera excelencia educativa se mide en la capacidad de hacer espacio para todos.

La comunidad interesada en conocer más sobre sus investigaciones puede acudir a la Facultad de Lenguas de la UNACH o consultar sus publicaciones disponibles en repositorios especializados.

**"En la UNACH, la inclusión no es una meta futura: es un presente que construimos todos los días."**



# UNACH y ACNUR inauguran la Cátedra Sergio Vieira de Mello: un compromiso con la protección de las personas refugiadas

Texto  
 Yadira Fontes García  
 Imágenes  
 DCS UNACH

**E**n un esfuerzo por fortalecer la **protección y asistencia a las personas refugiadas en México**, la **Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)** y la **Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR)** inauguraron la **Cátedra Sergio Vieira de Mello**, una iniciativa que busca **consolidar la vinculación entre la academia y la defensa de los derechos humanos** de quienes han sido desplazados forzosamente de sus países.

La Cátedra Sergio Vieira de Mello, **impulsada por ACNUR en diversas instituciones de educación superior a nivel mundial, tiene el propósito de generar espacios de formación, investigación y acción en favor de la población refugiada.** La UNACH, con su ubicación estratégica en Chiapas, una de las principales puertas de entrada a México para personas en contexto de movilidad, asume un papel clave en este esfuerzo. **Desde la academia, se fortalecerán estrategias para la asistencia legal, la atención médica, la integración social y el reconocimiento de los derechos fundamentales de esta población.**

Chiapas ha sido históricamente un territorio de tránsito y asentamiento para migrantes y refugiados. En los últimos años, el número de personas que solicitan protección internacional en México ha crecido exponencialmente, y con ello, la necesidad de diseñar políticas públicas e iniciativas académicas que contribuyan a su integración. **La UNACH ha trabajado en investigaciones, programas de apoyo comunitario y convenios interinstitucionales que abordan las dinámicas migratorias, lo que la convierte en una aliada estratégica para ACNUR.**

Uno de los principales **objetivos de la cátedra es la creación de clínicas jurídicas y brigadas de salud, a través de las cuales la comunidad universitaria podrá brindar asesoría legal, acompañamiento psicológico y asistencia médica a personas refugiadas y solicitantes de asilo.** Estas acciones permitirán no solo apoyar directamente a quienes lo necesiten, sino también proporcionar formación práctica y sensibilización a estudiantes y docentes sobre las problemáticas que enfrenta esta población.

El evento inaugural contó con la participación de autoridades de la UNACH, ACNUR, el Congreso Local y la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR), quienes destacaron la importancia de fortalecer el vínculo entre la educación superior y los esfuerzos globales en materia de protección humanitaria. **La UNACH se suma así a una red internacional de universidades comprometidas con la generación de conocimiento y la promoción de políticas inclusivas en favor de las personas refugiadas.**

La figura de Sergio Vieira de Mello, diplomático brasileño que dedicó su vida a la promoción de la paz y la defensa de los derechos humanos, representa el espíritu de esta cátedra. A través de esta iniciativa, **la UNACH reafirma su compromiso con la construcción de una sociedad más equitativa, donde la educación y la solidaridad sean herramientas clave para transformar vidas y abrir nuevas oportunidades** a quienes buscan un nuevo comienzo lejos de su país de origen.



# Desde Chiapas para el mundo: Estudiantes UNACH brillan en congresos nacionales e internacionales de Medicina Veterinaria

**Texto**  
 Claudia I. González Farrera  
**Imágenes**  
 DCS UNACH

**C**ompromiso, talento y rigor científico. **Con estas tres cualidades como estandarte, un grupo de estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Campus II, puso en alto el nombre de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) en dos eventos de gran prestigio: el 4º Congreso Médico Veterinario de Pequeñas Especies (COMVET 2025) en Guadalajara y el Congreso Nacional de Medicina Veterinaria y Zootecnia.**

Del 15 al 17 de marzo, en el reconocido centro Expo Guadalajara, se congregaron los más destacados expertos nacionales e internacionales del sector veterinario para debatir los temas más actuales en el tratamiento de animales de compañía. **Allí, un equipo de estudiantes y docentes de la UNACH no solo participó: triunfó.**

**El primer lugar en COMVET 2025 fue para nuestras alumnas Danika Jokebeth Zavaleta Mundo, Alondra García Morales, Azul Montserrat Ochoa Araujo, Diana Belén Ruiz Cordero y Fernanda Verde León, quienes presentaron el proyecto titulado: "Presencia de agentes patógenos en bebederos comunitarios para perros y gatos en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas".**

Producto de su Proyecto de Investigación Integrador, esta investigación se desarrolló bajo la asesoría del Dr. Jorge Vázquez Bucheli y fue reconocida no solo por su solidez metodológica, sino por su impacto directo en la salud pública y el bienestar animal. Un ejemplo contundente de cómo la ciencia local puede generar soluciones globales.

A este logro **se suma el triunfo de otro grupo de estudiantes en el Congreso Nacional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, donde obtuvieron el primer lugar con un proyecto enfocado en bienestar animal y sostenibilidad pecuaria.** Este reconocimiento no es casualidad, sino reflejo de la excelencia formativa que la UNACH promueve en todos sus programas.

**"Este logro es un reflejo del trabajo conjunto entre estudiantes y docentes, y nos motiva a seguir fortaleciendo la calidad académica en nuestra Facultad", expresó el Dr. Hernán Mandujano Camacho, Director de la FMVZ, Campus II.**

Más allá del triunfo, estos eventos representaron una plataforma de crecimiento académico y profesional, donde nuestras y nuestros estudiantes tuvieron la oportunidad de establecer redes, aprender de especialistas de renombre y proyectar sus investigaciones al mundo. La UNACH, a través de su comunidad veterinaria, está marcando huella en los escenarios más exigentes del país.

Estos éxitos confirman el compromiso institucional con la formación de profesionistas íntegros, capaces de generar conocimiento útil y transformar positivamente su entorno. **La UNACH no forma únicamente veterinarios: forma líderes con vocación científica, sentido social y ética profesional.**

La comunidad universitaria celebra estos logros con orgullo y gratitud, reconociendo que detrás de cada premio hay horas de estudio, acompañamiento docente, trabajo en equipo y una convicción firme: servir a Chiapas y al mundo desde la ciencia y la educación.



# Construyendo el Futuro de la UNACH: Un Modelo Educativo para una Universidad con Pertinencia e Identidad

Texto  
María del Carmen Nucamendi Estrada

**¿Estamos listos para construir juntos una universidad más pertinente e incluyente?** La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) está en un proceso de transformación académica sin precedentes. **Con el liderazgo del rector, Oswaldo Chacón Rojas, se está diseñando un nuevo modelo educativo que busca responder mejor a la realidad del estado, del país y del mundo. Para entender la magnitud de este cambio, conversamos con Catalina López Ordoñez, directora de Formación e Investigación Educativa,** quien explicó la importancia de este nuevo modelo y el impacto que tendrá en la comunidad universitaria.

A veces damos por hecho que la educación superior debe seguir ciertos moldes preestablecidos, sin detenernos a cuestionar si esos modelos realmente responden a las necesidades de nuestros estudiantes y su contexto. La doctora **López Ordoñez señala que el modelo educativo es la base teórica que orienta la enseñanza en la universidad.** En este caso, se fundamenta en las epistemologías del sur, una corriente que propone una educación que reconozca el conocimiento local y valore las realidades específicas del territorio. **Es un cambio profundo: dejar de ver la educación como una copia de sistemas importados y comenzar a construir un modelo propio, alineado con nuestra identidad y necesidades.**

Este nuevo modelo tiene varios objetivos esenciales. **Uno de ellos es reconocer la importancia del territorio y formar estudiantes que puedan responder a las problemáticas locales con soluciones reales.** Durante muchos años, la educación superior en Chiapas ha seguido esquemas ajenos a su realidad, dejando de lado las particularidades de la región. Ahora se busca que la universidad forme profesionales que comprendan y transformen su entorno.

Otro aspecto clave de **este modelo es ampliar la visión de los estudiantes y ayudarles a entender que problemas como la pobreza, el deterioro ambiental, la interculturalidad y la salud mental no son exclusivos de Chiapas, sino que forman parte de un contexto global.** La intención es que los universitarios no solo analicen estas situaciones, sino que también aporten soluciones desde distintas disciplinas y con una mirada intercultural. En este sentido, la educación deja de ser solo un medio para obtener un título y se convierte en una herramienta para transformar la realidad.

**Pero transformar la universidad también implica cuestionarnos qué tipo de educación estamos ofreciendo, para quién y con qué propósito.** No se trata sólo de cambios en los planes de estudio, sino de una renovación profunda en la manera de pensar la educación. Por ello, es fundamental que toda la comunidad universitaria participe en este proceso: estudiantes, docentes, administrativos y hasta los empleadores. Es un proyecto que busca ser inclusivo y responder a las necesidades reales de la sociedad.

Para garantizar que esta transformación sea efectiva, la UNACH ha desarrollado un proceso metodológico en varias etapas. Primero, se establecieron grupos de trabajo con docentes e investigadores interesados en contribuir al diseño del modelo. Luego, se realizaron visitas a diversas facultades y



unidades académicas en todo el estado, permitiendo que cada región aporte su perspectiva. Ahora, se está preparando un proceso de consulta más amplio, en el que se escuchará a estudiantes, padres de familia, egresados y empleadores. **La doctora López Ordoñez enfatiza que es crucial conocer qué está pasando con los egresados: ¿logran insertarse en el mercado laboral?, ¿deben migrar para encontrar oportunidades? Estas preguntas ayudarán a orientar la construcción del nuevo modelo educativo.**

El resultado de este esfuerzo será un modelo académico más flexible y pertinente. Se sentarán las bases para programas de estudio más accesibles y dinámicos, alineados con las necesidades del mundo laboral sin comprometer la calidad académica. **Se propone la flexibilidad de los programas los cuales se podrán ver reflejados en enfoques pedagógicos innovadores, como programas modulares, aprendizaje por proyectos y educación dual.** Además, se integrarán de manera transversal temas esenciales como la equidad de género, la interculturalidad, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo tecnológico. En particular, **el uso de la inteligencia artificial será un aspecto clave: más allá de comprender su funcionamiento, es necesario reflexionar sobre su impacto y el uso ético que se le dará en la educación y en la vida profesional.**

Para acompañar estos cambios, los docentes recibirán formación específica en el nuevo modelo educativo. Durante el próximo verano se ofrecerán cursos que les permitirán familiarizarse con las nuevas metodologías y enfoques. Además, antes de su implementación oficial en agosto de 2025, el modelo será evaluado por diversas instancias, incluyendo el Consejo Universitario de la UNACH, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).

**Este nuevo modelo educativo representa mucho más que una reforma académica; es un compromiso con una universidad más humana, más cercana a su comunidad y a su realidad.** No se trata solo de ajustar planes de estudio, sino de cambiar la manera en que concebimos la educación superior. Será un proceso largo y gradual, pero lo importante es que la UNACH ya ha dado el primer paso. Ahora, la pregunta es: **¿estamos listos para ser parte de este cambio?**



# UNACH restaura su patrimonio bibliográfico tras contingencia climática

Texto  
Claudia I. Gonzalez Ferrera  
Imágenes  
DCS UNACH

La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) ha iniciado un proyecto histórico de restauración y conservación bibliográfica, luego de que el huracán "Víctor", registrado en 2023, ocasionara severos daños al 35% del acervo de la Biblioteca Central "Carlos Maciel Espinosa", uno de los patrimonios culturales y académicos más relevantes del sureste mexicano.

En respuesta a esta contingencia sin precedentes, **la Universidad ha emprendido una estrategia técnica y académica sin igual, en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), para garantizar la recuperación integral del acervo afectado, estimado en 24 mil 500 volúmenes.** Esta alianza interinstitucional representa una acción de vanguardia en materia de conservación documental en la región, con estándares internacionales y tecnología de última generación.

**Durante los 18 meses en que se suspendieron los servicios presenciales en la Biblioteca Central, la UNACH implementó un programa emergente de digitalización, a fin de mantener el acceso al conocimiento para la comunidad universitaria.** Actualmente, con una inversión superior a los 3.8 millones de pesos, se ha dado inicio a la restauración de 2 mil volúmenes prioritarios, entre los que destacan obras fundacionales publicadas entre 1940 y 1960, así como el emblemático "Herbario Chiapaneco" de 1897, considerado pieza única y de alto valor histórico para la ciencia en México.

**El rector de la UNACH, Dr. Oswaldo Chacón Rojas, subrayó la dimensión simbólica del proyecto:**



**"Estamos salvando la memoria académica de Chiapas. Cada libro restaurado es un triunfo contra el olvido y una garantía para las futuras generaciones."**

Por su parte, **el Mtro. Ricardo Paquini Vega, especialista en conservación documental de la UNAM, señaló que esta colaboración marca un precedente técnico para la región:**

**"Establecemos nuevos estándares de conservación para el sureste, combinando tecnología de vanguardia con protocolos internacionales."**

La restauración comprende la instalación de un sistema especializado de climatización para el resguardo de fondos documentales, cámaras de desinfección por ozonización, así como técnicas de secado criogénico, diseñadas para preservar la integridad de materiales históricos que, por su antigüedad y fragilidad, requieren procesos minuciosos y altamente controlados.

Como resultado tangible de este proceso, se proyecta la reapertura del Área de Consulta General para marzo de 2025, mientras que el Fondo Histórico completará su rehabilitación para el año 2026, consolidando este esfuerzo como una victoria institucional de largo aliento, que protege no solo libros, sino también la herencia intelectual, científica y cultural de Chiapas.

Con este proyecto, la Universidad Autónoma de Chiapas reafirma su compromiso con la preservación de la memoria universitaria, la responsabilidad patrimonial y el acceso equitativo al conocimiento, respondiendo con dignidad y visión de futuro a los retos que impone el cambio climático en la infraestructura educativa del país.

# La UNACH consolida su liderazgo académico con **255 investigadores en el SNII**



Texto  
Yadira Fontes García  
Imágenes  
DCS UNACH

Nuestra máxima casa de estudios reafirma su compromiso con la excelencia académica y el desarrollo científico al registrar, **hasta enero de 2025, un total de 255 investigadoras e investigadores reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), órgano dependiente de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).**

Este logro colectivo no sólo ratifica el papel de la UNACH como una institución generadora de conocimiento de alto nivel, sino que también **representa un avance estratégico para el fortalecimiento de su capacidad investigativa, la formación de capital humano calificado y el posicionamiento de la ciencia como motor de desarrollo social en Chiapas.**

Desde su creación en 1984, **el SNII ha fungido como una de las plataformas más importantes para la promoción de la investigación en México, orientada a fortalecer las capacidades científicas del país, impulsar la innovación, fomentar la generación de conocimiento y contribuir al bienestar social desde una visión integral y humanista.**

Los **255 investigadores adscritos al SNII en la UNACH se distribuyen en áreas clave del conocimiento: Ciencias Sociales y Humanidades (32%), Ciencias Naturales y Exactas (28%), Ingenierías y Tecnologías (25%), y Ciencias de la Salud (15%).** Esta diversidad

disciplinaria favorece una estructura académica sólida y transversal, capaz de responder a las problemáticas regionales con soluciones científicamente sustentadas.

**El impacto institucional de esta participación es amplio: permite consolidar 34 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), robustecer 28 Cuerpos Académicos certificados y elevar la calidad de 46 programas de posgrado, varios de ellos con reconocimiento nacional por su pertinencia y rigor metodológico.** Además, la presencia de investigadoras e investigadores en el SNII potencia el acceso a mayores recursos públicos y privados para la investigación, promueve la colaboración con redes académicas nacionales e internacionales y fortalece los indicadores institucionales de calidad educativa.

Más allá de las cifras, **este reconocimiento es también un llamado a continuar el trabajo colectivo en favor del desarrollo científico de Chiapas y del país. Cada investigadora y cada investigador que integra el SNII representa una historia de compromiso con el conocimiento, una apuesta por el pensamiento crítico y una vocación por la transformación social desde la academia.**

Con estos avances, la UNACH se posiciona como referente regional y nacional en materia de investigación científica, reafirmando su papel como una universidad pública comprometida con el conocimiento, la equidad y el servicio a la sociedad.

Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)



# Cátedra Universitaria de Inteligencia Artificial Plus: Transformación digital y liderazgo en la UNACH

Texto  
Yadira Fontes García  
Imágenes  
DCS Unach

Conscientes del impacto que la Inteligencia Artificial (IA) tiene en la sociedad y su potencial para transformar la educación, la investigación y la gestión del conocimiento, **la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) ha puesto en marcha la Cátedra Universitaria de Inteligencia Artificial Plus (CUIA+) "Dr. Francisco Cervantes Pérez". Esta iniciativa busca posicionar a la UNACH como una institución referente en la aplicación ética e innovadora de la IA**, fortaleciendo la formación académica y la generación de soluciones tecnológicas para el desarrollo regional.

La Cátedra cuenta con el **respaldo de diversas instituciones a nivel estatal, nacional e internacional, entre ellas la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, la Agencia Digital Tecnológica, la Universidad Nacional Rosario Castellanos, la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, la ANUIES, el CESUCA y la UDUAL**. La colaboración con estas entidades permitirá impulsar proyectos de investigación, desarrollar estrategias de formación especializada y promover la divulgación científica en el campo de la Inteligencia Artificial.

Uno de los ejes principales de la **CUIA+ es la formación de talento humano. Como parte de sus objetivos, se proyecta la creación de un programa de maestría en Inteligencia Artificial, así como la integración de herramientas de IA en los modelos educativos de la UNACH**. La personalización del aprendizaje, basada en perfiles cognitivos, académicos, digitales y emocionales de los estudiantes, permitirá adaptar los contenidos y métodos pedagógicos a las necesidades individuales, optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El impacto de la IA dentro de la UNACH trasciende el ámbito académico. La Cátedra promoverá la investigación aplicada en áreas estratégicas como la educación, la salud, la agricultura y la gestión universitaria, facilitando la toma de decisiones basada en datos reales y

el desarrollo de plataformas tecnológicas que optimicen los ambientes educativos. Además, se impulsará la creación de sistemas que mejoren la productividad y eficiencia en diversos sectores, contribuyendo al crecimiento sostenible del estado de Chiapas.

Otro aspecto fundamental de la CUIA+ es su enfoque en la ética y la regulación del uso de la IA. **La UNACH busca liderar la discusión sobre el uso responsable de estas tecnologías, abordando temas como la privacidad de datos, la prevención de la violencia digital y los riesgos de manipulación algorítmica**. En este sentido, la Cátedra fomentará el análisis y la construcción de marcos normativos que permitan garantizar un desarrollo tecnológico transparente, equitativo y orientado al bienestar social.

Como parte de su programa inaugural, **la CUIA+ presentó la conferencia magistral "Inteligencia Artificial en el futuro: aprendiendo del cerebro y de las máquinas", impartida por Francisco Cervantes Pérez, coordinador del Sistema Universitario Multimodal, Híbrido y Dual de la UNAM**. Durante su ponencia, el especialista realizó un recorrido por la evolución histórica de la IA, desde sus primeras conceptualizaciones en la década de 1930 hasta su consolidación como un campo de estudio multidisciplinario, destacando los desafíos éticos y sociales que enfrenta esta tecnología.

Con la Cátedra Universitaria de Inteligencia Artificial Plus, **la UNACH reafirma su compromiso con la innovación tecnológica y la formación de profesionales altamente capacitados, listos para enfrentar los retos de la cuarta revolución industrial**. Esta iniciativa representa un paso clave en la transformación digital de la universidad y su contribución al desarrollo de un futuro más equitativo, inteligente y sostenible.



# 6a Feria de Ciencias FCFM-UNACH: vocaciones científicas que transforman Chiapas

Texto e Imagen: Claudia I. González Farrera

Con la participación de más de 450 asistentes, entre estudiantes de nivel medio superior, académicos y público en general, la Facultad de Ciencias en Física y Matemáticas (FCFM) de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) celebró con éxito la 6ª Feria de Ciencias, un espacio concebido para fortalecer la cultura científica, promover la innovación tecnológica y despertar vocaciones en las ciencias exactas entre las juventudes chiapanecas.

Durante la ceremonia inaugural, **el Dr. Florentino Pérez Pérez, secretario académico de la UNACH, destacó la importancia de integrar herramientas emergentes como la inteligencia artificial en los procesos educativos, sin perder de vista la centralidad del pensamiento crítico y el valor humanista del conocimiento.** “La inteligencia artificial no sustituye al pensamiento ni al conocimiento; es una herramienta. Tenemos que saberla usar y aplicar”, subrayó, haciendo énfasis en que la Universidad ya trabaja en el desarrollo de lineamientos que aseguren su uso ético y responsable.

El Dr. Pérez recordó también los orígenes de la divulgación científica en Chiapas, desde iniciativas como la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, y celebró que la UNACH retome y renueve estos esfuerzos, ahora desde una mirada creativa, lúdica e inclusiva. **“El acercamiento a la ciencia abre la mente, despierta la curiosidad y proporciona herramientas para definir vocaciones profesionales”**, expresó, dirigiéndose especialmente a las y los estudiantes de nivel medio superior presentes.

Por su parte, la Dra. María Eugenia Culebro Mandujano, directora general de Investigación y Posgrado, reafirmó el compromiso de la Universidad con la democratización del conocimiento, al anunciar que esta

feria se convertirá **en un evento itinerante, con el objetivo de ampliar su impacto en comunidades y regiones del estado con menor acceso a actividades científicas.**

A su vez, el Dr. Orlando Díaz Hernández, director de la FCFM, reconoció el valor de la feria como una plataforma para la orientación vocacional en campos como la física, las matemáticas y la ingeniería: “Queremos inspirar a los jóvenes a ver la ciencia como una opción de vida, como un camino de crecimiento profesional y humano”, afirmó. La 6ª Feria de Ciencias de la FCFM ofreció una amplia variedad de actividades diseñadas para acercar a las juventudes al quehacer científico de manera creativa y participativa:

- **Demostraciones interactivas en física y matemáticas**
- **Observación astronómica guiada por especialistas**
- **Cosplay científico para acercar la ciencia a través del arte y la representación**
- **Cine científico con temáticas sobre avances tecnológicos**
- **Mesas informativas sobre la oferta académica en ciencias exactas y posgrados**

En el cierre de su participación, el Dr. Pérez dirigió un mensaje inspirador a las y los estudiantes: “No se extravíen en lo virtual; la vida es tiempo de formación y decisiones. Aprovechen lo que la Universidad les ofrece y construyan sueños con sentido”.

Con este evento, **la UNACH reafirma su compromiso con el impulso de la ciencia, la innovación y la divulgación como pilares fundamentales de su quehacer institucional, y se posiciona como un actor clave en la formación de nuevas generaciones de líderes científicos comprometidos con el desarrollo sustentable y tecnológico de Chiapas.**



# De la certificación de competencias técnicas a las habilidades blandas para la empleabilidad

Texto  
Brenda Castañón Villanueva

**E**n la década de los 90, el Sistema Nacional de Competencias (SNC) en México surgió con el propósito de reconocer y certificar las competencias laborales en 25 sectores productivos, alineándose con estándares internacionales y promoviendo la competitividad. Durante esos años, el enfoque principal estaba en la evaluación de competencias técnicas dentro de sectores clave como la industria, el comercio y los servicios y era coordinado por el Sistema Nacional de Empleo. **El CONOCER, creado en 1995, fue el organismo encargado de regular este sistema, logrando avances importantes, aunque con un alcance más limitado en comparación con la actualidad. (CONOCER, 1995).**

Hoy, en 2025, **el Sistema Nacional de Competencias ya no se enfoca solo en sectores tradicionales, sino que ha integrado áreas emergentes como la tecnología, la sostenibilidad, la economía digital, la movilidad, gobierno, industria 4.0, salud, educación y capacitación.** También ha evolucionado para incluir habilidades blandas como el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo, lo que permite que las certificaciones tengan un impacto más integral en la empleabilidad y la formación.

**La vinculación con instituciones de educación media y superior ha crecido, logrando que muchas universidades reconozcan e integren estas certificaciones dentro de sus programas, e incluso en algunos casos, se pueden utilizar como equivalencias para la obtención de títulos profesionales,** es decir se han convertido en un complemento demandado por las empresas (Informe de Educación y Competencias en México, 2024).

**El método establecido por el CONOCER enfatiza no solo el "saber hacer", es decir, la capacidad técnica para desempeñar una tarea, sino también el "saber ser", que abarca actitudes y valores en el entorno laboral.** Este enfoque integral proporciona a las empresas una mayor seguridad al contratar personal, asegurando que los empleados no solo posean las habilidades técnicas necesarias,



sino también las competencias actitudinales que favorecen un ambiente de trabajo positivo y productivo.

Aunque no todas las universidades incluyen la certificación de competencias dentro de su formación académica o como requisito para la conclusión de estudios profesionales, en la actualidad se ha convertido en un referente clave.

Un ejemplo claro **en el ámbito educativo, es la certificación de competencias docentes como un requisito fundamental para la contratación de un plantilla de docentes con perfil profesional indistinto. Estos estándares permiten evaluar y certificar a los docentes,** asegurando que cuentan con las habilidades necesarias para impartir clases de manera efectiva.

**La certificación de competencias ha evolucionado para responder a las exigencias del mercado laboral, integrando tanto habilidades técnicas como habilidades blandas. Su reconocimiento en distintos sectores y su vinculación con la educación refuerzan su papel como un factor clave para la empleabilidad y el desarrollo profesional en México.**

Considerarlas dentro de la formación universitaria no solo fortalecería el perfil de los egresados, sino que también facilitaría su inserción y crecimiento en un entorno laboral cada vez más competitivo.

#### Referencias

-CONOCER. (1995). Sistema Nacional de Competencias. Comisión Nacional de Certificación de Competencias Laborales.  
-Informe de Educación y Competencias en México. (2024). Educación y Competencias en el contexto laboral y social. Secretaría de Educación Pública.

# Compromiso universitario con la igualdad: más allá del discurso

**Martha Patricia Castañeda Salgado, directora académica de la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM.**

Texto e Imagen  
 María del Carmen Nucamendi Estrada

Cada 8 de marzo, las universidades alzan la voz para reafirmar su compromiso con la igualdad de género, pero **el verdadero reto no está en los discursos, sino en las acciones.** La realidad nos muestra que aún falta mucho para construir una educación libre de violencia y con equidad real. **No basta con protocolos y declaraciones, es necesario que estos se apliquen de manera efectiva y sin simulaciones, destacó la Directora Académica de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, Martha Patricia Castañeda Salgado.**

En la Jornada 8M: Por los derechos de las niñas y las mujeres, organizada por la UNACH, se puso sobre la mesa la urgencia de erradicar la violencia de género, pero también se habló de algo fundamental: esta violencia no se limita al acoso o al hostigamiento sexual. **La violencia en las universidades también es académica, epistémica y estructural, y es necesario reconocerla para poder combatirla.**

Durante su conferencia magistral, **la Dra. Martha Patricia Castañeda Salgado hizo un llamado claro: los protocolos actuales son insuficientes. Aunque han sido un avance, se han centrado en atender casos específicos de acoso y hostigamiento sexual, dejando de lado otras formas de violencia que también afectan gravemente a la comunidad universitaria.**

Un ejemplo es la violencia académica, que sigue siendo una realidad cotidiana. **La descalificación de las estudiantes mujeres, la falta de reconocimiento de sus aportes y la idea de que los hombres tienen mayor relevancia en la academia perpetúan estructuras patriarcales dentro de las universidades.** No se trata solo de cambiar normas, sino de transformar la cultura institucional desde sus bases.

En su participación, el rector Oswaldo Chacón Rojas fue contundente al afirmar que en la UNACH no habrá impunidad en casos de violencia de género. En su discurso, dejó claro que, aunque los agresores sean amigos, colegas o conocidos, las sanciones se aplicarán conforme a la ley. Este compromiso es clave, pero debe ir acompañado de una implementación efectiva y sin excepciones.

Al respecto y como parte de estas medidas, **se anunció la creación de un Comité de Cero Tolerancia y un Consejo de Feministas Notables.** Son pasos importantes, pero el verdadero reto es que estas iniciativas no se queden en el papel. La simulación no tiene cabida en una lucha tan urgente como esta. La comunidad universitaria necesita ver resultados concretos, no solo buenas intenciones.



Otro punto fundamental es el vínculo entre la academia y los movimientos feministas. Como señaló la Dra. Castañeda Salgado, ambos sectores se necesitan mutuamente. **Las demandas de las activistas han sido clave para que la academia genere conocimiento sobre la violencia de género, y al mismo tiempo, los estudios académicos fortalecen las luchas feministas con datos y análisis que respaldan sus exigencias.**

Pero la violencia de género en las universidades no es la única problemática. **También existe violencia epistémica, especialmente contra estudiantes indígenas, cuyos conocimientos son descalificados como supersticiones en lugar de ser reconocidos como saberes legítimos. Esta exclusión académica es otra forma de discriminación que debe erradicarse.**

Al finalizar, **Martha Patricia Castañeda Salgado agregó que es importante crear verdaderos espacios de equidad, integrando la perspectiva de género en todos sus ámbitos: desde la gestión institucional hasta los planes de estudio, pasando por los procesos de ingreso, permanencia y egreso. No basta con protocolos de atención, se necesitan políticas de prevención que transformen la cultura universitaria.**

La UNACH ha dado un paso importante con la iniciativa de creación del Comité de Cero Tolerancia, pero la comunidad universitaria debe estar atenta para que este compromiso se traduzca en acciones reales. La lucha por la igualdad no es solo cuestión de discursos ni de eventos conmemorativos, sino de decisiones firmes que transformen la institución desde sus cimientos. No se trata de aparentar, sino de actuar. La simulación no es opción cuando lo que está en juego es la vida y el derecho de las mujeres y las niñas a vivir sin violencia.

# Una experiencia internacional con raíces en el Derecho y los sueños cumplidos

Texto  
Gaceta UNACH  
Imágenes  
DCS UNACH

Desde las montañas de Boyacá, Colombia, hasta las aulas soleadas de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), la trayectoria de Karen Medina, estudiante de noveno semestre de Derecho en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), refleja la fuerza de una vocación y el valor de abrirse al mundo desde el compromiso con la educación.

Actualmente, **Karen realiza un intercambio académico en la UNACH, como parte del programa de movilidad estudiantil que nuestra universidad impulsa a través de ICETEC y su programa de Expertos Internacionales**, en colaboración con la Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales de la (CGRI-UNACH) y la Oficina de Relaciones Internacionales de la UPTC. Su paso por México no solo ha enriquecido su formación profesional, sino que le ha permitido experimentar una inmersión cultural y académica que la marcará para siempre.

**“Principalmente quiero dar las gracias a mi familia por apoyarme desde el primer momento para cumplir este sueño”**, expresa con emoción. Y no lo dice a la ligera: llegar a otro país, integrarse a un nuevo sistema educativo y compartir aula con estudiantes de otra cultura exige determinación, sensibilidad y mucha pasión por aprender.

**El Derecho como puente y herramienta de transformación social ha sido siempre su motor. Desde su**

**casa de estudios en Tunja –la capital boyacense–, hasta los debates jurídicos en Chiapas**, Karen ha sabido reconocer que las leyes no son sólo normas, sino instrumentos vivos para mejorar la vida colectiva. En la Facultad de Derecho de la UNACH ha podido contrastar realidades, intercambiar ideas y descubrir puntos de encuentro entre los marcos jurídicos de América Latina, sumando así una perspectiva regional a su formación.

**“Quiero extenderles la invitación a participar en estos programas de extensión que ofrece nuestra alma máter”**, señala convencida de que la internacionalización del conocimiento es una puerta que todos los estudiantes deberían atreverse a abrir.

**Su experiencia en Chiapas es un testimonio del alcance que tienen las alianzas universitarias bien gestionadas y el potencial transformador que se activa cuando los jóvenes se atreven a salir de su zona de confort para construir redes**, aprender de otros contextos y representar con orgullo en escenarios globales.

Desde la Gaceta UNACH, celebramos su presencia en nuestras aulas, reconociendo que cada intercambio académico no solo enriquece a quien lo vive, sino también a quienes lo reciben.



# "Las matemáticas no son sólo fórmulas, son una manera de entender el mundo"

**Mariana Belén Cruz Rodríguez, estudiante de la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas en la Facultad de Ciencias, Física y Matemáticas de nuestra universidad.**

Texto e imagen  
Gaceta UNACH / DCS UNACH

**T**al vez la hayas visto en algún video o en redes sociales de nuestra universidad, ella es una talentosa chica cuya historia y espíritu representa muy bien los valores de nuestra casa. Es por eso que en esta ocasión recogemos la visión de **Mariana Belén Cruz Rodríguez, estudiante de sexto semestre de la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas**, quien nos comparte su experiencia en esta disciplina.

## ¿Por qué decidiste estudiar Matemáticas Aplicadas?

Desde muy pequeña me han gustado muchísimo las matemáticas, así que siempre supe que quería una carrera enfocada en eso. **Consideré varias ingenierías, pero la verdad es que ninguna tenía el perfil exacto que me interesaba. Entonces encontré esta licenciatura y vi que la UNACH era la única universidad en la región que ofrecía una carrera con un enfoque tan claro en ciencias exactas.** Me di cuenta de que era la mejor opción para lo que estaba buscando.

## ¿Qué te ha gustado más de tu carrera hasta ahora?

Lo que más me encanta es que el enfoque de la carrera no solo se basa en aplicar fórmulas o resolver problemas de manera mecánica. **Aquí aprendemos de verdad de dónde vienen las matemáticas, cómo se construyen, se demuestran y cómo podemos desarrollarlas.** Nos enseñan a ver un panorama más amplio, a pensar en cómo funcionan las cosas desde una lógica matemática y para qué podemos usar ese conocimiento en la vida real.

## ¿A quién recomendarías esta carrera?

Definitivamente a quienes estén interesados en el área de las matemáticas puras o aplicadas. **Esta carrera no solo te da una base muy sólida de conocimientos, sino que te abre muchísimas puertas laborales.** Aprender a razonar, a desarrollar pensamiento crítico, a modelar problemas reales, y eso es muy valorado en muchos sectores profesionales hoy en día.

## ¿Algún mensaje para quienes están eligiendo carrera?

Si te gustan los desafíos, si te apasionan los números, si alguna vez te has preguntado por qué las cosas funcionan como lo hacen, entonces esta carrera podría ser para ti. **Las matemáticas aplicadas no son difíciles, son para las personas que les gustan los retos.** Con pasión y disciplina, todo lo que aprendes aquí se vuelve una herramienta poderosísima para el futuro.



# Primera generación de Ingeniería UNACH: el peso del origen, el valor del legado

Texto  
Claudia I. González Farrera  
Imagen  
Edición Gaceta UNACH

// Nos prestaban butacas del ICACH... porque aún no teníamos muebles propios”, recordó entre sonrisas el ingeniero José María López Sánchez, uno de los seis egresados fundadores que regresaron a su alma mater para celebrar el 60 aniversario de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). Lo dijo sin nostalgia lastimera, sino con la ternura del que ve en el pasado la fuerza que lo empujó a construir.

El Conversatorio de Egresados: **Primera Generación de Ingeniería, realizado el 26 de febrero de 2025, fue mucho más que un acto conmemorativo. Fue un espacio íntimo y lleno de dignidad, en el que la historia tomó la palabra y los planos de concreto se tradujeron en relatos de esfuerzo, visión y camaradería.**

Allí estaban Jorge Domínguez Córdova, Rogelio Toalá Quintero, Pascual Bernardo Mendoza Escobar, Ramiro Domingo Mendoza Hernández y José Francisco Cano Gutiérrez, compartiendo mesa y memorias con el Dr. Romeo Ballinas Avendaño, exdirector y docente, quien los condujo con respeto y complicidad por los caminos de su juventud universitaria.

**“Éramos pocos, pero teníamos una gran responsabilidad. Sabíamos que lo que hacíamos abriría puertas para los que venían después”,** dijo Domínguez Córdova, al recordar los primeros trazos de la Escuela de Ingeniería, hoy convertida en una de las facultades más emblemáticas del sureste mexicano.

En la voz de José Francisco Cano resonó también el asombro de saberse pioneros: **“Fuimos la primera generación y eso nos marcó para siempre. Aprendimos a resolver con lo poco que teníamos, pero con mucho corazón.”**

El Ing. José Alberto Colmenares Guillén, actual encargado de la Dirección, no dejó pasar la oportunidad de reconocerlos: **“Ustedes no son solo parte de la historia, son el cimiento de lo que hoy somos. El legado de la primera generación no se limita a las aulas ni a los planos; se encuentra en cada obra, en cada puente, en cada estudiante que sueña con transformar el mundo.”**

**La Facultad de Ingeniería —la primera en fundarse en Chiapas dentro de un sistema universitario— ha acompañado durante seis décadas los cambios de un estado y de un país.** Pero ese día, los reflectores no estuvieron sobre los logros recientes ni sobre la tecnología de punta. Estuvieron sobre las voces pausadas de quienes, sin saberlo, escribieron las primeras líneas de una historia que hoy se sigue construyendo.

Al término del encuentro, los egresados recibieron un reconocimiento simbólico y una invitación abierta: escribir sus anécdotas para un futuro libro de memorias. La comunidad universitaria respondió con aplausos. Nadie salió igual después de escucharlos. **Porque honrar el pasado también es una forma de construir el futuro.**



# UNACH impulsa la formación internacional a través de la convocatoria "Líderes en Desarrollo FUNED 2025"

Texto  
 Yadira Fontes García  
 Imágenes  
 DCS UNACH

**C**omo parte de su compromiso con la formación académica de alto nivel y la proyección internacional de su comunidad universitaria, la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), a través de la Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales (CGRI), convoca a estudiantes y egresados a participar en **"Líderes en Desarrollo FUNED 2025"**, iniciativa que brinda apoyo financiero para realizar estudios de posgrado en instituciones de prestigio internacional.

**Promovido por la Fundación Mexicana para la Educación, la Tecnología y la Ciencia (FUNED)**, este programa tiene como objetivo fortalecer el liderazgo y la competitividad de jóvenes mexicanos, mediante la realización de maestrías en áreas estratégicas para el desarrollo del país. La convocatoria ofrece esquemas de financiamiento accesibles y combinables, diseñados para facilitar el acceso a programas académicos de alto impacto en el extranjero.

## ¿Quiénes pueden participar?

La convocatoria está **dirigida a estudiantes y egresados de la UNACH interesados en cursar una maestría en universidades reconocidas a nivel internacional**. Se dará prioridad a áreas del conocimiento vinculadas con la ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas (STEM), así como administración y políticas públicas, por su alta demanda en el mercado laboral y su contribución al desarrollo económico y social del país.

Los seleccionados **podrán acceder a apoyos económicos complementarios, que facilitarán la cobertura de costos relacionados con la matrícula y la manutención durante su estancia académica**.

## Proceso de postulación

El periodo de recepción de solicitudes **estará abierto del 3 de febrero al 14 de marzo de 2025**. Para conocer los requisitos y el proceso completo de aplicación, se recomienda consultar la convocatoria a través del siguiente enlace: <https://bit.ly/4j7prvE>. Asimismo, se pone a disposición el número telefónico 961 615 3920 para la atención de dudas o aclaraciones.

## Compromiso con la internacionalización

La UNACH reconoce la importancia de la internacionalización **como eje estratégico de la educación superior, por lo que trabaja activamente en la creación de alianzas que amplíen las oportunidades de movilidad académica y desarrollo profesional para su comunidad**.

Con esta convocatoria, **la Universidad reafirma su compromiso con la formación de líderes capaces de incidir positivamente en los grandes desafíos nacionales e internacionales**, e invita a toda su comunidad a aprovechar esta oportunidad para enriquecer su horizonte académico, profesional y personal.



**Más información entra al Código QR**

Santander FUNED

**CURSO SANTANDER**  
**Líderes**  
**en Desarrollo**  
 FUNED

**¡CONVOCATORIA ABIERTA!**

**¡LOGRA LA ADMISIÓN A UNA MAESTRÍA DE EXCELENCIA!**

**PARTICIPA DEL 03 DE FEBRERO AL 14 DE MARZO**

[www.funedx.org/lideres-en-desarrollo](http://www.funedx.org/lideres-en-desarrollo)

# Kilómetro del Adulto Mayor: 7 años de dignidad, amor y compromiso social desde la UNACH

Texto  
Claudia I. González Ferrera  
Imágenes  
Facultad de Medicina UNACH

El pasado 10 de marzo, nuestra universidad fue escenario de un acto de profundo significado humano: la séptima edición del **Kilómetro del Adulto Mayor, un proyecto que ha trascendido las aulas para convertirse en un símbolo de solidaridad intergeneracional** y responsabilidad social universitaria.

**Impulsada desde su origen por la Maestra Georgiana Montero López, docente del segundo módulo de la Licenciatura en Gerontología de la Facultad de Medicina Humana, esta noble iniciativa movilizó a docentes, estudiantes y ciudadanía en torno a una causa común: la dignificación de la vejez.**

El evento inició con un recorrido simbólico desde la entrada de la Facultad hasta la clínica universitaria. Pero más allá de la caminata, lo que se puso en marcha fue un gesto de conciencia colectiva: con cada paso, se reunían donaciones de toallas húmedas, insumos médicos y productos de cuidado personal, destinados a adultos mayores en casas de día, hospitales y albergues de escasos recursos.

**Gracias a la generosidad de la comunidad universitaria y de la población de Tuxtla Gutiérrez, el objetivo se cumplió al 100%**, confirmando que cuando la empatía guía nuestras acciones, los resultados siempre superan las expectativas.

**“Este evento no solo refuerza el compromiso social de la UNACH, sino que también nos recuerda la importancia de trabajar juntos por una sociedad más justa y solidaria”,** expresó emocionada la Mtra. Montero López, fundadora de este proyecto que hace siete años sembró una semilla y hoy da frutos que se multiplican en beneficio de quienes más lo necesitan.

**La UNACH agradece profundamente a todas y todos los que participaron: desde los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana Campus II, hasta quienes –desde el anonimato– donaron con el corazón en la mano.**

Porque la vejez no debe ser sinónimo de olvido, sino de cuidado, memoria y respeto.

Porque educar es también enseñar a servir, a mirar con compasión y actuar con ética.

Porque en la UNACH, la solidaridad no es un valor abstracto: es una práctica viva.

**“Tu apoyo llega hasta donde más se necesita”, fue el lema que guió esta jornada. Y fue verdad. Con cada donación, con cada paso dado, se tejió una red de afecto y apoyo para quienes, muchas veces, son invisibles para la sociedad.**



# Se consolida liderazgo de nuestra universidad en impulso al desarrollo regional

Texto  
Yadira Fontes García

**N**uestra universidad ha fortalecido su compromiso con el desarrollo integral de la región mediante la firma de una serie de convenios estratégicos con instituciones clave.

Estos acuerdos abarcan diversas áreas, desde la educación y la investigación hasta el desarrollo económico y la vinculación internacional.

En un esfuerzo por expandir sus horizontes y ofrecer más oportunidades a su comunidad, la UNACH ha establecido alianzas con la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (Concanaco Servytur), el Club de Industriales de Chiapas, la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (Cuba), la Secretaría de Economía y el Trabajo (SEyT), el Clúster de Educación y Desarrollo de Talento de Puebla (CEyDT).

Asimismo con el Instituto Tecnológico de Puebla, la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC), el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social (CIESAS), El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), el Instituto de Administración Pública (IAP), el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos, la Entidad Mexicana de Acreditación y la Secretaría de Medio Ambiente e Historia Natural.

Estos acuerdos representan un paso significativo para la UNACH en su misión de ser un motor de desarrollo para Chiapas. Al establecer alianzas con diversas instituciones, la universidad amplía las oportunidades para sus estudiantes, fortalece la investigación y contribuye al progreso económico y social de la región.

## Convenios colaboración

Tipo de colaboración	Instituciones participantes
Académica y Educativa	Concanaco Servytur, Club de Industriales de Chiapas, UNRC, Clúster CEyDT, ECOSUR, IAP, Asociación Alemana
Investigación científica y tecnológica	Universidad Central "Marta Abreu", CIESAS, ECOSUR, Secretaría de Medio Ambiente
Movilidad y formación internacional	Universidad Central "Marta Abreu", UNRC, Asociación Alemana
Vinculación con sector productivo	Concanaco Servytur, Club de Industriales, SEyT, UNRC, Entidad Mexicana de Acreditación, Cámara de la Construcción
Desarrollo económico y social	SEyT, IAP, Asociación Alemana, Cámara de la Construcción
Políticas públicas y ambientales	Secretaría de Medio Ambiente, IAP

## Convenios Institucionales

Institución / Organismo	Tipo de colaboración	Sectores vinculados
Concanaco Servytur	Colaboración académica, cultural y turística Vinculación con el sector empresarial	Académico, empresarial, turístico
Club de Industriales de Chiapas	Desarrollo de conocimiento práctico para estudiantes Intercambio de experiencias	Académico, productivo
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (Cuba)	Movilidad de docentes y estudiantes Proyectos conjuntos de investigación Fitomejoramiento participativo	Académico, científico
Secretaría de Economía y del Trabajo (SEyT)	Desarrollo económico Denominaciones de origen, certificaciones Talleres de emprendimiento	Económico, productivo, académico
Clúster CEyDT e Instituto Tecnológico de Puebla	Proyectos educativos Impulso de valores universitarios	Educativo
Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC)	Intercambio académico Doble titulación Optimización de recursos Modelos educativos	Académico, productivo
CIESAS y ECOSUR	Proyectos de investigación y formación académica	Científico, educativo
Instituto de Administración Pública (IAP)	Gestión del desarrollo Capacitación de recursos humanos	Público, académico
Instituto de Cooperación Internacional (Asociación Alemana)	Migración, educación y desarrollo Intercambio de experiencias	Internacional, educativo, social
Entidad Mexicana de Acreditación	Difusión de infraestructura acreditada Vinculación con el sector productivo	Técnico, empresarial
Secretaría de Medio Ambiente e Historia Natural	Investigación en biodiversidad Políticas ambientales	Ambiental, científico
Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción	Capacitación continua Servicio social y prácticas Certificación por competencias	Empresarial, educativo

# UNACH coordina la Red Ecos de Chiapas para fortalecer la investigación científica, tecnológica y humanista en la región

Texto  
Yadira Fontes García  
Imágenes  
DCS UNACH

Con el compromiso de articular los esfuerzos interinstitucionales en favor del desarrollo científico y social de Chiapas, **la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) asume la coordinación de la Red de Espacio Común de Educación, Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Red ECOS)**, una iniciativa impulsada por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SCHTI), que encabeza la Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez.

En un acto protocolario celebrado en el estado, **la titular de la SCHTI tomó protesta a los integrantes de esta Red, integrada por representantes de instituciones educativas, organismos gubernamentales, cámaras empresariales y actores del sector social.** Esta articulación marca un hito para la ciencia en Chiapas, al promover la creación de proyectos colaborativos y transdisciplinarios, diseñados para atender problemáticas prioritarias en los ámbitos económico, ambiental, educativo, tecnológico y de salud, entre otros.

**La Red ECOS se distingue por su enfoque interinstitucional, multidisciplinario y participativo, que busca sumar infraestructura, talento humano, recursos financieros y conocimiento especializado,** en la generación de soluciones pertinentes para el contexto chiapaneco. Desde esta perspectiva, la UNACH asume una responsabilidad estratégica como nodo articulador, no solo de investigación, sino también de diálogo y acción en torno a las necesidades más

urgentes de las comunidades del estado.

En el marco de esta iniciativa, **se contempla el diseño de proyectos de ciencia aplicada e innovación tecnológica con un enfoque social, orientados a mejorar la calidad de vida, fortalecer la sustentabilidad y promover el acceso equitativo al conocimiento. La Red también representa una plataforma para formar nuevas generaciones de investigadores e investigadoras, bajo un modelo colaborativo** que favorece el trabajo conjunto entre instituciones de educación superior, centros públicos de investigación y actores locales.

Cabe destacar que **la creación de la Red ECOS se alinea con las políticas públicas en materia de ciencia y tecnología del Gobierno de México, las cuales privilegian la democratización del conocimiento, la vinculación territorial y la pertinencia social de la investigación.** En este sentido, Chiapas se convierte en referente de una nueva forma de hacer ciencia desde lo local, pero con visión global y compromiso comunitario.

La Universidad Autónoma de Chiapas invita a la comunidad académica, científica y a la sociedad en general a sumarse a esta red de cooperación, con el objetivo común de impulsar una agenda de desarrollo sustentado en la innovación, el conocimiento y el humanismo científico.

**"Red ECOS: ciencia con rostro humano para transformar Chiapas."**



# 47 gestos que cambiaron vidas: UNACH reafirma su vocación solidaria con jornada de donación voluntaria de sangre

Texto  
 Claudia I. González Ferrera  
 Imágenes  
 CESU UNACH

**E**l pasado 24 de marzo, la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) vivió una jornada profundamente humana y transformadora en el Centro de Convenciones "Dr. Manuel Velasco Suárez", donde 47 integrantes de nuestra comunidad universitaria –estudiantes, docentes y personal administrativo– decidieron regalar vida a través de un acto de generosidad consciente: la donación voluntaria de sangre.

Coordinada por el Centro Estatal de la Transfusión Sanguínea y Banco de Sangre "Dr. Domingo Chanona", esta jornada tuvo un profundo impacto tanto sanitario como simbólico. En un país donde sólo el 8.3% de las donaciones son voluntarias, **estos 47 litros recolectados representan 141 oportunidades reales de vida para pacientes que enfrentan cirugías, partos de riesgo, tratamientos oncológicos o emergencias médicas.**

El rector de la UNACH, Dr. Oswaldo Chacón Rojas, destacó el significado de esta acción como expresión de los valores universitarios más profundos:

**"Nuestra comunidad ha demostrado que la excelencia universitaria no sólo se mide en aulas o laboratorios, sino también en la capacidad de servir con generosidad. Donar sangre es también una forma de educar."**

**Las cifras adquieren dimensión humana cuando se observan los rostros detrás de ellas:**

- **Un estudiante de Medicina que acudió entre clases.**
- **Una trabajadora administrativa que venció su miedo a las agujas.**
- **Un profesor que convirtió su gesto en una enseñanza viva para sus alumnos.**

Cada unidad donada equivale a tres componentes sanguíneos y puede beneficiar a más de una persona. Así, mientras se lee esta nota, alguien en algún hospital de Chiapas está recibiendo una transfusión que podría marcar la diferencia entre la vida y la muerte, gracias al compromiso de la comunidad universitaria.

La UNACH convoca a toda su comunidad a sumarse a esta causa permanente. La próxima jornada de donación se realizará en julio, y el objetivo es claro: convertir la cultura de donación en un hábito social sostenido, no en una excepción solidaria.

**"Porque servir no es sólo un lema, es la esencia que corre por nuestras venas."**



# UNACH invita a su comunidad estudiantil a participar en el Programa Delfín 2025

Texto  
 Yadira Fontes García  
 Imágenes  
 DCS UNACH

**C**on el propósito de fortalecer la formación académica y el interés por la investigación científica y tecnológica, la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), **a través de la Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales (CGRI), invita a sus estudiantes a participar en la convocatoria 2025 del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico, mejor conocido como Programa Delfín.**

Este programa, de carácter nacional e internacional, ofrece la oportunidad de realizar estancias de investigación en universidades y centros de prestigio en México, Colombia, Costa Rica, Nicaragua y Perú.

Durante estas estancias, las y los participantes colaboran con investigadores reconocidos, desarrollan proyectos innovadores y adquieren competencias clave en el ámbito de la ciencia y la tecnología.

**Desde su creación en 1995, el Programa Delfín ha sido una plataforma fundamental para impulsar el desarrollo de vocaciones científicas en estudiantes de educación superior. Su modelo de movilidad académica ha permitido que miles de jóvenes se integren a redes de investigación en distintas disciplinas, generando proyectos que impactan de manera significativa en el desarrollo científico y tecnológico de la región.**

La UNACH, comprometida con la internacionalización y la excelencia académica, ha sido parte activa de este esfuerzo, facilitando la participación de sus estudiantes en diversas instituciones de prestigio.

Uno de los principales objetivos del **Programa Delfín es fomentar el interés por los estudios de posgrado, incentivando a los participantes a continuar su formación académica en maestrías y doctorados de calidad.** A lo largo de los años, muchas y muchos de los estudiantes que han participado en este programa han logrado acceder a becas nacionales e internacionales, consolidándose como investigadoras e investigadores en sus áreas de especialidad.

Este programa no solo abre puertas al conocimiento, sino que también fortalece la competitividad académica y profesional de quienes forman parte de él.



Además de la estancia de investigación, el Programa Delfín **brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en el Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, una experiencia que les permite interactuar con comunidades académicas de distintas universidades y exponer los avances de sus proyectos en el Congreso Internacional del Programa Delfín,** evento donde se reúnen los mejores trabajos desarrollados durante el programa. Este tipo de encuentros son clave para el intercambio de ideas, la construcción de redes de colaboración y la difusión del conocimiento generado.

A través de su participación en este programa, la UNACH reafirma su compromiso con la formación de jóvenes investigadoras e investigadores, brindándoles acceso a experiencias que complementen su preparación profesional y los acerquen a la generación de conocimiento de alto impacto.

Las y los interesados pueden consultar las bases de la convocatoria en la página oficial del programa: <https://www.programadelfin.org.mx/>, **así como en el sitio web de la UNACH: <https://sari.unach.mx/index.php/delfin>.**

# UNACH refuerza su compromiso ambiental: Oswaldo Chacón Rojas se integra al Consejo Estatal Forestal de Chiapas

Texto  
 Yadira Fontes García  
 Imágenes  
 DCS UNACH

**E**n un esfuerzo por fortalecer la vinculación entre la academia y las políticas públicas ambientales, el rector de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), **Oswaldo Chacón Rojas, tomó protesta como integrante del Consejo Estatal Forestal de Chiapas, un organismo que busca consolidar estrategias para la conservación y el desarrollo sustentable de los recursos forestales en la entidad.**

**El Consejo, presidido por el gobernador Eduardo Ramírez Aguilar e impulsado por la Secretaría de Medio Ambiente e Historia Natural (SEMAHN), está conformado por 24 representantes de distintos sectores, incluyendo instituciones académicas, autoridades gubernamentales y especialistas en medio ambiente.**

Su objetivo es diseñar e implementar políticas que garanticen **el manejo responsable de los ecosistemas forestales** y contribuyan a la mitigación del cambio climático en la región.

La integración del rector de la UNACH a este Consejo refuerza el papel de la universidad como un actor clave en la generación de conocimiento y en la implementación de estrategias de conservación.

**La investigación científica, el trabajo comunitario y la formación de profesionistas en áreas ambientales serán fundamentales para diseñar soluciones innovadoras y sustentables ante los desafíos ecológicos que enfrenta Chiapas.**

A través de sus diversas facultades y centros de investigación, **la UNACH ha desarrollado proyectos de restauración ecológica, monitoreo de biodiversidad y manejo de recursos naturales, consolidando su presencia en el ámbito de la sustentabilidad.** Con esta nueva participación en el Consejo Estatal Forestal, la institución reafirma su compromiso con la educación ambiental y la formación de ciudadanos responsables con el entorno.

El rector **Oswaldo Chacón Rojas subrayó la importancia de que las universidades no solo formen profesionales con una visión crítica sobre la problemática ambiental, sino que también se involucren activamente en la construcción de políticas públicas sostenibles.**

En este sentido, la UNACH trabajará en la creación de estrategias interdisciplinarias, fortaleciendo el diálogo entre el sector académico, la sociedad civil y las instancias gubernamentales.

El Consejo Estatal Forestal **buscará integrar una visión humanista y transformadora, donde la conservación de los recursos naturales se aborde desde una perspectiva que incluya el bienestar de las**



**comunidades que dependen de los ecosistemas forestales.** En este marco, la participación de la UNACH permitirá generar soluciones basadas en evidencia científica, promoviendo el equilibrio entre desarrollo económico y sustentabilidad ambiental.

Con su integración a este organismo, **la UNACH reafirma su compromiso con la protección del medio ambiente y la promoción de políticas públicas orientadas al desarrollo sustentable en Chiapas.**

La universidad continuará fortaleciendo su liderazgo en la materia, impulsando la investigación y la educación ambiental como pilares para la construcción de un futuro más sostenible.



# UNACH acredita al PUET como Centro Evaluador para Personas en Movilidad

Texto  
Yadira Fontes García  
Imágenes  
DCS UNACH

En un acto que reafirma el compromiso institucional con la inclusión, la equidad y la atención a las personas en movilidad, el rector de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), **Dr. Oswaldo Chacón Rojas, entregó el documento de acreditación del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) al Programa Universitario de Estudios Transfronterizos para el Desarrollo (PUET).**

Con esta distinción, **el PUET se consolida como Centro Evaluador de Competencias Laborales, con enfoque en la atención a personas migrantes, permitiendo la certificación de sus habilidades laborales durante su tránsito por territorio mexicano.**

Esta acción **fortalece la misión universitaria de promover procesos formativos que abonen a la dignificación y el reconocimiento de saberes en contextos de movilidad.**

La entrega oficial del documento tuvo lugar en el marco de la inauguración de las nuevas oficinas del PUET, **un espacio concebido para fortalecer los vínculos entre la academia y las realidades sociales que atraviesan las regiones fronterizas.**

Este reconocimiento no sólo valida el trabajo que el Programa Universitario de Estudios Transfronterizos para el Desarrollo **ha venido realizando en materia de formación, investigación y vinculación, sino que posiciona a la UNACH como referente nacional en el diseño de políticas universitarias sensibles al fenómeno migratorio.**

La acreditación por parte de CONOCER representa un paso significativo para facilitar la integración laboral de personas migrantes a través de la certificación formal de sus competencias, promoviendo así una movilidad más digna y con mayores oportunidades.

Desde su creación, **el PUET ha impulsado iniciativas que visibilizan la movilidad humana como una expresión legítima de la búsqueda de bienestar.**

Hoy, con esta nueva encomienda, se proyecta como una herramienta estratégica para la inclusión y el desarrollo con justicia social.



# Pedaleando por la Identidad Universitaria: La UNACH y su Compromiso con el Deporte

Texto  
 María del Carmen Nucamendi Estrada  
 Imágenes  
 SIRESU Y SISIDYC

El deporte es más que actividad física; es un vehículo para fortalecer la identidad universitaria y promover valores esenciales como la unidad, la convivencia y la sostenibilidad. **La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) ha convertido el ciclismo en una herramienta clave para reforzar estos principios, y sus recientes rodadas ciclistas han demostrado cómo el ejercicio puede ser un puente hacia una comunidad más conectada y comprometida.**

En la 4ta Rodada Ciclista Universitaria, el Campus IV de **la UNACH vibró con la energía de cerca de 100 participantes, entre estudiantes, docentes, personal administrativo y ciclistas de la región,** quienes recorrieron las calles con entusiasmo y determinación.

Este evento, más que un simple recorrido en bicicleta, **representó una celebración del espíritu universitario, del compromiso con un estilo de vida activo y del trabajo en equipo que define a la comunidad UNACH.**

Desde la Escuela de Humanidades, el director Gabriel Aguilar García destacó la importancia de estas iniciativas para fomentar hábitos saludables y fortalecer los lazos comunitarios.

**A su lado, el coordinador de SIRESU Istmo-Costa y Soconusco, Víctor Manuel Egremí de los Santos, enfatizó cómo estas actividades reflejan el compromiso de la UNACH con el bienestar y la sustentabilidad. No se trató solo de pedalear, sino de impulsar un mensaje claro: el deporte une, fortalece y transforma.**

El evento **contó con el respaldo de figuras clave del ciclismo en la región, como Jorge Luis Ramírez Mazariegos, delegado del Instituto del Deporte Zona Tapachula Soconusco, y Luis Adán Vélez Contreras, representante del grupo ciclista ChulaBike Urbano y MTB Tapachula Deportivo. Su presencia reafirmó que el ciclismo no conoce límites de edad ni disciplina;** es una actividad que trasciende y crea comunidad.

Bajo esta misma visión, **la UNACH también organizó una rodada ciclista el 8 de marzo para conmemorar el Día Internacional de la Mujer.**

En esta ocasión, estudiantes, docentes y administrativos recorrieron las principales avenidas de Tuxtla Gutiérrez en un acto simbólico que reafirmó la importancia de la igualdad de género y el empoderamiento femenino. La UNACH sigue demostrando que el deporte no solo fortalece el cuerpo, sino también la conciencia social.

Cada rodada es un testimonio del compromiso de la universidad con la integración, la identidad y el

bienestar. Con cada pedaleada, la comunidad UNACH reafirma que el deporte es más que una actividad; es un estilo de vida, una declaración de principios y una vía para construir un entorno más equitativo, saludable y unido.

**La identidad universitaria se construye con esfuerzo, con solidaridad y, en este caso, con la energía de cientos de ciclistas que, juntos, avanzan hacia un futuro mejor.**



# Con garra y corazón, los Ocelotes de la UNACH rugen rumbo a la Universiada Regional 2025

Texto  
 María del Carmen Nucamendi Estrada  
 Imágenes  
 SIRESU-Extensión Istmo-Costa y Soconusco UNACH

La emoción se podía respirar. En un ambiente cargado de nervios, de sueños, de energía contenida. Un momento en el que el sudor aún no corría, pero el espíritu ya estaba en pie de lucha. Frente a las y los atletas que defenderán con garra los colores de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), el rector Oswaldo Chacón Rojas tomó el micrófono y habló desde el corazón.

**"Preséntense con la cara en alto", les dijo, con ese tono de quien no solo dirige una universidad, sino que también acompaña con el corazón cada paso de su gente.** Y es que no se trata solo de una competencia en Mérida, ni de subirse a un camión o ganar medallas. Se trata del fuego que se lleva dentro, ese que nace en el pecho y convierte el cansancio en impulso, que hace que duelan los músculos, pero no se pierdan las ganas.

Durante el abanderamiento **al selectivo UNACH que viajó a la ciudad de Mérida, para participar en la Universiada Regional 2025. El rector habló del esfuerzo, del compromiso, de la lucha que no siempre se gana en los marcadores, pero sí en la entrega. "Suden hasta la última gota"**, pidió, conmovido, como si conociera de cerca el sacrificio que implica levantarse temprano, entrenar después de clases, estudiar hasta la madrugada, y aun así darlo todo por la camiseta universitaria. En la UNACH recalcó, el verdadero triunfo no está en las medallas, sino en la batalla misma

**"Sean guerreras y guerreros", les insistió. Pero no por ego o por aplausos, sino por la comunidad que los mira, por los jóvenes que los ven como ejemplo, por aquellos que en algún rincón del estado sueñan con tener una oportunidad, con saberse capaces, con creer en ellos mismos gracias al reflejo que proyecta el uniforme de un Ocelote.**

Y vaya que estos Ocelotes tienen con qué, **la delegación que clasificó a la etapa regional está compuesta por 114 atletas (75 hombres y 39 mujeres) que competirán en 12 disciplinas: ajedrez, atletismo, basquetbol (5x5 y 3x3), karate do, taekwondo, voleibol de playa, tocho bandera, boxeo, lucha universitaria, halterofilia y tenis de mesa.** Jóvenes que representan no solo a la universidad, sino también a su familia, a su comunidad y a su historia personal, muchas veces tejida entre esfuerzos, trabajos de medio tiempo y desvelos.

La secretaria de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria, Mónica Guillén Sánchez, destacó que estos atletas son también futuros profesionistas: médicos, arquitectos, ingenieros. Prueba de que la UNACH apuesta por una formación integral, que también abraza al deporte.

Durante la etapa estatal, organizada por la ENLEF, participaron 235 estudiantes en 16 disciplinas. De ahí nació esta delegación que ahora viaja con una maleta llena de ilusión y compromiso.

**El director de deportes, Ernesto Treviño Martínez, agradeció a entrenadores y equipos de apoyo, quienes acompañan cada paso, incluso los que se dan en silencio, con una constancia admirable.**

La misión es clara, demostrar que **ser Ocelote no es una etiqueta, es un estilo de vida.** Es competir con dignidad, resistir con fuerza y volver a intentarlo con el alma.

Nuestros atletas no van solos. **Llevan consigo el aliento de toda una comunidad universitaria que cree en ellos. Porque aquí, el camino vale tanto como el podio. ¡Vamos Ocelotes!** Que se escuche su rugido en cada cancha, en cada pista, en cada tatami. La UNACH late con ustedes.





# Inteligencia Artificial: Utopía, Distopía y la Dignidad Humana en Juego

Texto  
Raúl Ríos Trujillo  
Imagen  
IA

Este texto propone un análisis crítico de las visiones optimistas sobre la Inteligencia Artificial expuestas por figuras como las del futurólogo Ray Kurzweil, el CEO de Open IA, Sam Altman y otros personajes centrales en el desarrollo actual de la IA, así como de las reflexiones del experto español Pedro Uría Recio, una de las figuras más importantes en el desarrollo de esta tecnología en China y otros países de Asia, la región con mejor desempeño en ámbito. A partir de sus planteamientos, se cuestionan los impactos económicos, sociales y éticos de una tecnología que, más que una herramienta, se erige como un nuevo fundamento civilizatorio.

**La humanidad se encuentra frente a una encrucijada histórica. El advenimiento de la inteligencia artificial (IA) marca no sólo una revolución tecnológica, sino una inflexión civilizatoria.** Al igual que ocurrió con la invención de la imprenta o la máquina de vapor, el surgimiento de sistemas capaces de aprender, decidir y actuar por cuenta propia redefine los fundamentos económicos, sociales y culturales sobre los que hemos edificado el mundo moderno. Sin embargo, a diferencia de esas revoluciones anteriores, el ritmo vertiginoso con el que la IA se expande, así como su alcance transversal, hace que las apuestas sean más altas que nunca. En esta tensión entre lo prometido y lo temido, entre la utopía y la distopía, se ubican las voces de sus protagonistas.

Los profetas del progreso: Kurzweil, Altman, Musk

**Ray Kurzweil, tecnólogo y autor del célebre libro La singularidad está cerca, anticipa un horizonte donde la IA nos llevará a superar la escasez, curar enfermedades, expandir la inteligencia humana e incluso, en palabras suyas, "derrotar a la muerte".**

**Sam Altman, director ejecutivo de OpenAI, comparte esta visión optimista. Su impulso por desarrollar modelos cada vez más potentes parte de la convicción de que la IA puede "democratizar el conocimiento" y resolver problemas históricos de la humanidad, desde la energía limpia hasta la educación universal.**

**El empresario Elon Musk, cabeza principal de una generación de protagonistas en la innovación y la aplicación de la ciencia en usos prácticos, aunque más ambivalente, ha invertido en IA tanto desde una lógica empresarial (Tesla, Neuralink) como desde un ethos preventivo (creación de OpenAI como contrapeso a la concentración de poder).**

Estas figuras, por demás influyentes, dibujan un porvenir marcado por la eficiencia, la expansión del conocimiento y el bienestar global. Pero en su visión hay una narrativa que roza peligrosamente la romantización

tecnológica, esa que Pedro Uría Recio, experto en inteligencia artificial y economista, ha criticado con claridad:

**"Estamos entregando demasiado poder a quienes prometen acabar con la escasez y alcanzar la inmortalidad. Esa visión utópica no sólo es ingenua; es políticamente peligrosa."**

Una revolución sin red: IA y (des) empleo

Pedro Uría parte de una premisa ineludible: **"La economía del futuro dependerá completamente de la IA."**

Este diagnóstico no es una provocación sino una constatación, sustentada en el ritmo acelerado de adopción de modelos inteligentes en sectores como la atención al cliente, la contabilidad, la medicina y la educación.

A corto plazo, sí, se crearán empleos: se necesitarán ingenieros, desarrolladores, especialistas en datos. Pero Uría advierte que este auge será momentáneo. A mediano y largo plazo, los empleos destruidos –particularmente aquellos de baja cualificación– superarán con creces a los creados. El timing del cambio será crucial.

**"La gente no tendrá tiempo de reinventarse",** subraya. Y los más golpeados serán los jóvenes, quienes se enfrentarán a un mercado laboral cada vez más elitizado, técnico y excluyente.

**En América Latina, y específicamente en México, este escenario se vuelve alarmante. Con un 55% de la población en condiciones laborales informales (según el INEGI, 2023), y con brechas digitales profundas, la transición hacia una economía dominada por la IA no sólo será difícil; podría resultar violenta.**

## ¿Una renta básica universal como salvavidas?

Frente a este desmoronamiento del trabajo como eje organizador de la vida, algunos han propuesto la Renta Básica Universal (RBU) como una alternativa viable.

La idea es sencilla: si el trabajo desaparece, que al menos haya un ingreso garantizado para todos.

**En la teoría, la propuesta busca sostener el consumo, reducir la pobreza estructural y mantener la estabilidad social.**

En la práctica, Uría se muestra escéptico. Tomando el caso español como ejemplo, explica que la implementación de una RBU requeriría una inyección presupuestaria que duplicaría o triplicaría el gasto público actual.

# Programa Universitario de Inteligencia Artificial impulsa la Innovación y transformación en la educación superior

Texto  
GACETA UNACH  
Imágenes  
Generado con IA

En un país como México, donde el presupuesto federal anual ronda los 9 billones de pesos (2024), y donde los ingresos por impuestos directos aún representan una fracción modesta del PIB, el costo de una RBU sería simplemente inviable.

Supongamos, como ejercicio ilustrativo, que cada ciudadano mexicano recibiera 3,000 pesos mensuales (una suma modesta): el costo anual superaría los 4 billones de pesos, es decir, cerca del 45% del PIB nacional.

Además, Uría plantea un riesgo ético: una sociedad donde el ingreso no provenga del esfuerzo ni del mérito, sino de una dependencia estructural, podría degenerar en una ciudadanía subordinada a los intereses del Estado o de las grandes corporaciones.

La RBU, bajo este enfoque, no sería emancipadora, sino una forma de servidumbre moderna.

## Alternativas: propiedad, inversión, autonomía

Lejos de cerrar la puerta a la innovación social, **Uría propone una vía distinta: fomentar la inversión individual en capital productivo desde ahora.**

Se trata de **un modelo híbrido, inspirado en sistemas asiáticos, donde los trabajadores no dependen exclusivamente del salario, sino que poseen participación en las empresas que producen riqueza.**

Para que esto sea posible en contextos latinoamericanos, sería necesario un rediseño del sistema financiero, educativo y fiscal:

## Educación financiera desde niveles básicos

- **Incentivos para que empresas repartan acciones a sus empleados**
- **Creación de fondos nacionales de inversión tecnológica accesibles al ciudadano común**

## Entre el optimismo ciego y el pesimismo estéril

**James A. Robinson, Nobel de Economía, ha sido una de las voces más críticas respecto al rumbo que podría tomar la IA si se deja en manos de intereses concentrados.** Para él, el problema no es la tecnología en sí, sino su gobernanza.

**Robinson argumenta que los países con instituciones extractivas utilizarán la IA para consolidar el poder, no para distribuirlo.**

Su preocupación empata con la de Uría: **La IA no es neutral. Y si no hay un marco ético y democrático que la regule desde lo humano —no desde lo técnico—, los beneficios quedarán en pocas manos y los costos se socializarán.**

## Una utopía que se defiende, una distopía que se evita

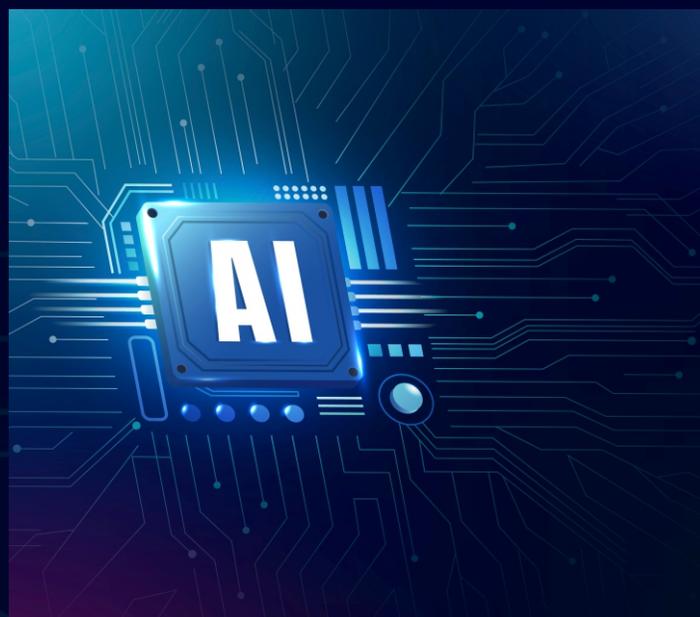
La IA no es el enemigo. Pero tampoco es una promesa sin condiciones. No se trata de negarla ni de detenerla, sino de colocarla en el centro de una discusión madura sobre el futuro de nuestra especie.

**¿Queremos una sociedad donde el valor humano sea reemplazado por la eficiencia algorítmica? ¿O podemos imaginar una en la que la IA amplifique lo mejor de nosotros sin despojarnos de nuestra dignidad, libertad y creatividad?**

Lo que está en juego no es el desarrollo tecnológico, sino el contrato social que queremos sostener.

**Y en esa construcción, América Latina no puede seguir reaccionando desde la periferia.**

Es momento de diseñar, desde nuestras realidades, una IA para la justicia, no sólo para el progreso.



## Referencias:

- Kurzweil, R. (2025). La singularidad está más cerca. Deusto.
- La Vanguardia. (2025, marzo). Entrevista exclusiva a Ray Kurzweil [Entrevista].
- MIT. (2025, marzo). AI Inequality Index. Massachusetts Institute of Technology, <https://www.mit.edu>
- Robinson, J. A. (2025, febrero). Entrevista a James A. Robinson [Entrevista]. Bloomberg Línea.
- Uría Recio, P. (2025, marzo). Entrevista a Pedro Uría Recio [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1YdnwFG4FQg>
- Uría-Recio, P., & O'Connor, D. S. W. H. (2004). China telecommunications panorama. Telephony World, (marzo).

# Fortalecen enseñanza del inglés en escuelas públicas de Tuxtla Gutiérrez

Texto  
 María del Carmen Nucamendi Estrada  
 Imágenes  
 DCS UNACH

**C**ada semana, los pasillos de dos primarias y dos jardines de niños en Tuxtla Gutiérrez se llenan de emoción con la llegada de estudiantes universitarios cargados de entusiasmo, materiales didácticos y ganas de compartir su conocimiento. Ellos forman parte del programa "Fortalecimiento integral y del aprendizaje del inglés en escuelas de educación básica", una Unidad de Vinculación impulsada por la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), a través de la Facultad de Lenguas Tuxtla.

**El objetivo del programa es claro: fortalecer la educación pública desde un enfoque humano e inclusivo, acercando el aprendizaje del idioma inglés a contextos donde el acceso a este conocimiento es limitado.**

Más de 60 estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés participan en esta iniciativa que les permite llevar a la práctica lo aprendido en las aulas, al tiempo que enriquecen la formación de niñas y niños de educación básica.

**"Además de compartir lo que sabes, aprendes de los niños y su entorno. El inglés es algo que van a necesitar en su vida"**, compartió Sofía Guzmán, estudiante universitaria, feliz de contribuir con su vocación a través de esta experiencia formativa.

Una vez por semana, **los universitarios imparten clases dinámicas adaptadas a la edad y capacidades**

**de los grupos.** Además, organizan actividades culturales donde los pequeños aprenden sobre la cultura angloparlante mediante juegos, canciones y materiales visuales.

Esta interacción ha sido bien recibida por las escuelas. **"Es un plus tener inglés. Los niños lo esperan con alegría"**, comentó una directora escolar, agradecida por la colaboración con la UNACH.

El componente de inclusión también es fundamental. **Desde la planeación didáctica hasta la convivencia en el aula, se consideran las necesidades específicas de cada institución, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a este aprendizaje.**

La Unidad de Vinculación **cuenta con la coordinación de cuatro docentes universitarios, quienes acompañan a los estudiantes en el diseño pedagógico y evalúan los avances del proyecto**, que además funciona como práctica profesional previa al egreso.

**La UNACH reafirma así su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y el desarrollo social del estado.** Proyectos como este no solo acercan el inglés a más niñas y niños, sino que también siembran vocación, empatía y experiencia en quienes se preparan para ser docentes del mañana.



# Celebración de la Francofonía en la UNACH: un puente entre lenguas, culturas y saberes

Texto  
 Yadira Fontes García  
 Imagen  
 Departamento de Lenguas Tuxtla

**E**n el marco del Día Internacional de la Francofonía, la Universidad Autónoma de Chiapas, a través de la Sección de Francés del Departamento de Lenguas Tuxtla, celebró una jornada que trascendió las aulas para convertirse en un espacio vivo de encuentro con las culturas francófonas.

La actividad, que año con año suma voluntades e intereses diversos, volvió a consolidarse como una plataforma educativa, artística y lingüística que fortalece la formación integral de la comunidad universitaria.

**Estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés, junto con docentes y miembros del colectivo FRANCHIS UNACH, ofrecieron una muestra dinámica y profundamente creativa de la pluralidad francófona.**

La jornada incluyó expresiones artísticas, juegos pedagógicos, degustaciones culinarias y presentaciones musicales que acercaron al público a los valores de diversidad, cooperación y diálogo que caracterizan a la francofonía global.

En esta edición, **se contó con la participación especial de estudiantes del Colegio Rufino Tamayo, quienes, con una interpretación musical que conjugó emoción y técnica, añadieron una nota festiva y de colaboración interinstitucional al programa.**

Promover el aprendizaje del idioma francés, difundir la riqueza cultural de los países francófonos y fortalecer los vínculos académicos e interculturales son, desde hace varios años, **los ejes que guían esta conmemoración, la cual forma parte de las acciones que la UNACH impulsa para proyectar una universidad de vocación internacional.**

Durante la clausura, la coordinación del evento subrayó el carácter estratégico de estas actividades:

**“Este espacio no es solo una celebración; es un compromiso con la formación global, con el respeto a la diversidad cultural y con el ejercicio vivo del multilingüismo en nuestras aulas”.**

La celebración de la Francofonía UNACH 2024 es testimonio del impulso sostenido que la universidad otorga a las lenguas extranjeras como herramientas para la construcción de ciudadanía global, sensibilidad intercultural y diálogo académico.

Así, **la UNACH continúa escribiendo su historia internacionalista desde lo local, abriendo puertas a nuevos saberes, acentos y posibilidades.**





# Jubileo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

El jubileo de oro de la UNACH **es un áureo florecer donde la memoria institucional recupera su vitalidad** a través de eventos de festividad y reconocimiento a los **50 años de historia de nuestra casa. Un júbilo institucional que celebra la vida y el futuro de su legado.**



# "Chiapas puede y con la UNACH puede más"

