gaceta UNACH
ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Nueva época, Año I, Nº 3, mayo de 2003
www.dcs.unach.mx

Fundamentos teóricos del nuevo modelo educativo

pág. 3



SECCIONES S SECCIONES

Informes de Directores 15
Notas de interés 34
Cartelera 44
Deportes 45

COLABORACIONES C COLABORACIONES

¿Quién decide qué informar? 27
Médico de cuerpo y alma 29
Los aminoácidos 30
La pobreza 31

DESARROLLO E EDUCATIVO

Segundo proceso de actualización del PIFI 3.0 en la UNACH

pág. 8

CIENCIA Y T TECNOLOGÍA

Contaminación por atrazina

pp. 19 y 21

VINCULACIÓN V VINCULACIÓN

Inserción curricular del servicio social en la UNACH

pág. 25

CULTURA C CULTURA

Nuevo Libro de investigadora del Instituto de Estudios Indígenas

pág. 40

envíanos tus comentarios, sugerencias y participaciones a gaceta@unach.mx

Gaceta UNACH



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DIRECTORIO

RECTOR: M. en C. Jorge Ordóñez Ruiz **SECRETARIO GENERAL:** Dr. Jorge López Arévalo **SECRETARIO ACADÉMICO:** Dr. Carlos Eugenio Ruiz Hernández **SECRETARIO ADMINISTRATIVO:** C.P. Raúl Ovilla López

Comité Editorial: Mtra. Juliana Matus López, DIRECTORA DE COMUNICACIÓN SOCIAL; Lic. Claudia Raquel Briones López, COORDINADORA DE PRENSA; Lic. Alexis Sánchez Santiago, COORDINADOR DE IMAGEN INSTITUCIONAL; Lic. Gilberto Ruiz Cáceres, COORDINADOR DE RADIO Y TELEVISIÓN; Lic. Mario Alberto Robles Vázquez, DISEÑADOR EDITORIAL; Lic. Marisela Betanzos Reyes, CORRECTORA DE ESTILO **INFORMACIÓN:** Lic. María Elisena Sánchez Román, Lic. María del Carmen Nucamendi Estrada, Lic. Dahomey Donaciano Pérez Trujillo, Profr. Guillermo López Ríos, Lic. Esther Domínguez Serrano **FORMACIÓN EDITORIAL:** Arq. Marcela Venegas **FOTOGRAFÍA:** Alexis Sánchez, Enrique Martínez, Gildardo Morales. **IMPRESIÓN:** TALLERES GRÁFICOS DE LA UNACH.

Gaceta UNACH es el órgano de información de la Universidad Autónoma de Chiapas, publicada mensualmente por la Dirección de Comunicación Social. Toda correspondencia enviarla a Edificio de Recursos Humanos, 2° piso, Boulevard Belisario Domínguez km 1081, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Teléfono y fax 61 5 06 02. El tiraje consta de 2,000 ejemplares.

Editorial

SIN LUGAR A DUDA LOS GRANDES PROYECTOS DESTINADOS A PRODUCIR LA transformación cualitativa en las instituciones, deben considerar como base fundamental de apoyo el recurso humano que lo hace posible.

La Universidad, entidad académica formadora de conciencias, transmisora de ideas e impulsora de cambios en la sociedad, sustenta gran parte de sus acciones en la experiencia y los conocimientos de sus académicos.

Sencillamente, el objetivo fundamental que nos ocupa, la formación de profesionales calificados, no correspondería a la visión institucional respecto a nuestros "... estudiantes... con capacidad de aprender a aprender, autónomos, co-responsables de su propia formación, interesados en los problemas sociales, con alta autoestima e identidad universitaria...", si no se "acepta el reto de la globalización y de la competitividad...", si no se asumen las "modificaciones e innovaciones en la concepción de enseñanza y aprendizaje, en las prácticas educativas, en los programas académicos, en los procesos y productos de la investigación, en la atención de los alumnos y en la administración y gobierno universitario..." (Proyecto Académico 2002-2006, p. 42).

Podemos decir con orgullo que la vida académica en nuestra casa de estudios se palpa a través de la acción directa de los docentes en el aula, en conferencias, en seminarios, asesoría de tesis, sesiones de tutorías, acciones de difusión científica y cultural, en la realización y conducción de investigaciones, en la revisión, diseño y planeación educativa, e incluso en la administración universitaria, como lo podemos constatar en cada una de las secciones de esta edición de la Gaceta UNACH.

El reconocimiento va, pues, para cada maestro de esta Universidad, porque es enorme su contribución, y mayor aún la que proporcione para la transición hacia un nuevo modelo educativo.

Hacia un nuevo modelo educativo para la Universidad

MTRA. LILIA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ [1]

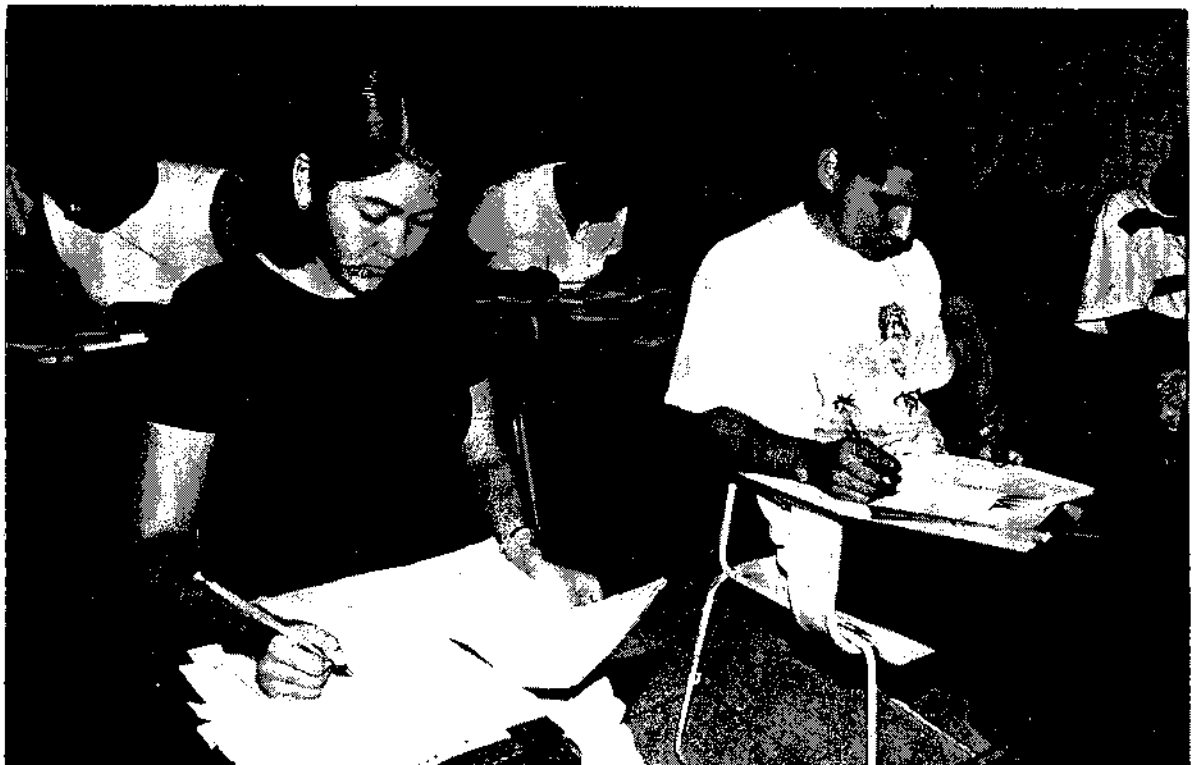
EL 4 DE MARZO DEL PRESENTE AÑO, SE presentó ante el H. Consejo Universitario el *Proyecto Académico 2002-2006*. En él se plantea la impostergable tarea de iniciar la transformación de la Universidad en una institución abierta y versátil, consciente de los retos que le imponen los procesos de mundialización, la relevancia de la sociedad del conocimiento y la creciente demanda, por parte de la sociedad, de mayores estándares de calidad en la formación de los profesionales, así como el compromiso de éstos con la sociedad chiapaneca.

...en la educación superior se abre una gama de posibilidades para formar no sólo profesionales de calidad, sino personas que sepan aprender por sí mismas y tomar decisiones adecuadas durante toda su vida.

Para responder adecuadamente, los cambios deben ser profundos y duraderos. El eje de la innovación es un nuevo modelo educativo que redimensione las concepciones de enseñanza, aprendizaje y conocimiento, con la mediación de los agentes institucionales y socioculturales de su entorno (UNESCO, 1998).

Como la mayoría de las instituciones educativas, en la UNACH ha prevalecido un modelo educativo tradicional centrado en el profesor que "da clases" y registra *cuánto* del conocimiento ha permanecido en la memoria del alumno. En general, la persistencia de este modelo deja insatisfechos a todos. Los docentes se quejan de que los estudiantes se esfuerzan poco, olvidan rápidamente lo aprendido, no saben resolver problemas y tomar decisiones, están inseguros de lo que saben y las habilidades para estudiar y ejercer su futura profesión son insuficientes y deficientes. Por su parte, los alumnos señalan que las docentes "no saben enseñar", que muchos no

[1] Docente investigadora de la Facultad de Humanidades-UNACH. Actualmente Coordinadora de Programas Estratégicos del Área Académica.



tienen conocimientos actualizados ni interés en que el estudiante verdaderamente comprenda lo que se le está enseñando, son demasiado teóricos, es decir, se dedican al "qué" y casi nunca al "cómo", indispensable para obtener aprendizajes significativos y duraderos. Piensan que muchos profesores no tienen claridad de su misión en la Universidad y que su inserción es simplemente un medio para obtener ingresos económicos. Este círculo vicioso afecta el desarrollo integral de los alumnos y la calidad de los futuros profesionales que necesita Chiapas. Por supuesto, como en todo, hay excepciones y existen profesores que se esfuerzan por introducir cambios que van más allá de cumplir con un temario y horario de trabajo y alumnos que por sí solos se motivan y mejoran sus competencias año con año.

... el docente tiene el papel de máxima prioridad, pues será quien ponga al alcance de los alumnos los principios del paradigma "Enseñar a pensar"

La Universidad deberá transitar hacia un modelo centrado en el aprendizaje para verdaderamente lograr su Visión y Misión. Esta propuesta pedagógica no es una moda, sus fundamentos son el resultado de más de treinta años de investigación multidisciplinaria y su aplicación en experiencias didácticas exitosas en el mundo y en nuestro país.

En este enfoque convergen los hallazgos de la psicología de la cognición humana que trata de explicar "qué sucede en la mente de un alumno mientras aprende" y de la inteligencia que ya no considera el desempeño intelectual como una resultante de la herencia, sino como potencial que puede incrementarse a través de la instrucción estratégica. También se incluyen los avances de las neurociencias para entender el funcionamiento del cerebro, la inteligencia artificial que explica cómo se procesa la información en un sistema y cómo se puede mejorar este proceso; la epistemología que reflexiona sobre la construcción del conocimiento y sus implicaciones, la sociología con el rol de la mediación que ejercen los agentes sociales e institucionales; la lingüística con la traducción de las representaciones mentales que los sujetos hacen de los objetos del mundo físico y social para luego comunicarlos a los otros; los estudios antropológicos sobre la cultura escolar y la diversidad; la pedagogía crítica y cognitiva, los planteamientos del currículo flexible y centrado en



el aprendizaje, el enfoque de los valores, motivación y emociones, por mencionar los más relevantes. Todos estos enfoques, teorías y metodologías, constituyen lo que se denomina el paradigma *"Enseñar a pensar"*. Muchos autores coinciden en que este modelo será el que oriente las reformas de la educación del siglo XXI en todos los niveles educativos (Gardner, 2001; Nickerson, 1990; Sternberg, 1999; Ibermon, 1999).

Desde esta perspectiva, para la educación superior se abre una gama de posibilidades para formar no sólo profesionales de calidad, sino personas que sepan aprender por sí mismas y tomar decisiones adecuadas durante toda su vida. Impulsar en la Universidad un modelo educativo basado en el desarrollo de competencias significa redimensionar el sentido que hasta ahora se le ha dado a sus funciones sustantivas y adjetivas.

Tradicionalmente, la docencia, investigación y extensión han trabajado de manera aislada y sin una clara visión de qué tipo de universidad se quiere lograr. Igualmente, no pocas veces la racionalidad administrativa se ha impuesto a la académica obstaculizando la dinámica de la innovación y cambio. En el nuevo modelo educativo se pretende

... el rol del docente ya no se limitará a la mera transmisión de información, sino la adecuará al reconocer que sus estudiantes son seres activos, con una historia de vida personal única, con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con capacidades inexploradas y con un origen sociocultural, valores y emociones que afectan su desempeño académico.

reorientar esta situación. Para ello, las funciones sustantivas deberán caminar juntas para lograr el principal objetivo de la Universidad, que es la formación integral del alumno y futuro profesional para que sean útiles a la sociedad. En este proceso, el docente tiene el papel de máxima prioridad, pues será quien ponga al alcance de los alumnos los principios del paradigma "Enseñar a pensar". Se requiere entonces de un modelo de docencia que convierta a esta actividad en una experiencia enriquecedora para los alumnos, con la finalidad de que sean capaces de adquirir y transformar el conocimiento especializado en un ejercicio profesional de calidad. Para ello, el profesor les sabrá proveer de herramientas intelectuales que potencien su capacidad de aprendizaje; en consecuencia, el rol del docente ya no se limitará a la mera transmisión de información, sino la adecuará al reconocer que sus estudiantes son seres activos, con una historia de vida personal única, con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con capacidades inexploradas y con un origen sociocultural, valores y emociones que afectan su desempeño académico.

En resumen, el modelo educativo de nuestra Universidad se basa en una

> ...*filosofía humanista* que considera el desarrollo humano y la formación integral como lo más importante, que confía en la capacidad de cambio de las personas, en su potencial para aprender durante toda la vida, en su necesidad de mantener un equilibrio emocional a través de una autoestima alta, de sentirse útil para los demás y de asumir mayores retos. En una *concepción epistemológica* que supera una visión del conocimiento entendido como verdades absolutas, estáticas y fragmentadas, por una concepción donde el conocimiento es una construcción resultado de un profundo cambio de las estructuras conceptuales y de las estrategias para adquirir, procesar y transformar información; (...) una *concepción pedagógica* donde el trinomio profesor-contenido-alumno adquiere nuevas características. Se propone formar *alumnos estratégicos* con capacidad de autorregular su propio aprendizaje (...) el profesor también estratégico, se concibe a sí mismo, cómo un permanentemente aprendiz que se esmera en aprender más sobre su disciplina y en mejorar sus competencias pedagógicas, incluye estrategias de aprendizaje y fomenta actitudes y valores con el ejemplo (*Proyecto Académico 2002–2006*, p. 43, 44; Pozo y Monereo, 1999).

Así como en la articulación de un currículo flexible que permite la movilidad de los estudiantes y docentes hacia otros programas académicos, integra a la investigación desde su inicio y presenta un equilibrio entre la teoría y la práctica.

El reto que los universitarios tenemos por delante es enorme y de gran complejidad, sin embargo, su gran valor lo justifica, tal como lo señalaron los universitarios y sociedad durante la Consulta Universitaria. Lograr los cambios será un proceso a largo plazo con medidas emergentes a corto plazo; seguramente no estará exento de polémica e incluso de posiciones apáticas y descrédito.

El cambio exige derribar estas resistencias para compartir una misma visión, trabajar en equipo, ser tolerantes; tender puentes entre los que deseamos y trabajamos por la mejor institución y sabemos que nuestra misión como universitarios va más allá de una recompensa material inmediata. Requerimos la creación de una nueva cultura, de una fuerte corresponsabilidad, de cambios de actitudes y valores de todos los sectores que conforman a nuestra Universidad. Esta es una tarea inaplazable, no sólo para lograr la certificación de nuestros programas académicos y acceder a mayores recursos financieros de la federación, sino porque los chiapanecos exigen una mejor Universidad. O

REFERENCIAS

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

Nickerson, R., Perkins, D.N., y Smith,E. Perkins, D. E. (1990). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós -MEC

Sternberg, R.J. (1999). *Enseñar a pensar*. Madrid: Aula Santillana.

Ibermon, F. (Coord.) (1999). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Gráo.

Pozo, J. I. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula Santillana.

UNACH. (2003) *Proyecto Académico 2002-2006*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. París.

Una experiencia de intercambio académico: el incentivo para la superación profesional

MTRA. LUZ DEL ROCÍO BERMÚDEZ HERNÁNDEZ [1]

EGRESÉ DE LA PRIMERA generación de la carrera de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNACH, en 1999. El grupo lo conformábamos ocho alumnos. Cada uno hemos continuado nuestro camino y nos gusta recordar a esa generación con el nombre de "los dinosaurios".

Los años en la Universidad fueron enriquecedores por el encuentro interesante con el conocimiento, las relaciones humanas y con los planes a futuro que desde ahí se construyeron.

Al finalizar el tronco común, en 1996, obtuve junto con otros compañeros de la Facultad la beca para estudiar un semestre en el Hartwick College de Oneonta, Nueva York. Esta experiencia, por demás gratificante, inició con el proceso de selección y los preparativos del viaje y continuó con la estancia fuera del país; así conocí más de mí y una cara diferente del mundo.

En esos seis meses, Lahur, Alfredo y yo consolidamos nuestra amistad y representamos con orgullo a Chiapas y a la UNACH ante amigos y profesores de todas partes del mundo ahí en Hartwick: rusos, nepalíes, alemanes, japoneses, yugoslavos, franceses y otros. Los horizontes culturales se hicieron grandes y a la vez pequeños: el mundo se concentraba en ese lugar.

Yo me sentía con la responsabilidad de aprender, tanto en vivencias y lugares físicos, como en materia de estudios históricos. El esfuerzo valió la pena, pues ratifiqué mi convicción de estudiar Historia, y entender los procesos sociales y su devenir histórico. Mi interés se enfocó al conocimiento sobre las relaciones humanas y sociales en su interacción con el medio ambiente y con las ideas y aspiraciones colectivas.

De vuelta a la Facultad de Ciencias Sociales, ubicada en San Cristóbal de Las Casas, ciudad hermosa en la que he vivido gran parte de mi vida, el contraste de las instalaciones respecto del colegio americano fue notorio; sin embargo, no lo consideré un pretexto para no desplegar las capacidades académicas, pues se debe ser competente en cualquier lugar del mundo, siempre y cuando se tenga la convicción de aprender, leer y, sobre todo, reflexionar y analizar el desarrollo colectivo y personal, como por ejemplo qué es lo que pretendo aportar para mejorar la realidad de mi entorno, de un estado tan rico como es Chiapas y que requiere el mejor esfuerzo de todos, en especial de los universitarios que se están preparando académicamente para el beneficio social y científico.

Una vez egresada de la licenciatura he tenido la oportunidad de retribuir lo aprendido, a través del contacto con gente de distintas comunidades de Chiapas, con quienes he compartido ideas para construir una cultura de paz que propicie la reconciliación social tan necesaria para impulsar el desarrollo. Además, después de la titulación, recibí el ofrecimiento de impartir clases de historia en la propia Facultad. Esta experiencia ha sido una de las más gratificantes, pues se conoce el proceso enseñanza-aprendizaje desde ambas perspectivas, como estudiante y como docente.

Sin duda este primer acercamiento me impulsa a continuar preparándome para desarrollar en el futuro planes educativos y culturales que propicien el pensamiento histórico efectivo. Pensar históricamente es remontarse al pasado, al presente y al futuro de manera consciente y decidida. Saber lo que se ha hecho y lo que se está haciendo con miras a lo que se desea obtener de manera integral y respetuosa.

Actualmente realizo los trámites para estudiar el doctorado en la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París,

1 Egresada de la UNACH, actualmente docente en la Facultad de Ciencias Sociales.

Francia. Una institución de tradición y reconocimiento mundial, especializada en estudios de historia, lo cual me entusiasma por la posibilidad de realizar mi proyecto de investigación referente a la historia social en su vinculación con el arte y el imaginario colectivo, para ello cuento con el apoyo y asesoría de mis profesores en la Facultad, en particular el doctor Jérôme Baschet, catedrático de Historia tanto en la UNACH como en la escuela francesa.

El deseo de continuar mis estudios y expandir horizontes responde a una realidad evidente. Es valioso salir de las propias fronteras físicas y mentales que conforman nuestro alrededor para apreciar y valorar lo bueno que se posee, así como para ver las carencias que existen y cómo pueden mejorarse al retorno. Salir del terruño de cualquier manera enriquece, pues inevitablemente enfrenta a cada uno con su propia historia, además que propicia el intercambio cultural que permite apreciar diferencias y semejanzas en nuestra humanidad.

Sólo así podremos comprender que a pesar de un mundo que cada vez parece hacerse más chico en distancias gracias al proceso de globalización, en realidad y afortunadamente es enorme en cuanto a diversidad cultural. Quizá sólo así seamos capaces de, en vez de alzarnos en guerras violentas y anhelos destructivos parciales, comprender que el ser humano es capaz de ser altamente creativo y tolerante para interactuar en pro de objetivos que integren a las sociedades con su entorno natural y una visión positiva a futuro.

Chiapas tiene mucho que ofrecer al respecto y en dicho proceso me incluyo con gusto. ○

Formación Básica Emprendedora

○ • • • ESTE CURSO TUVO COMO OBJETIVO TRANSMITIR A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EL espíritu de emprendedores y la actitud de hacer para lograr en un futuro su crecimiento como empresarios chiapanecos. Lo impartió el Mtro. Carlos Ruiz Molina, contador público y docente de la Facultad de Contaduría y Administración, quien actualmente ocupa el cargo de jefe de departamento de Promoción al Comercio Interior de la Delegación Estatal de la Secretaría de Economía. Organizado por la Dirección de Extensión Universitaria, en coordinación con la Secretaría de Economía y realizado en las instalaciones de la Biblioteca Central Universitaria, en Tuxtla Gutiérrez. ○



De izq. a der., arquitecta Susana Mota Bravo, Directora de Asuntos Estudiantiles, doctor Alfredo Medina Meléndez, Director General de Extensión Universitaria y el ponente, maestro Carlos Ruiz Molina.

Segundo proceso de actualización del PIFI 3.0 en la UNACH

○ • • • EL PASADO 23 DE ABRIL EL MTRO. ENRIque Tenorio Guillén, Coordinador de Asesores del Subsecretario de Educación Superior, impartió el curso-taller "Segundo proceso para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.0)" en la Sala de Consejo, de la biblioteca central Universitaria "Carlos Maciel Espinosa".

Los objetivos del PIFI 3.0 son coadyuvar al cumplimiento del plan de desarrollo institucional (PIFI), mejorar la calidad de los programas educativos que ofrece la Institución y lograr su acreditación por organismos reconocidos por el Comité de Planeación y Actualización de Educación Superior (COPAES) y por el Comité Interinstitucional de Evaluación de Educación Superior (CIEES), cerrar brechas de calidad al interior de las Dependencias de Educación Superior (DES), mejorar la gestión institucional y la calidad de los procesos estratégicos de gestión, así como la certificación de las normas ISO 9000-2000, y, por último, asegurar la calidad y mejorar el buen funcionamiento de los servicios que ofrece la Universidad.

Durante la ponencia, el Mtro. Tenorio Guillén explicó que para la elaboración del PIFI 3.0, se partirá de la planeación y de los resultados obtenidos de la formulación y desarrollo del PIFI 1.0 y su actualización 2.0.

El PIFI 3.0 debe establecer como resultados del proceso de planeación, metas y compromisos hacia el 2003, 2004, 2005 y 2006, en los ámbitos institucionales de las DES. Además debe contener proyectos cuidadosamente calendarizados, en el marco del Programa de fortalecimiento de estudios (proDES) y el Programa de fortalecimiento de la gestión (proGES), cuyo objetivo y estrategias deben permitir lograr la visión de la Institución hacia el 2006.

Para la aceptación de los proyectos que la Universidad proponga al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, se tomarán en cuenta su consistencia y calidad, entendiendo por calidad, su factibilidad y viabilidad para que el recurso sea aceptado.

Al realizar los proyectos se deberán considerar la autoevaluación Institucional y el de las Dependencias de Educación Superior (DES), además de la evaluación de los cuerpos educativos y académicos; como resultado, surgirán los compromisos y las respuestas a los planteamientos de cada grupo de trabajo.

Cabe señalar que durante la actualización del PIFI 3.0, los profesores que participan en el proceso de la enseñanza aprendizaje de esta Institución, emitirán su opinión respecto a las acciones que consideren pertinentes para el fortalecimiento de los programas educativos de su escuela o facultad. ○

BECAS PARA DOCENTES

Formación de Profesores Regulares

Este programa invita a las instituciones de educación superior mexicanas a postular a sus docentes, investigadores y/o administradores, para realizar estudios de maestría o doctorado en universidades estadounidenses. La institución mexicana se compromete a pagar alrededor del 40% de la manutención de su candidato hasta por 4 o 6 semestres académicos, según sea el caso. Este programa está abierto a todos los campos de estudio, excepto medicina y odontología.

Requisitos:

- Formato de Solicitud de Beca.
- Carta original, sellada y firmada de Control Escolar en donde certifique un promedio mínimo de 8.5 en el último grado de estudios al esperado.
- Resultados de GRE o GMAT según el área de estudios a realizar (anexar resultados vigentes a la solicitud).
- Carta de postulación oficial de una institución mexicana de educación superior firmada por la máxima autoridad o por su representante legal, donde la institución se comprometa a pagar el 40% de la manutención del becario.

Apoyos:

60% de la manutención del becario de acuerdo al tabulador Fulbright.
Curso de inglés (en caso necesario).
Seguro médico Fulbright para el becario (parcial, requiere de un seguro complementario).

Cierre de la Convocatoria: 20 de junio del 2003.
Inicio del programa: Agosto/Sept. del 2004.

Informes:

Departamento de Intercambio Académico
Universidad Autónoma de Chiapas
2º Piso del Edificio de Recursos Humanos
Blvd. Belisario Dominguez Km. 1081
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Tel: (961) 6-15-35-33
E-mail: intercambio@montebello.unach.mx
dbecas@montebello.unach.mx
modinfo@montebello.unach.mx

Primer examen profesional en el Campus VII Pichucalco

○ • • • JESÚS MANUEL LEDESMA ALATORRE, egresado de la licenciatura en Contaduría Pública del Campus VII, de la generación 1998-2002, presentó examen profesional el pasado 24 de abril, con la tesis "La auditoría gubernamental".

Aunque en la Universidad es cotidiano ver que día a día los egresados alcanzan el grado mediante esta alternativa de titulación, en el Campus Pichucalco significa un logro importante para el personal docente, administrativo y directivos, quienes ven en este hecho la cosecha de un trabajo que inició en 1993, cuando se estableció el tronco común de Contaduría y Administración, y luego, en 1998, la Escuela de Contaduría y Administración.

Ahora, la titulación de uno de los egresados de la primera generación, constituye un precedente para cosechar mayores logros académicos y el estímulo para otros compañeros de Jesús Manuel a alcanzar el mismo objetivo.

El examen se realizó en presencia de estudiantes del octavo y décimo semestres, familiares del sustentante, personal docente y administrativo, y desde luego del director de la Escuela, L.A.E. Félix David Rodríguez Ovando.

Fungieron como sinodales el C.P. Julio César Fabre Javier (presidente), C.P. Andrés Morales Martínez (secretario) y el C.P. Isaac Escolástico Casaux (vocal). ○

○ • • • •

CICLO DE CURSOS

Guía básica y estrategias para la exportación de productos agropecuarios

"Cada empresa debe plantearse alternativas para competir y crecer, identificando y aprovechando las oportunidades que ofrecen las alianzas entre países": José Luis Moreno Martínez, Director de la Facultad.

Organizado por la Facultad de Ciencias Agrícolas en coordinación con la Fundación Produce, A. C.

Los cursos serán impartidos por ponentes de reconocido prestigio de Bancomext.

30 de abril	● Prepárate para exportar
12 y 13 de junio	● Guía básica para exportar
14 y 15 de agosto	● Estrategia empresarial para iniciar y consolidar negocios de exportación

Horario de 9:00 a 18:00 horas. En la Biblioteca Central Universitaria "Carlos Maciel Espinosa", sita en Boulevard Belisario Domínguez, km 1081, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Simultáneamente se transmitirán en las salas virtuales del Centro de Estudios Avanzados y Extensión en Tapachula y en Extensión Universitaria en San Cristóbal de Las Casas.

Mayores informes, comunicarse a los teléfonos (01 964) 62 70 128 y 62 70 439 o al correo electrónico *ccagrico@montebello.unach.mx* de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Campus IV de la Universidad Autónoma de Chiapas, ubicada en Carretera Costera y Estación Huehuetán, Chiapas.

XIV Expo-creación de empresas juveniles y encuentro de talentos



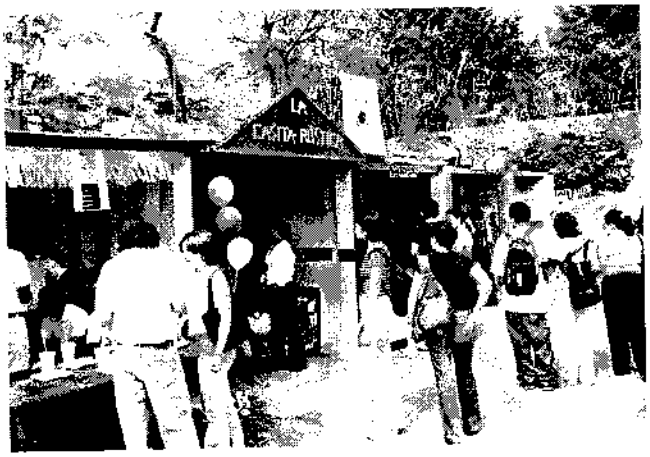
SEMESTRE A SEMESTRE, la Facultad de Contaduría y Administración, Campus I, realiza el evento "Expo-creación de empresas juveniles y encuentro de talentos", en donde participan alumnos y maestros de la carrera de Administración de Empresas. El objetivo de esta actividad es mostrar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general la aplicación de los conocimientos adquiridos en la Facultad.

La XIV Expo-creación de empresas juveniles y encuentro de talentos se realizó el 28 de abril. Los jóvenes crearon modelos de empresas y servicios, con la finalidad de aportar nuevas ideas y productos para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Las instituciones de educación superior afiliadas a la Asociación Nacional de Facultades de Contaduría y Administración (ANFECA) tienen considerada en sus programas de estudios la materia "Taller de Emprendedores", por lo que con este tipo de eventos se trabaja de manera coordinada con la ANFECA y con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

A la ceremonia inaugural asistieron la Mtra. Marina Acevedo García, Directora de Desarrollo Bibliotecario, en representación del Rector, M. en C. Jorge Ordóñez Ruiz, la Mtra. Susana Mota Bravo, Directora de Asuntos Estudiantiles y representante del Director General de Extensión Universitaria, Dr. Alfredo Medina Meléndez, el C.P. Ángel López Rodríguez, Director de la Facultad de Contaduría y Administración, así como los secretarios académicos de las carreras que se imparten en esta Facultad, entre otros invitados.





Después de la inauguración, los representantes del presidium realizaron un recorrido por los módulos que se ubicaron en la explanada del estacionamiento de la Biblioteca Central Universitaria, donde los alumnos ofrecieron sus productos, desde bebidas refrescantes de frutas, "Super Kiwi"; decoración en velas, "Decor-arte"; curtidos de nanchi y jocote, "Curtichis"; Chocolates de "Chocodamia"; comida rápida de "Empalágate", y ropa interior para jovencitas en "Black & White", entre otros.

Los jóvenes emprendedores comentaron que con este tipo de actividades ponen en práctica sus conocimientos sobre mercadotecnia, relaciones públicas, publicidad y producción. Así también dijeron que se han desarrollado personal y académicamente ya que con esto se demuestran lo que pueden hacer cuando se encuentren ya en la vida laboral.

Gran impulso al desarrollo educativo en el Campus VIII

CELEBRAN TALLER DE EMPRENDEDORES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE DE la licenciatura en Ciencias de la Administración del Campus VIII, en Comitán de Domínguez, realizaron el 30 de abril el "2° taller de emprendedores 2003", en el auditorio de la institución, para dar a conocer los proyectos de creación de nuevas empresas, productos y servicios que ofertarán a la ciudadanía, informó el Director de la Escuela de Ciencias de la Administración, Mtro. Luis Magín Gómez Chávez.

Los jóvenes emprendedores expusieron el nombre de las empresas, filosofía, organigrama, objetivos, origen del nombre; describieron las características del producto, formas de presentación y la dinámica de comercialización. Las empresas son Planta Productora de Moles "Cositías", S.A. de C.V., que ofrece el producto Moles "Cheni"; Grupo Empresarial Cofecom, S.A. de C.V., con el producto "Instant Coffee"; y Grupo Empresarial Bond, S.A. de C.V., que presentó "Neves Licht".

El objetivo de este taller de emprendedores es sentar las bases de un proyecto para lanzar al mercado un nuevo producto o servicio, dijo la Lic. Gabriela Durán Flores, quien con el Lic. Juan Manuel Bermúdez Gordillo, coordinó el evento; ambos son docentes de las asignaturas de Taller de emprendedores I y Mercadotecnia I.

SECRETARÍA DE ECONOMÍA CAPACITA A PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

FUNCIONARIOS DE LA SECRETARÍA DE Economía (SE), delegación Chiapas, Mtro. Carlos Ruiz Molina y el C.P. Javier Martínez Martínez, dieron el curso de capacitación y modernización del comercio detallista a alumnos del octavo semestre de las licenciaturas en Administración de Empresas y Contaduría Pública, Campus VIII, quienes prestarán su servicio social en dicha dependencia.

Los universitarios conocieron la metodología de trabajo de la SE con las pequeñas y medianas empresas que aplicarán en el momento de brindar asesoría a los comercios asignados.

APLICARÁN EXAMEN EGEL-CENEVAL EN EL CAMPUS VIII

LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRAtivas será sede de la aplicación del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), llevado a cabo por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL), en las áreas de Contaduría Pública y Administración de Empresas. Hasta el momento se han registrado 37 sustentantes en Contaduría Pública y 9 en Administración de Empresas.

Quienes deseen participar deberán cubrir los siguientes requisitos:

- Fotocopia del comprobante oficial que acredite haber concluido el 100% de los estudios de la licenciatura
- Dos fotos tamaño infantil, blanco y negro
- Hoja de registro
- Cupón de inscripción
- Cubrir el costo ante la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Administración

PRIMEROS CONSEJEROS UNIVERSITARIOS DEL CAMPUS VIII DE COMITÁN

LUEGO DE ADQUIRIR EL RANGO DE Escuela de Ciencias Administrativas, y con base en el artículo 22 del Estatuto General de la Universidad, se llevó a cabo, el pasado 28 de abril, la votación libre y secreta entre los académicos para elegir a los primeros consejeros universitarios de profesor de carrera y de asignatura, elección que recayó en los contadores públicos Francisco Javier Trujillo Alfonzo y Juan José Abarca Pérez, respectivamente, quienes se incorporarán con voz y voto al Honorable Consejo Universitario, y tendrán la labor de representar a esa dependencia académica para buscar soluciones en bien del fortalecimiento de las funciones sustantivas desarrolladas en el Campus VIII.

BECAS PARA ESTUDIANTES

INFORMES:
Departamento de Intercambio Académico
Universidad Autónoma de Chiapas
2° Piso del Edificio de Recursos Humanos
Blvd. Belisario Domínguez Km. 1081
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Tel: (961) 6-15-35-33
E-mail: intercambio@montebello.unach.mx
dbecas@montebello.unach.mx
modinfo@montebello.unach.mx

O ESTUDIANTES REGULARES

Áreas de Estudio

- Ciencias Sociales
- Humanidades
- Artes
- Administración de la Salud
- Biblioteconomía
- Criminología en el Contexto Internacional
- Demografía
- Derecho (Doctorado)
- Ecología
- Economía
- Educación
- Estudios sobre América del Norte
- Estudios sobre Patrimonio (acervo histórico)
- Planeación Urbana

Apoyos

- Beca anual de $15,000 dólares.
- Colocación en el programa de posgrado.
- En casos especiales, exclusivamente en las artes y las artesanías, se otorgarán becas por un año académico (no renovable), para realizar estudios sin grado académico, para personas que sin título universitario, demuestren experiencia, habilidades y tengan reconocimientos suficientes para realizar estudios especializados.
- Curso de inglés intensivo y de orientación para el becario (en caso necesario).
- Seguro médico Fulbright para el becario (parcial, requiere de un seguro complementario).

Cierre de la Convocatoria:
23 de mayo del 2003.
Inicio del programa:
Agosto/Sept. del 2004.

O ESTUDIANTES DE PROVINCIA

Dirigido preferentemente a estudiantes de los siguientes estados de la República que deseen realizar estudios de maestría hasta por dos años académicos, en cualquier área excepto: medicina y odontología.

- Baja California Sur
- Campeche
- Coahuila
- Colima
- **Chiapas**
- Durango
- Guerrero
- Hidalgo
- Michoacán
- Nayarit
- Oaxaca
- Quintana Roo
- San Luis Potosí
- Sinaloa
- Tabasco
- Tamaulipas
- Tlaxcala
- Yucatán
- Zacatecas

Requisitos Adicionales:

- Haber nacido, actualmente estar viviendo y haber estudiado alguna carrera a nivel universitario, en alguno de los estados arriba mencionados
- TOEFL mínimo de 475 puntos (CB 150).

Apoyos

- Curso de inglés intensivo y manutención hasta por 7 meses, a partir de enero del 2004, para los becarios seleccionados.
- Colocación en el programa de posgrado sugerido.
- Colegiatura en la universidad que la Comisión seleccione para realizar los estudios de posgrado.
- Manutención por 10 meses, renovable por otros 10 meses.
- Curso de orientación para el becario (en caso necesario).
- Transportación aérea internacional para el becario.
- Seguro médico Fulbright para el becario (parcial, requiere de un seguro complementario).

Cierre de la Convocatoria:
20 de junio del 2003.
Inicio del programa:
Agosto/Sept. del 2004.

O FULBRIGHT –GARCÍA ROBLES–SAMFE

COMEXUS y la Fundación México-San Antonio para la Educación (SAMFE) tienen un acuerdo para financiar conjuntamente a jóvenes mexicanos que deseen realizar estudios de maestría en alguna de las universidades del área metropolitana de la Ciudad de San Antonio, Texas, en cualquier área, excepto medicina y odontología.

Requisitos Adicionales:

Dirigido preferentemente a los estudiantes de provincia (excepto Guadalajara y Monterrey).

Apoyos

- Beca anual de $15,000 dólares.
- Transportación aérea o terrestre internacional —en el caso de esta última el becario deberá presentar comprobantes de casetas, gasolina y hospedaje— que no excedan $700 dólares).
- Seguro médico Fulbright para el becario (parcial, requiere de un seguro complementario).

Para mayor información, contactar a:
SAMFE 127 Navarro, San Antonio, TX. 78205.
Tel. (210) 227-1089.
Oficina del Estado de Texas en México
(5) 514-9626 ó (5) 566-6628
e-mail stmo@prodigy.net.mx

Cierre de la Convocatoria:
20 de junio del 2003.
Inicio del programa:
Agosto/Sept. del 2004.

O FULBRIGHT-OEA EN ECOLOGÍA

Este programa está auspiciado por la Oficina de Asuntos Educativos y Culturales del Departamento de Estado de los Estados Unidos y por la Organización de Estados Americanos. Incluye todos los campos de estudio dentro de las ciencias naturales y sociales que se relacionen con la ecología y el desarrollo sostenible de América Latina, y el Caribe.

Requisitos Adicionales

- Ser postulado o recomendado por una institución en el área de desarrollo sostenible.
- Poseer un título universitario y un excelente rendimiento académico.
- Tener conocimientos de inglés equivalente a un puntaje mínimo de TOEFL de 480 puntos (CB 157).
- Tener antecedentes académicos y/o laborales en ecología y desarrollo sustentable de la región de América Latina y el Caribe y tener el interés de colaborar a nivel regional.
- Demostrar tener un enfoque multidisciplinario, interés en políticas públicas y experiencia en el trabajo de campo.

Apoyos

- Boleto viaje redondo a Estados Unidos.
- Curso intensivo de inglés (en caso necesario).
- Manutención y suma para materiales.
- Colegiatura (el programa obtendrá una beca total o parcial de la universidad anfitriona en Estados Unidos).
- Seguro médico Fulbright para el becario (parcial, requiere de un seguro complementario).

Cierre de la Convocatoria:
20 de junio del 2003.
Inicio del programa:
Agosto/Sept. del 2004

O ESTUDIANTES DE DERECHO, ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y ÁREAS AFINES

Áreas de Estudio

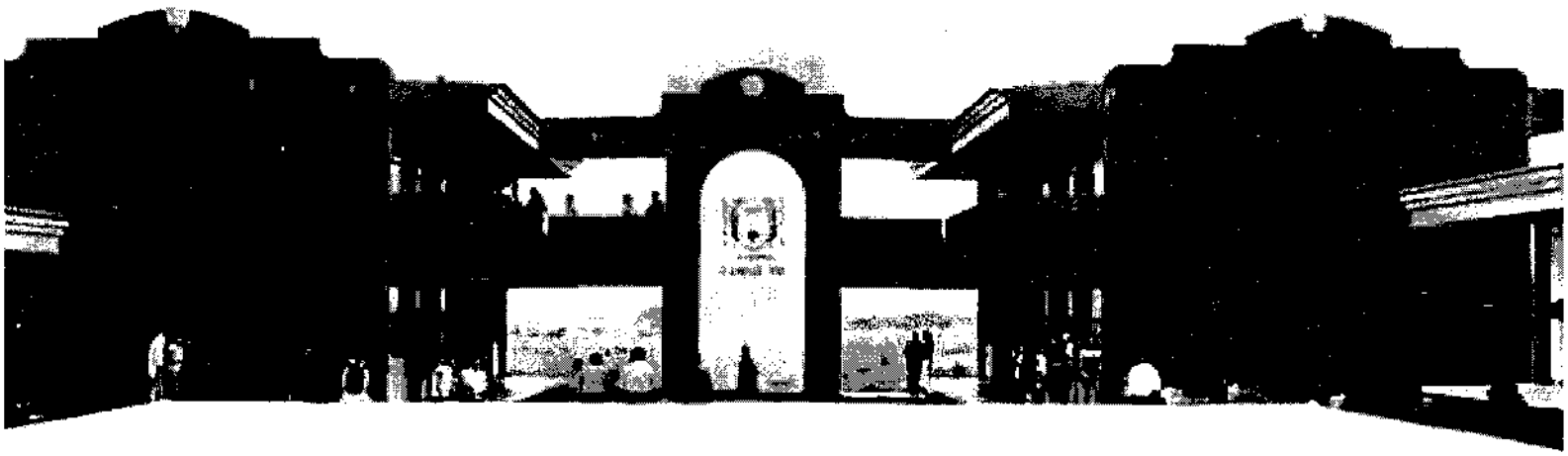
Programa para realizar estudios de maestría en administración de empresas, derecho y áreas afines tales como comercio, finanzas, economía de los negocios, ingeniería financiera, etc.

Apoyos

- Beca anual de $15,000 dólares.
- Colocación en el programa de posgrado sugerido.
- Curso de inglés y de orientación para el becario (en caso necesario).
- Seguro médico Fulbright para el becario (parcial, requiere de un seguro complementario).

Cierre de la Convocatoria
23 de mayo del 2003.
Inicio del programa:
Agosto del 2004.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Universidad Autónoma de Chiapas, Campus VIII, Comitán.

BECAS ALBAN

Información General

Centro de Estudios Financieros (CEF) es un Centro de Educación Superior de reconocido prestigio en el que puedes estudiar gracias a la BECA ALBAN.

- **Master en Dirección y Administración MBA**
- **Master en Banca y Finanzas**
- **Master en Tributación y Asesoría Fiscal**
- **Master en Recursos Humanos (RR.HH.)**
- **Master en Dirección Económico Financiera**

Introducción:

El Programa Alban (América Latina: Becas de Alto Nivel) fue creado en el año 2002 con el objetivo de otorgar becas a graduados y profesionales latinoamericanos que deseen continuar sus estudios en Europa. Este programa se perfila como un importante instrumento para afianzar la cooperación entre la Unión Europea y América Latina.

En el transcurso de los próximos nueve años, serán 3,900 los jóvenes latinoamericanos que puedan disfrutar de becas Alban para cursar estudios en la Unión Europea.

Se encuentran abiertas las inscripciones para ciudadanos de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

El programa, al que la Unión Europea destinó 75 millones de euros, se realiza con la participación de prestigiosas instituciones de educación superior tanto de Europa como de América Latina, que deben acoger y avalar a los becarios respectivamente.

Quienes obtengan una beca Alban, podrán realizar estudios de master o doctorado, o bien estudios de especialización y/o reciclaje profesional en la institución europea que elijan, siempre que ésta los admita.

Los periodos de disfrute de las becas oscilan entre los seis meses y, excepcionalmente, los tres años, dependiendo de la calidad del proyecto del becario.

Para esta primera convocatoria, no existen materias de estudio prioritarias, por lo que son bienvenidas las solicitudes de beca en cualquier área de conocimiento, excepto idiomas.

Infórmate sobre cómo solicitar una beca Alban.

PARA MAYOR INFORMACIÓN

Departamento de Intercambio Académico
Universidad autónoma de Chiapas
2°. Piso del edificio de Recursos Humanos
Blvd. Belisario Dominguez Km. 1081
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Tel. (01)961 615 35 33
E-mail: intercambio@montebello.unach.mx
modinfo@montebello.unach.mx
dbecas@montebello.unach.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO
DEPARTAMENTO DE INTERCAMBIO ACADÉMICO

A los estudiantes de las áreas Económico Administrativas (Administración de Empresas, Administración Turística, Comercio Internacional, Ciencias de la Comunicación, Contaduría Pública, Economía), que se encuentren cursando los dos últimos años de su carrera, a participar en el Programa **Buen Vecino Internship Program (BVIP)**, para el verano (junio-agosto) del 2004.

LA CÁMARA DE COMERCIO

MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

LES PRESENTA EL

BUEN VECINO

INTERNSHIP PROGRAM

(BVIP)

Donde los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de participar durante 8 semanas en prácticas profesionales y vivir con una familia anfitriona en su país vecino.

FECHA PRÓXIMA DE ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN:
NOVIEMBRE DEL 2003

MAYORES INFORMES:
intercambio@montebello.unach.mx
Lic. Socorro Nájera Mundo
dbecas@montebello.unach.mx
Lic. Roberto Zenteno Corzo



INFORMES DE DIRECTORES

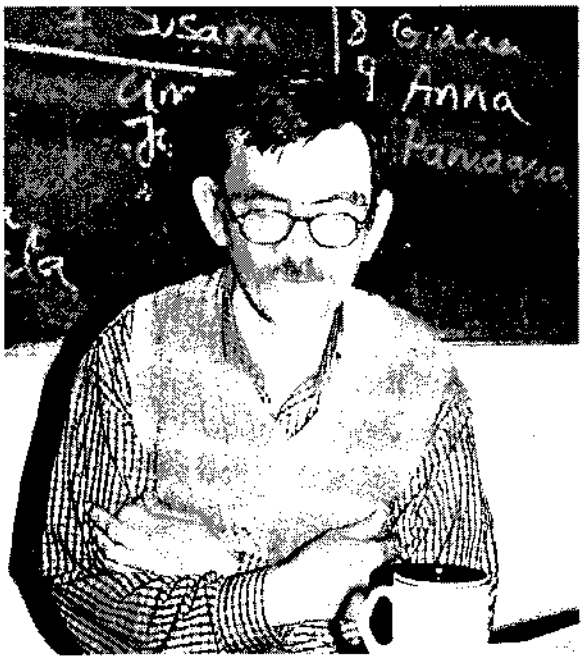
CON BASE EN EL ARTÍCULO 69, FRACCIÓN VIII, DEL ESTATUTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS, CADA *director de facultad, escuela o instituto debe rendir un informe anual de las actividades generales de la dependencia, a la comunidad, Junta de Gobierno y al Rector, o cuando sea requerido por las autoridades señaladas. Por ello, presentamos una síntesis del informe del Mtro. Jorge Ignacio Angulo Barredo, Director del Instituto de Estudios Indígenas.*

III INFORME

JORGE IGNACIO ANGULO BARREDO

El Director del Instituto de Estudios Indígenas de la Universidad Autónoma de Chiapas (IEI-UNACH), Mtro. Jorge Ignacio Angulo Barredo rindió su tercer informe de actividades en el Aula de Usos Múltiples del Centro Universitario, Campus III, en el que detalló los trabajos más importantes a favor de las comunidades indígenas del estado.

Las actividades de este año se centraron en la reestructuración y adecuación institucional y en una reforma al reglamento interno, con la finalidad





de que los programas tengan congruencia con las políticas de la Universidad y de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y se garantice la continuación de los proyectos de investigación y las tareas de formación y divulgación.

INVESTIGACIONES

Se iniciaron 13 proyectos de investigación, seis en el área de estudios étnicos, cinco en procesos productivos y estudios de vida y dos en documentación e información. Al respecto destacan: "La identidad política de mujeres indígenas de Chiapas en la década de 1980, región Noroeste", bajo la conducción de la Mtra. Sonia Toledo Tello; "La identidad política de las mujeres indígenas de Chiapas en la década de 1980, región Altos", a cargo de Anna María Garza Caligaris; "Análisis productivo y económico del uso de fuentes no convencionales de proteína en la alimentación de ganado lanar", por el Dr. Raúl Perezgrovas Garza; "Extinción de las lenguas indígenas en la frontera de Chiapas", por la Mtra. María Elena Fernández Galán, entre otros.

Además se concluyeron los proyectos de investigación "Evaluación tradicional del vellón en el borrego Chiapas y su correlación con los parámetros objetivos de calidad de lana", del Dr. Raúl Perezgrovas en corresponsabilidad con la MVZ. Guadalupe Rodríguez Galván; "Proyecto nacional de evaluación de los programas del Instituto Nacional Indigenista: Bienestar social, planeación y capacitación, mantenimiento y reparación de albergues escolares, región Chiapas", a cargo de la Dra. Susana Villasana Benítez; y el "Catálogo de la colección Chiapas de la biblioteca del Instituto de Estudios Indígenas", a cargo de la Mtra. María Elena Fernández Galán.

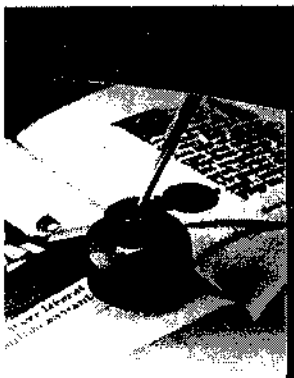


DIFUSIÓN

Se publicaron cinco libros bajo el convenio de coedición con el PROIMMSE-UNAM. El proceso de selección y aprobación estuvo a cargo del Comité y Consejo Editorial del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM y del IEI-UNACH; además de 17 artículos en revistas científicas de talla internacional, nacional y local, entre los que destacan el *Anuario de Estudios Indígenas*, única publicación académica de la UNACH que ha mantenido su producción desde 1986, con la finalidad de difundir los resultados de las investigaciones desarrolladas durante un ciclo anual. En el *Anuario* participan connotados académicos como Juan Pedro Viqueira, Jan Rus, Pedro Pitarch, Jan De Vos y Jane Collier.

LABOR ACADÉMICA

Los 18 investigadores del IEI-UNACH impartieron cursos y talleres, y asesoraron tesis de licenciaturas, maestrías y nuevos proyectos de investigación. Como parte del proceso de auto evaluación, el cuerpo de investigadores se ha unido al análisis, que inició desde agosto de 2002, del reglamento interno del Instituto, con el objetivo de hacer eficiente su estructura y consolidar la labor de investigación. ○



gaceta UNACH

PARTICIPA EN LA GACETA

Si eres estudiante de cualquier carrera y tienes la inquietud de participar en *Gaceta UNACH*, manda tus colaboraciones tomando en cuenta lo siguiente:

- La redacción de los artículos deberá ser clara y concisa, con una cuartilla de extensión.
- Luego de la publicación podrás recuperar tus archivos.
- También puedes participar en la sección Vida Universitaria, con reportajes gráficos que retraten lo cotidiano en nuestros diferentes campus.
- Trae tus colaboraciones a la Coordinación de Prensa. Biblioteca Central Universitaria "Carlos Maciel Espinosa" segundo piso. Tel. y fax (961) 61 54395 o al correo gaceta@unach.mx.

NOTA: Nos reservamos el derecho de publicación y la edición de los textos cuando así se requiera.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Un Ser complicado...

entrevista con Héctor Cortés Mandujano

ALBERTO MARTÍN VARGAS AGUILAR[1]

• • • UN-SER-COMPLICADO. ASÍ SE DEFINE HÉCTOR EN TRES PALABRAS.

Zapatos negros, morral de cuero barnizado, mezclilla celeste, camisa de algodón color mostaza con rayas negras (verticales y horizontales); su cabello es casi totalmente blanco, también su piocha; su cuerpo es rollizo, y en sus ojos se puede comprobar que nació en 1961: son más de 40 años de ver el mundo. Y los tiene profundos y a veces cansados.

"Parece profesor de artes plásticas", fue lo primero que pensé cuando lo vi.

Es escritor. Escritor de novelas, cuentos, obras de teatro y cartas. También ha trabajado en radio, en televisión y hasta hizo, en alguna ocasión, cine: "no te olvides, también hice tamales". Estudió la licenciatura en derecho y fue asesor jurídico de DICONSA y del CREA. Actualmente es el director general de cultura de la Secretaría de Educación.

Leer y escribir. Escribir y leer. Un ciclo que parece sólo agotarse con la muerte... o con la compañía de su esposa y su hija, o al maravillarse ante el cine francés, o al platicar con sus amigos.

"Lo que más me interesa de todo lo que hago —dice— es escribir y, fundamentalmente, leer. Me hace sentir más pleno, más humano. Mejor".

Su currículo indica que nació en la finca "El ciprés", en el municipio de Villaflores. Él está convencido y hasta orgulloso de que así haya sido.

"No sé por qué siendo un niño de rancho —cuenta—, agarré gusto por la lectura. En el campo la gente hace cosas: monta a caballo, ordeña vacas... leer... es una actividad muy pasiva.

"Mi mamá, me prohibió leer, decía que me iba a volver loco... y por supuesto acertó".

Su tono de voz aunque agudo, pretende un aire severo. Es elocuente, y sólo se escucha pausado cuando calcula —milimétricamente— sus respuestas.

DE LOS INICIOS

"Leía, me gustaba leer, no sé porqué. También me gustaba escuchar música distinta a la que le gustaba a mi familia: fiel seguidora de la música ranchera. Leía tanto que cuando estaba en tercero, ya estaba leyendo los libros de quinto grado. Además pasaron varias circunstancias que me transformaron la vida:

"Primera: murió el que consideraba mi mejor amigo... murió de una forma muy trágica... se le enterró el fierro de un carro en la panza y se le salieron las vísceras... fue muy trágico.

"Eso, inconscientemente, hizo que me fuera retirando de los grupos y de las amistades masculinas. En mi infancia y en mi adolescencia fui feliz amigo de mujeres.

"Segunda: mi prima, que estaba hecha un cuero en ese entonces, se fue con un hombre. Si a los ocho años me hubiera podido emborrachar, lo hubiera hecho, las canciones de despecho me llegaban duro.

"Ella se fue a México, y desde allí me escribía cartas, y en todas me decía que yo era distinto y que iba a hacer cosas distintas. Siempre me

pasa a la página 39

[1] Alumno del quinto semestre, grupo "C", de la carrera de Ciencias de la Comunicación-UNACH. albertomartinv@hotmail.com



Foto: María Auxilio Ballinas Coutiño

HÉCTOR CORTÉS MANDUJANO HA ESCRITO Y DIRIGIDO PARA TEATRO *TRES SUEÑOS MUERTOS, LA tierra ya está hecha* (1986) y *Ocho mordidas a la manzana* (1995). Como actor y adaptador ha intervenido en más de una treintena de obras de teatro y video. Durante cinco años fue coordinador de la sección Cultura del semanario *Este Sur*. Obra publicada: *La muerte por todos lados la muerte*, cuentos (1993); *Caos y acomodo*, textos sobre dibujos del pintor Manuel Velázquez y *Enfermo agónico*, cuentos (1994); *Lejos del reino de las hadas*, cuentos (1998); *Canto a Chiapas*, presentación y entrevista al poeta Enoch Cancino Casahonda (1999), y *Adiós al circo*, cuento en coautoría con Raymundo Zenteno (1999). (*Diccionario enciclopédico de Chiapas*. Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Chiapas, 2000).

Centro de biotecnología reproductiva como alternativa en el mejoramiento genético

DR. HORACIO LEÓN VELASCO,[1] MVZ. ALFONSO VILLALOBOS ENCISO [2]

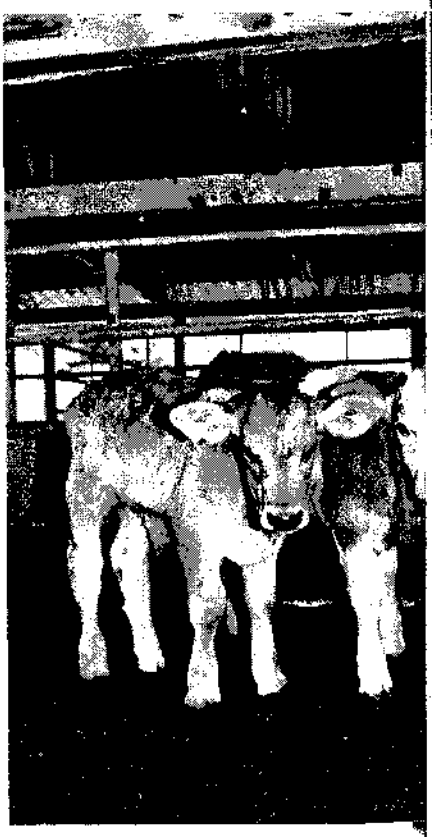
LA GANADERÍA BOVINA es una de las actividades de mayor importancia económica y social relacionada al sector pecuario del estado. La explotación de esta especie se utiliza para la producción de alimentos, fuerza de tracción, transporte y recreación. Sin embargo, la falta de aplicación de tecnologías modernas y de aquellas más adecuadas a las condiciones de explotación, ha llevado a que un importante segmento de las unidades pecuarias enfrenten baja productividad, escasa calidad de sus productos y reducida o nula rentabilidad. Este estancamiento y, en ocasiones, retroceso tecnológico y productivo se podría solventar con la adopción de un paquete tecnológico acorde con las condiciones de explotación y a las perspectivas del mercado nacional e internacional.

Por otro lado, se dispone de tecnología pecuaria generada en nuestro país o en otros países que puede ser utilizada por los productores para mejorar la productividad, rentabilidad y sostenibilidad de las unidades de producción pecuarias.

Sin lugar a dudas, a través del mejoramiento genético se obtienen mejores parámetros productivos, conversión alimenticia, rendimiento en canal y generación de pie de cría de calidad. Con base en las experiencias de los investigadores: Horacio Ruiz Hernández, Alfonso Ruiz Moreno, Bernardo Sánchez Muñoz, Gilberto Yong Ángel, Alberto Yamasaki Maza, Víctor Tovilla Sánchez y Horacio León Velasco, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se ha impulsado un programa de Biotecnología reproductiva y mejoramiento animal, cuyo objetivo es elevar la tecnificación de las diferentes ramas de la ganadería del estado. En este proceso, actualmente se está impartiendo asistencia técnica a los productores de la Asociación Ganadera Local El parral, y de la Asociación Ganadera Local de Villaflores y Villa Corzo, así como la implantación de la técnica de transferencia y bipartición de embriones que desde hace cinco años se ha venido trabajando con resultados exitosos para mejorar la calidad genética de sus hatos.

Con este programa la Facultad de Medicina Veterinaria tiene una estrecha vinculación tanto en el aspecto científico como en el ámbito del extensionismo con otras Instituciones de Educación Superior: la UNAM, Universidad Nacional de Costa Rica, Universidad Nacional de Venezuela. Actualmente se está produciendo el material biológico para comparar la evaluación morfológica de los embriones por las técnicas de estereoscópica y microscopia electrónica con la finalidad de tener mayor precisión en la evaluación y como consecuencia una mejor fertilidad del hato.

Finalmente, el Dr. León Velasco, líder del proyecto, señala que estos avances se deben al



1 Docente investigador de la Facultad de Medicina Veterinaria.
2 Director de Posgrado-UNACH

apoyo decidido de la Fundación Produce Chiapas, A.C. y la Secretaría de Desarrollo Rural, así como el de los productores pecuarios por confiar en la generación y difusión de tecnologías que en un corto plazo puedan ser herramientas cotidianas para resolver en parte la problemática de los ganaderos de nuestro estado, por lo cual las universidades y centros de investigación del país deben vincularse directamente con la sociedad y plantear líneas de investigación acordes con las necesidades de los productores. ○

El uso de la atrazina causa anormalidades en el sexo de los sapos: problema de salud pública

PH.D. JOSÉ LUIS CHAN C.[1]

○ • • • EN UN ESTUDIO DEL Dr. Tyrone B. Hayes y colaboradores (2002), de la Universidad de California, Berkeley, demostraron que el herbicida más usado en Estados Unidos, la atrazina, causa serias anormalidades en los sapos machos cuando se presentan concentraciones que son comunes en los ríos, arroyos y en la lluvia, y en concentraciones 30 veces menores que las permitidas por la EPA en agua para consumo doméstico. Este estudio es una prueba más de que el herbicida atrazina es un peligro mayor para la salud pública y el ambiente.

Los resultados indican que el 16% de los sapos machos estudiados desarrollaron anormalidades sexuales, como presencia de testículos y ovarios en el mismo macho, en exposición de 0.1 partes por billón (ppb). Muchos de esos animales también presentaron testículos disfuncionales que contenían óvulos, además de espermas. El estándar de atrazina para la EPA es de 3 ppb – 30 veces mayor que el nivel donde ocurrieron los dramáticos efectos colaterales en la sexualidad de los sapos.

Se ha documentado que la atrazina se encuentra en los cuerpos de agua, en la niebla y en la lluvia, en Europa y en los Estados Unidos. Por ejemplo, se puede encontrar la atrazina en la mayor parte de la cuenca del Mississippi, de donde millones de personas abastecen su agua doméstica. El nivel más alto de contaminación se registra en la primavera cuando los productores aplican millones de kilogramos de atrazina al maíz. En Europa, se han detectado en la lluvia 80 de los pesticidas más utilizados y 30 en el aire, con mayores concentraciones en la época de aplicación del pesticida. Sin embargo, también se han encontrado en lugares donde no se aplican los pesticidas e inclusive en lugares remotos respecto a su aplicación. Estos datos muestran que los pesticidas se transportan a través de la atmósfera sobre distancias de cientos o miles de kilómetros. En Iowa, se detectaron 14 pesticidas en el agua de lluvia, dentro de los cuales están cuatro insecticidas y 10 herbicidas, incluida la atrazina. Las concentraciones encontradas tuvieron registros de 0.1 a 40 ppb de los pesticidas, siendo la mayoría de las observaciones alrededor de 1.0 ppb.

Cuando larvas de sapos se expusieron a concentraciones nominales de 0.01, 0.1, 1.0, 10 y 25 ppb de atrazina, en todas

[1] Docente de la Facultad de Ciencias Agronómicas, UNACH. Líder del Cuerpo Académico de Agroecología Tropical.

Becas CONACyT

PROGRAMA DEMANDA LIBRE

"ESTUDIOS DE POSGRADO EN EL EXTRANJERO"

Apertura de convocatoria:
Del 15 de julio al 4 de septiembre 2003

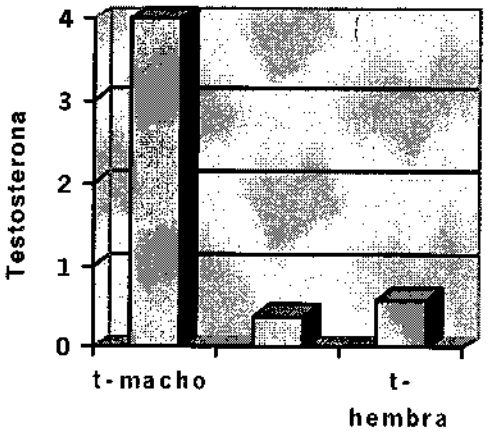
Mayores informes:
Departamento de Intercambio Académico
Edificio de Recursos Humanos, 2o. Piso
Blvd. Belisario Domínguez Km. 1081
Tels: 615-35-33

email:
intercambio@montebello.unach.mx
dbecas@montebello.unach.mx

las dosis evaluadas no hubo efecto (*P>0.05*) de la atrazina en mortalidad, tiempo de metamorfosis, o en la duración o peso de la metamorfosis. Sin embargo, todas las dosis, excepto 0.01 ppb, produjeron anormalidades gonodales. Del 16-20% de los animales presentaron gónadas múltiples (hasta 6 en un mismo animal) o fueron hermafroditas (con múltiples testículos y ovarios), efecto que no se presentó en los animales testigos, en una serie de observaciones de 10,000 durante 6 años.

En la siguiente figura se muestra el cambio de sexualidad a los 46 días de exposición a atrazina, cada tres días en dosis de 25 ppb. Se observó una disminución de 10 veces la cantidad de testosterona. Se degradó la atrazina hasta un 25% (Ruiz, 2001), por la microflora del suelo, con incorporación de *Canavalia ensiformis*, y mejoraron las condiciones físico-químicas del suelo, en 120 días, el resto se lixivió hacia las corrientes profundas del suelo.

El hecho de que una pequeña dosis de atrazina —una fracción de la concentración permitida en la regulación de agua doméstica— hizo disfuncional el órgano reproductivo de los sapos, genera la preocupación por las implicaciones a los humanos, especialmente a los jóvenes prepubescentes.



La buena noticia es que los agricultores pueden vivir sin la aplicación de la atrazina, mediante prácticas mecánicas de control de malezas.

Literatura consultada

Diana, S.G. *et al.* 2000. "Effects of atrazine on amphibiam growth and survival in artificial aquatic communities". *Environmental Toxicology and Chemistry*. 19:(12) 2961-2967.

EEN. 2002. "Study finding atrazina causes serious sexual side effects in frogs means major problems for public health and environment. Environmental News Network". www.een.com

Hayes, T.B. *et al.* 2002. "Hermaphroditic, demasculinized frogs after exposure to the herbicide atrazine at low ecologically relevant dosages". *Proc. Natl. Acad. Sci.* 99(8):5476-5480.

Nations, B.K. and G.R. Hallberg. 1992. "Pesticides in Iowa presipitation". *Jour. of Environmental Quality*. 21:(3) 486-92.

Reeder, A.L. 1998. "Forms and prevalecence of intersexuality and effects of environmental contaminants on sexuality in cricket frogs (*Acris creptains*)". *Environmental Health Perspectives*. 106:(5) 261-266.

Ruiz, N.R. 2001. Efecto de niveles de abono verde sobre la degradación de atrazina en un suelo agrícola no esterilizado y esterilizado. Tesis doctoral. Universidad de Colima. 113 pp.

Van Dijk, H.F.G. and R. Guicherit. 1999. "Atmospheric dispersion of current-used pesticides: A review of the evidence from monitoring studies". *Water and Soil Pollution*. 115:(1-4) 21-70.

Reunión del Rector con trabajadores de la UNACH

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, CAMPUS I

El rector, M. C. Jorge Ordóñez Ruiz y el personal de esta Facultad compartieron una comida realizada el pasado 23 de abril en esta ciudad, en la que coincidieron trabajar de manera armoniosa por el bien de la Universidad.

Ante la proximidad del cambio de director de esa Facultad, el 6 de junio, el M.C. Jorge Ordóñez Ruiz exhortó a los compañeros buscar a la persona ideal, enterada de la política académica y administrativa y que cuente con la capacidad para asumir esa responsabilidad.

FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS, CAMPUS V

El pasado 27 de abril, los trabajadores administrativos de esta Facultad recibieron la visita del M.C. Jorge Ordóñez Ruiz, Rector de la UNACH, y le externaron su beneplácito por ser el primer rector que se acerca a ellos para conversar y escuchar sus demandas.

También se trataron asuntos académicos, como la presentación del Proyecto Académico de la Institución, el apoyo para la acreditación de los programas educativos de la Facultad, y el apoyo de todos los colaboradores para sacar adelante a nuestra máxima casa de estudios.

Contaminación de la cuenca El Tablón, en la región Frailesca, por herbicida atrazina

PH.D. JOSÉ LUIS CHAN C.

SE HAN REALIZADO VARIOS TRABAJOS de investigación en la cuenca del río El Tablón, por tres razones estratégicas: es parte de la reserva de la biosfera La Sepultura, es fuente de agua doméstica importante para la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y porque ahí se encuentran asentadas 14 comunidades de las más marginadas del municipio de Villaflores, que ocasionan un acelerado deterioro de los recursos naturales (suelo, agua, aire, vegetación, fauna silvestre). A partir de esta problemática se han concluido las investigaciones sobre: 1. necesidades de capacitación, 2. sistemas de producción y 3. estudio agroecológico y clasificación de tierras en la cuenca, 2000-2001.

Sobre esta última investigación se profundizó en el análisis de la calidad de agua a través de la cuenca, pero los resultados son incipientes, por la carencia de equipo de laboratorio. Contar con él requiere de una inversión considerable.

Se sabe que el uso de herbicidas en la Frailesca es generalizado desde 1984. Las atrazinas generan una familia de herbicidas muy utilizados en la producción de maíz en esta región y en todo el estado donde producen el grano; son herbicidas que impiden la germinación de semillas de malezas en el cultivo y así facilita el trabajo de los productores, sin embargo, producen una fuerte contaminación en agua y aire.

La alternativa tecnológica para obviar el uso de herbicidas es la de regresar a las prácticas de control mecánico y manual de las malezas. Estas prácticas son incluidas en los paquetes tecnológicos de productos orgánicos o "amigables", que tienen mucho menor cantidad de contaminantes y protegen la salud del consumidor.

La contaminación por agroquímicos, además de potenciar el problema de cambio de sexo en los sapos —un efecto comprobado de lo que produce la atrazina al cambiar estos anfibios a hermafroditas— puede producir cáncer estomacal por la ingesta de agua contaminada durante mucho tiempo. Los sistemas de purificación de agua no limpian estos contaminantes.

Para evitar riesgos mayores, se deben realizar, ya, estudios más profundos sobre la contaminación de suelo, agua y aire en la región Frailesca, con la intervención de especialistas de distintas disciplinas afines e instituciones públicas del sector salud, medio ambiente y agropecuario.



Servicio social comunitario: alfabetización en la región Altos

LOS ALUMNOS INSCRITOS en el Programa Nacional de Becas y Financiamiento de la Educación Superior (PRONABES) de las licenciaturas que la Universidad ofrece en la región Altos, tienen la posibilidad de incorporarse al programa de alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), y realizar el servicio social en las comunidades de esta región, donde existe un rezago educativo significativo.

El compromiso que adquieren es la alfabetización de tres personas adultas, elegidas por ellos mismos, en su propia comunidad. Para integrarse sólo deben llenar solicitud de ingreso y entregar dos copias de acta de nacimiento y dos fotografías tamaño infantil.

Los alumnos del primero al séptimo semestre de cualquier licenciatura, podrán alfabetizar de manera voluntaria a un adulto, mientras que los de octavo a décimo semestre, a tres personas, como requisito para acceder a la beca Pronabes.

Los interesados pueden dirigirse a las oficinas del INEA en San Cristóbal de Las Casas, ubicadas en Flavio A. Paniagua No. 29 o Francisco I. Madero No. 39 para presentar la documentación; el cierre de las inscripciones es el 30 de abril. Los jóvenes designados iniciarán un curso intensivo el 6 de mayo, y a partir del día siguiente iniciarán su trabajo de alfabetización en sus comunidades.

El Condomóvil de visita entre universitarios



EL CONDOMÓVIL ES UN proyecto destinado a prevenir las enfermedades venéreas, el sida y embarazos no deseados entre la población joven, mediante conferencias dictadas por expertos en la materia, pláticas personalizadas, presentación de videos y venta de artículos, iniciativa que surgió a partir de los fondos de Causa Joven (actualmente el Instituto Mexicano de la Juventud) y del Colectivo Sol.

La organización general del Condomóvil está a cargo del Colectivo para la Atención Integral de la Familia (CIFAM), en coordinación con las jurisdicciones sa-



nitarias de la Secretaría de Salud, la Coordinación Estatal de VIH/SIDA y ETS y las organizaciones civiles "Una mano amiga" y el Instituto de la Frontera Sur (INFROSUR).

En los recorridos por instituciones, municipios y localidades del estado, el pasado 11 de abril estuvo de visita por la Facultad de Humanidades donde se congregaron los estudiantes para informarse sobre estos temas.

"El Condomóvil —comentó Rosario González, Jefa del Departamento de Género en la Universidad— se ha convertido en un instrumento amable y útil para orientar a los jóvenes en su vida sexual, quienes están ávidos de mayor información".

Una cuestión que algunos consideran conocida, pero que para muchos aún es un enigma, se trata de la colocación correcta de los preservativos. Los organizadores realizaron una explicación y demostración de cómo debe ser colocadó tanto el preservativo masculino como el femenino. ○

Mayores informes:

10a. Poniente Norte No.136,
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
Tel. 6127253, Fax 6127903,
Email: gentejoventuxtla@latinmail.com
de lunes a viernes de 9 a 5 p.m. y
sábados de 9 a 12 am.

Cruzada Estatal para la Atención y Cuidados de la Mujer, la Niña y el Niño

○ • • • PRESTADORES DE servicio social de las carreras de Pedagogía, Ciencias de la Comunicación, Agronomía, Medicina Veterinaria, Arquitectura, Ingeniería Civil y Ciencias Químicas de esta casa de estudios se integrarán a esta Cruzada del 1 de junio al 31 de julio en los municipios de Tzimol, Las Margaritas y La Trinitaria, como parte del programa de vinculación institucional concertado entre la Universidad y el Instituto de Salud.

... se estructuró considerando los factores de riesgo en la entidad: la falta de agua potable y de acceso a los servicios de salud, escasez de alimentos, entre otros.

La Cruzada Estatal se estructuró considerando como antecedentes los factores de riesgo en la entidad: la no disponibilidad de agua, falta de acceso a los servicios de salud, escasez de alimentos nutritivos, condiciones inadecuadas de la vivienda, analfabetismo en mujeres, deterioro ambiental acelerado, altas tasas de mortalidad materna y perinatal y altas tasas de desnutrición, por los cuales nuestro estado ocupa el primer lugar en alto índice de marginación y el segundo en desnutrición.

Para la inserción de prestadores de servicio social, la Cruzada fue diseñada con base en el Programa Nacional de Educación, el Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios y el Proyecto Académico 2002-2006 de esta casa de estudios.

Este esfuerzo interinstitucional permitirá una atención integral y multidisciplinaria, el enriquecimiento de la formación del estudiante y una veta para iniciar investigaciones de problemas concretos de salud.

Se prevé dos etapas más de esta primera Cruzada hacia otras regiones del campo o la ciudad. ○

La Universidad se unirá al esfuerzo de promotores del mango Ataulfo

PRODUCTORES, investigadores intelectuales y académicos celebraron en Tapachula la inauguración de la Casa Produce, A. C. en el mes de abril, y visitaron el espacio destinado para el Parque Temático en el Predio Ataulfo, ubicado en el centro de la ciudad de Tapachula, que en palabras del presidente municipal, MVZ. Manuel de Jesús Pano Becerra, representa el patrimonio cultural de los tapachultecos.

Uno de los propósitos de los fundadores de este proyecto, es trabajar en vinculación con las unidades académicas de Arquitectura, Centro de Estudios Avanzados de Tapachula y Ciencias Agrícolas, de la Universidad Autónoma de Chiapas.

A estos festejos de los productores e integrantes del Consejo Directivo de la Fundación, asistió el Rector de la Universidad, M. en C. Jorge Ordóñez Ruiz, quien manifestó su beneplácito por el avance en favor de la producción del mango Ataulfo, que representa empleo para los habitantes de esta región del estado, y en consecuencia estabilidad económica y social. Refrendó por lo consiguiente su apoyo e interés en que la Universidad se vincule con las actividades de la Fundación Produce y productores del Soconusco.



De izq. a derecha, Dra. Martha Noemí Zapata Pérez, Presidenta Ejecutiva del Consejo Directivo de la Fundación Produce Chiapas, A.C.; MVZ. Manuel de Jesús Pano Becerra, Presidente Municipal de Tapachula y el M.C. Jorge Ordóñez Ruiz, Rector.

Participa juventud universitaria en "Cuidemos nuestro entorno"

ESTUDIANTES DE LA licenciatura en Enseñanza del Inglés se incorporaron a las actividades de "Cuidemos nuestro entorno", propiciado por la Delegación de Turismo del Soconusco, en un recorrido desde la localidad de Unión Juárez a la cima del volcán Tacaná, dos días previos al inicio de la Semana Santa, colocando signos convencionales para señalar la ruta a los turistas y visitantes a este atractivo turístico.

El licenciado Pedro Humberto Valera Fuentes, titular de la dependencia, dio a conocer el logro de los objetivos previstos en la II Jornada "Ayudemos al volcán Tacaná", que consistieron en promover el cuidado del ambiente entre la juventud y la limpieza de la ruta turística del volcán. El grupo de universitarios representó el 20% del total de personas reunidas en la jornada, en la que participaron por prime-



ra ocasión con base en una relación de colaboración con la Escuela de Lenguas, a cargo de la Mtra. Denise López Espinal, en la que también se han realizado previas campañas de "Conserva limpia tu escuela".

La conservación de estos lugares representa para la actividad turística una mayor afluencia de visitantes locales, nacionales y extranjeros. Al respecto, escaladores de paseo por el volcán Tacaná durante la Semana Santa, manifestaron que el estado de conservación ayudó a hacer con mayor facilidad el ascenso a la montaña.

Los alumnos de la Escuela de Lenguas que participaron son: Jade Cid, Gabriela Nakamura, Lourdes Nakamura, Ricardo Rodríguez, Daniel Montelongo, Giovanni Liévano, Daniela Quezada, Rocío Álvarez, Cirley Zavala, Danie Campos, Trudi Villaescusa, Nancy Muñoz, Viviana Ventura, María Isabel García, Ivonne Veloz, Sol Sánchez, Lourdes Martínez, Silvia Toledo, Francisco Rodríguez y Antonio Bautista.

Valera Fuentes concluyó explicando que es necesaria, la incorporación de los diferentes sectores, y la muestra de la Juventud Universitaria con su participación en esta jornada es halagüeña y ejemplar. O



Volcán Tacaná. Foto: extraída del libro *El estado de Chiapas*, Gobierno del Estado, 1994.

La inserción curricular del servicio social en la UNACH

M.C. LEONEL AGUILAR ANZUELO [1]

EL PROGRAMA NACIONAL de Educación promueve una serie de reformas al sistema de educación superior. En este contexto, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se ha dado a la tarea de coordinar diversas acciones de capacitación al personal docente de las Instituciones de Educación Superior (IES), con la finalidad de actualizar los planes y programas académicos, con la integración de aspectos fundamentales como el Servicio Social, Género y Desarrollo, Cultura y Valores humanos, Deportes y temas ambientales que requiere cada disciplina universitaria para brindar una formación más integral de los nuevos profesionistas.

En este sentido, el Servicio Social debe plantearse en la nueva currícula como un espacio de formación, investigación y participación del estudiante en la búsqueda de respuestas a la complejidad de problemas que enfrentan los distintos sectores de la sociedad, y como un proceso de evaluación de la pertinencia social de las carreras, fortaleciendo al mismo tiempo la vincula-

El Servicio Social debe plantearse en la nueva currícula como un espacio de formación, investigación y participación del estudiante

[1] Director de Servicio Social. Dirección General de Extensión Universitaria de la UNACH.

ción de la Universidad con la sociedad, de manera que permita al profesional universitario poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Este proceso requiere de una participación comprometida de todas las instancias universitarias, así como de la sociedad. Al interior de la Universidad, el trabajo de los docentes será fundamental, debido a que tienen la responsabilidad de conducir y evaluar las acciones de los estudiantes en el Servicio Social a través de proyectos que coadyuven al desarrollo comunitario, otorgándole mayor prioridad a la población con menores oportunidades en el acceso a los servicios en las áreas de salud, educación, comunicación, organización y producción agropecuaria en el estado de Chiapas.

Al interior de la Universidad, el trabajo de los docentes será fundamental, debido a que tienen la responsabilidad de conducir y evaluar las acciones de los estudiantes en el Servicio Social a través de proyectos que coadyuven al desarrollo comunitario.

La inserción curricular del servicio social se espera que dé inicio en el mediano plazo cuando las facultades y escuelas comiencen con las propuestas curriculares ya actualizadas.

Sin embargo, esto no significa que con las actuales generaciones de estudiantes no se pueda reorientar la forma de brindar el Servicio Social. Para ello, la Universidad está realizando una serie de compromisos institucionales para vincular el quehacer universitario con la sociedad a través de proyectos convenidos con el sector salud, desarrollo social, agricultura y ganadería, medio ambiente, productores de café, pesca, economía, radio y televisión y proyectos comunitarios con las presidencias municipales que lo solicitan, entre otras instituciones, así como con organizaciones de productores agrícolas y pecuarios.

Este esfuerzo busca que los prestadores de servicio social realicen actividades de atención social, como: capacitación a la población en las distintas disciplinas con que cuenta la Universidad, diseño de programas, elaboración de proyectos y asistencia técnica a productores; para ello, se busca que en el periodo de verano los estudiantes realicen estancias comunitarias.

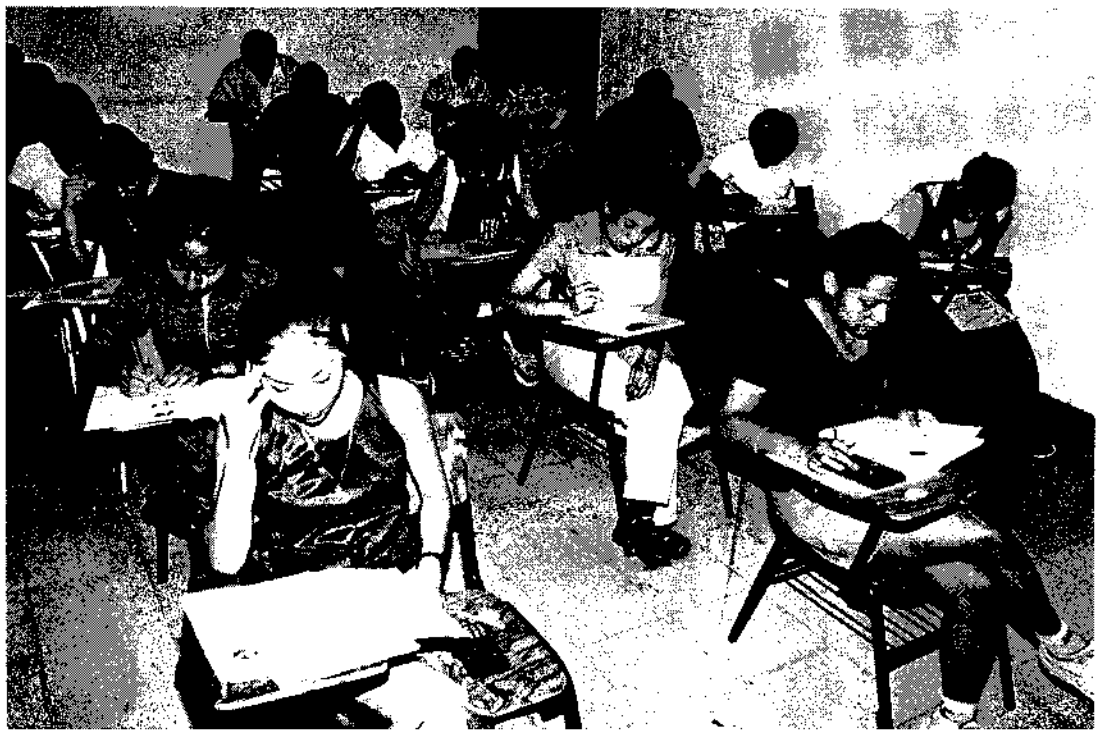
TALLER DE PREPARACIÓN

Los días 9 y 10 de abril se llevó a cabo, en las instalaciones de esta Universidad, el taller "Inserción curricular del servicio social en las instituciones de educación superior", impartido por la maestra María Dolores Sánchez Soler, catedrática de la Universidad de Baja California y Secretaria Académica de la ANUIES.

Participaron docentes y funcionarios de las facultades y escuelas de esta casa de estudios en dos sedes: la presencial, en la Biblioteca Central Universitaria "Carlos Maciel Espinosa" y la sala virtual de Tapachula.

En palabras de la maestra Sánchez Soler, el taller —el cuarto que la Asociación imparte en el país— lleva como propósito inducir a los participantes a identificar los elementos curriculares que se deberán considerar para la contribución del servicio social en la formación profesional, tomando en cuenta que el servicio social es una experiencia de aprendizaje, donde el estudiante aplicará los conocimientos de la licenciatura.

En el acto de bienvenida e inauguración, el doctor Carlos Eugenio Ruiz Hernández, Secretario Académico de la UNACH, comentó que la Universidad ha iniciado el rediseño curricular en todas sus licenciaturas y se analiza también el tema del servicio social, uno de los puntos clave del Proyecto Académico 2002-2006, mediante el cual se fortalecerá la vinculación con la sociedad. ○



¿Quién decide qué informar? Seminario sobre Derecho a la Información

ISAÍN MANDUJANO*

UNA LEY DE ACCESO a la Información Pública para Chiapas debe cumplir, al menos, con los estándares nacionales e internacionales básicos para que realmente se haga efectivo el derecho que tienen todos los ciudadanos de conocer la cuestión pública de fondo de sus diferentes niveles de gobierno, coincidieron tres expertos en la materia en el marco del Seminario sobre Derecho a la Información: "¿Quién decide qué informar?", organizado por la Asociación Civil Libertad de Información-México (LIMAC) y el diario local *Cuarto Poder,* evento celebrado el pasado 7 de abril, donde se dieron cita más de 250 personas entre políticos, académicos, periodistas, universitarios y ciudadanos para escuchar al docto en la materia, Ernesto Villanueva; a Dorangélica de la Rocha, presidenta de la Comisión Estatal de Acceso a la Información Pública del Estado de Sinaloa y Alma Espinosa, Coordinadora de Comunicación Social del gobierno de Michoacán. El primero en desmitificar tópicos que obstaculizan la discusión del tema fue el también presidente del Consejo Directivo del LIMAC, Ernesto Villanueva, quien resaltó que lo que se persigue con la exigencia de hacer efectivo el derecho de acceso a la información pública en un marco legal, no es una Ley para periodistas sino que esto debe entenderse primero como un derecho general que tienen todos y cada uno de los ciudadanos, gobernados pues, "es un error creer que ésta es un Ley exclusiva para periodistas", claro que aunque ellos tengan también derecho a estar informados por la labor que desempeñan todos los días, este derecho es general y por ende cuando ellos ejercen este derecho lo hacen en su calidad de ciudadanos como todos pueden hacerlo.

Sin duda —dijo Villanueva— es difícil, mas no imposible, que los servidores públicos acepten una Ley del tipo de la anterior pues existe una larga tradición de secrecía que por tantas décadas casi se institucionalizó en los diferentes niveles de gobierno y donde el derecho universal de los ciudadanos, consagrando instrumento internacional, es todavía de manera flagrante, violentado.

Villanueva mencionó que todo Estado que se diga democrático tiene que abrirse al escrutinio público de sus gobernados y que sean ellos, quienes juzguen sus actos de manera directa, pero para esto tienen ellos que contar con un marco legal que les garantice estar debidamente informados de las acciones de su gobierno.

Lamentó que a pocas semanas de que entre en vigor la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental (el 11 de junio próximo), todavía la mayoría de los estados del país no cuenten con legislaciones locales.

"Existen leyes locales sólo en ocho de los estados del país (Jalisco, Sinaloa, Querétaro, Michoacán, Nuevo León, Colima, Durango y San Luis Potosí); sal-



* Representante de la Asociación Civil Libertad de Información-México (LIMAC) en su Capítulo Chiapas. Tel-Fax: 613 37 98, Email: limac_chiapas@hotmail.com

vo la de Jalisco, todas cumplen en mayor o menor medida los estándares democráticos internacionales", dijo Villanueva.

El autor de más de 15 libros sobre el derecho de la información, sugirió que la iniciativa panista local en la materia sea sometida a un severo análisis y corrección de tal manera que se empate con la propuesta ciudadana impulsada por periodistas, políticos, líderes de organizaciones sociales, entre otros ciudadanos.

"La iniciativa del Congreso local deja mucho que desear, no es democrática. Hubiera valido la pena hacer un comparativo de lo que ya existía en otros estados del país, de las cuales pueden tomarse elementos de mayor talante democrático", aseveró.

Una buena Ley debe ser integral, [...] se especifique la información mínima que debe ser pública de oficio, donde se aclare cuál será aquella información de acceso restringido.

El doctor en comunicación y derecho a la información, dejó la discusión para que sean los chiapanecos los que decidan finalmente qué tipo de Ley quieren, si la panista con la cual se podría legalizar la secrecía o una propuesta progresista que realmente dé cabal cumplimiento al derecho de todos los ciudadanos a estar informados de lo que acontece en la cosa pública gubernamental.

En el acto también participó Alma Espinosa, Coordinadora de Comunicación Social del estado de Michoacán, donde el año pasado el gobernador Lázaro Cárdenas Batel, hizo suya la Ley de Acceso a la Información Pública de Sinaloa y la envió al Congreso Estatal, como su iniciativa para finalmente ser aprobada en agosto de 2002 por los legisladores de esa entidad.

Para Espinosa, la Ley michoacana, de 59 artículos en nueve capítulos y siete transitorios, permite el fortalecimiento de una democracia participativa; contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas; asegura la rendición de cuentas y el manejo claro de los recursos públicos.

Además —dijo— optimiza el nivel de participación comunitaria en la toma de decisiones; garantiza la protección de los datos personales en posesión de las entidades públicas, y promueve la cultura de acceso a la información pública.

Una buena Ley debe ser integral, donde se detallen de manera clara las disposiciones generales, se especifique la información mínima que debe ser pública de oficio, donde se aclare cuál será aquella información de acceso restringido.

Que sea una Ley donde se explique al ciudadano común el procedimiento para el ejercicio del derecho de acceso y se garantice la protección de los datos personales; se mencione la integración y función de la Comisión Estatal que garantice al ciudadano el respeto a su derecho.

Una Ley debe también señalar los recursos de impugnación o revisión ante alguna información que le haya sido negada, aun con el simple hecho de no haber obtenido respuesta su solicitud y, para finalizar, se debe prever sanciones para aquellos servidores públicos que no acaten sus lineamientos.

Fue la presidenta de la Comisión Estatal de Acceso a la Información Pública de Sinaloa, Dorangélica de la Rocha la que indicó que sin duda una Ley sobre la materia es la que da cabida después a que un Estado se torne transparente y con ello democrático, no el discurso, por ello llamó a todos aquellos legisladores que aún no han asumido el reto del debate a que emulen el caso de su estado.

La Ley de Sinaloa, que fue aprobada el 23 de abril de 2002, primero que la Federal aprobada una semana después, fue la primera considerada como la de mayor avanzada por sus preceptos legales que dan al ciudadano la plena libertad de hacer uso de su derecho de acceder a la información pública en poder de los órganos de gobierno de ese estado.

Después de Sinaloa, cuya Ley entró en vigor en abril de ese año, le siguieron Michoacán, aprobada en agosto de 2002 y Durango cuya Ley fue aprobada apenas el pasado 25 de febrero. Pero tener una Ley no es el final del debate sobre la materia, sino que se tienen que monitorear de manera permanente su efectividad; tanto el órgano garante de que se respete el derecho, el gobierno, así como los mismos ciudadanos deben vigilar el cumplimiento de dicho marco legal y promover una cultura de acceso público a la información en poder del gobierno. Sin duda, el tener una Ley, es apenas el principio de un largo trayecto por el cual se aspira a dejar atrás los viejos vicios e irregularidades que ensombrecieron la vieja cultura de la secrecía que, mientras persista, solapa la corrupción. O

Una Ley debe señalar los recursos i impugnación o revisión ante alguna inf mación que le haya sido negada, [...] debe prever sanciones para aquellos s vidores públicos que no acaten s lineamient



Médico de cuerpo y alma

DR. JESÚS ANTONIO MUÑOA COUTIÑO

No se concibe a un hombre que se consagra a la medicina para engañar con ella, para simular servicios que no valen, se es médico para salvar enfermos, para ayudarlos cuando menos. Y no es la ignorancia la que ayuda, es el saber. Es nuestra obligación primera, si hemos de ser médicos honrados, no mercaderes.

LA INMINENCIA DE LA muerte es un evento que nos lleva a reflexionar sobre lo que llamamos vida. Entre las frases más comunes de los pacientes que sufren enfermedades terminales (insuficiencia renal, cáncer, sida, cirrosis, y otras) están: "Doctor, esto ya no es vida", "Este sufrimiento no se lo deseo ni a mi peor enemigo", "Nunca pensé llegar a esta situación", "Estoy muerto en vida".

Sin duda, una gran parte de estas personas definirían la vida como el gozo por vivir, del cual evidentemente carecen. Es muy común que esta clase de enfermos sufra de depresión grave, que cuando se presenta es difícil definir si se debe a la enfermedad de base o a su falta de capacidad para entender que está muriendo.

Algo que queda muy claro, es que quienes rodean al paciente deben evitar cualquier actitud egoísta que intente robarle al enfermo parte del dolor que le pertenece. Los médicos, y en especial los familiares tienden a exigir al enfermo que no se sienta deprimido, porque eso los hace sufrir. En general no hay recetas para tratar a este tipo de pacientes; así como existe una gran variedad de personalidades, hay también gran diversidad de opciones para mitigar los efectos de la depresión, lo que para alguno es agradable, para otro puede reforzar el estado depresivo.

Por ello, si se quiere tener una conducta adecuada ante un enfermo terminal, es imprescindible conocer la psicología individual de cada caso clínico. Si por ejemplo una paciente desea recibir visitas de niños, habrá que darle esa posibilidad, si por el contrario se niega a escuchar risas y gritos de infantes, sería egoísta acercarle a nietos, sobrinos, etc., aunque se considere benéfico para el enfermo. Por estas razones y otras más, es imposible seguir indicaciones generales de psicoterapeutas, que pueden resultar incomodas para el estado anímico del paciente.

Algunos pacientes admiten la compasión, en cuyo caso será lógico brindarla en grado extremo, pero si de antemano se sabe que determinada persona rechaza este sentimiento, habrá que descartarlo. Manifestaciones de tristeza, como llorar en el lecho del enfermo pueden afectarlo negativamente, será difícil que alguien se sienta bien al escuchar frases como: " Pobrecito, está sufriendo demasiado " o "Ya pronto descansará" . Cualquier comentario en relación a la muerte debe evitarse, a menos que el paciente haya asumido su situación como un proceso natural. En este sentido, ya existen asociaciones que auxilian al enfermo en etapa terminal.

A pesar de lo comentado, hay algunas recomendaciones que pueden catalogarse como generales y que tienen que ver con uno de los nuevos paradigmas en la medicina actual: la calidad de vida. Esto es, si las medidas terapéuticas aplicadas al paciente van en detrimento de su calidad de vida, por ejemplo, prolongar agonías (DISTANASIA), éstas deben desecharse totalmente. Todas las actitudes o tratamientos que mejoren la calidad de vida tendrían que ser estimuladas; resulta conveniente conversar con el paciente respecto a sus metas o deseos reales a corto plazo, por otro lado, entablar pláticas alentadoras o positivas levantarán el estado de ánimo del paciente; comentar la próxima llegada de cierto familiar o lo bien que se sentirá si toma un baño, será positivo; aquí cabe recordar que se deben evitar mentiras tales como : "Ya verás que pronto vas a estar mejor ".

Por su parte, todo médico tiene la obligación moral de apoyar al paciente en la etapa terminal de su enfermedad (ayudar a bien morir). Como médico he vivido experiencias hospitalarias y escuchado cosas como éstas: Una enfermera que le dice al médico, "¡Doctor, está pendiente la visita del Sr. Hernández Pérez!" El médico responde: "¿El de la cama 7?, ¿El del cáncer? Ya se está muriendo, no tengo nada que hacer, ni que fuera Dios". La insensibilidad de algunos médicos, cosifican y reducen al ser humano a un simple número y diagnóstico, ésta es una actitud deshumanizante de la Ciencia Médica (es recomendable que vean la película PATCH ADAMS). Aquí es importante anotar que todas las facultades de Medicina siguen la lógica de curar padecimientos, con el fin de

prolongar la vida. Quienes ponderan la EUTANASIA (hacer morir) están renunciando a la formación que recibieron, aunque esté de moda promover esa práctica e incluso el SUICIDIO ASISTIDO. En realidad, tales acciones parecen ser más producto del protagonismo, que del afán por ayudar al paciente.

La calidad en la educación de las facultades de Medicina dependerá de la formación que se integre en el educando (futuros médicos); un conocimiento completo, actualizado y adecuado, así como una ética comprendida y practicada durante los años de enseñanza y de práctica. En las facultades de Medicina el producto de calidad (egresados) no dependerá esencialmente de las instalaciones o equipo, sino de los tutores, sus ideas y principios, sus conocimientos, su habilidad de transmitirlos y su disposición de aprender de sus alumnos, en una sociedad cambiante. O

Sustancia básica
Los aminoácidos, fuente de vida

Son los "ladrillos" con los cuales el organismo reconstituye permanentemente sus proteínas específicas

GUADALUPE RAMÍREZ[1]

O • • • SON SUSTANCIAS CRISTALINAS, casi siempre de sabor dulce; tienen carácter ácido como propiedad básica y actividad óptica; químicamente son ácidos carbónicos con, por lo menos, un grupo amino por molécula, 20 aminoácidos diferentes son los componentes esenciales de las proteínas.

Existen otos que son componentes de las paredes celulares. Las plantas pueden sintetizar todos los aminoácidos, nuestro cuerpo sólo sintetiza 16 aminoácidos, que el cuerpo sintetiza reciclando las células muertas a partir del conducto intestinal y catabolizando las proteínas dentro del cuerpo.

Los aminoácidos son las unidades elementales constitutivas de las moléculas denominadas **Proteínas**. Son pues, y en una muy elemental similitud, los "ladrillos" con los cuales el organismo reconstituye permanentemente sus proteínas especificas consumidas por la sola acción de vivir.

Proteínas que son los compuestos nitrogenados más abundantes del organismo, a la vez que fundamento mismo de la vida. En efecto, debido a la gran variedad de proteínas existentes y como consecuencia de su estructura, las proteínas cumplen funciones sumamente diversas, participando en todos los procesos biológicos y constituyendo estructuras fundamentales en los seres vivos.

De este modo, actúan acelerando reacciones químicas que de otra forma no podrían producirse en los tiempos necesarios para la vida (enzimas), transportando sustancias (como la hemoglobina de la sangre, que transporta oxígeno a los tejidos), cumpliendo funciones estructurales (como la queratina del pelo), sirviendo como reserva, (albúmina de huevo), etc.

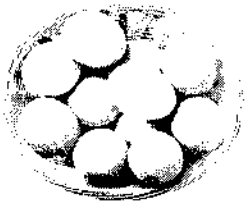
Los alimentos que ingerimos nos proveen proteínas. Pero tales proteínas no se absorben normalmente en tal constitución sino que, luego de su desdoblamiento ("hidrólisis" o rotura), causado por el proceso de digestión, atraviesan la pared intestinal en forma de aminoácidos y cadenas cortas de péptidos, según lo que se denomina "circulación entero hepática".

Esas sustancias se incorporan inicialmente al torrente sanguíneo y, desde allí, son distribuidas hacia los tejidos que las necesitan para formar las proteínas, consumidas durante el ciclo vital.

Se sabe que de los 20 aminoácidos proteicos conocidos, ocho resultan indispensables (o esenciales) para la vida humana y dos resultan "semi indispensables". Son estos 10 aminoácidos los que requieren ser incorporados al organismo en su cotidiana alimentación y, con mayor razón, en los momentos en que el organismo más los necesita: en la disfunción o enfermedad. Los aminoácidos esen-

1 Egresada de la carrera en Nutrición-UNICACH. Colaboradora invitada.







ciales más problemáticos son el triptófano, la lisina y la metionina. Es típica su carencia en poblaciones en las que los cereales o los tubérculos constituyen la base de la alimentación. Los déficits de aminoácidos esenciales afectan mucho más a los niños que a los adultos.

Hay que destacar que si falta uno solo de ellos (aminoácidos esenciales) no será posible sintetizar ninguna de las proteínas en la que sea requerido dicho aminoácido. Esto puede dar lugar a diferentes tipos de desnutrición, según cual sea el aminoácido limitante.

Algunos nombres de aminoácidos escenciales y no esenciales son la alanina, cistina, cisteina, glutamina, glicina, histidina, taurina, tirosina, omitina, prolina, entre otros.

Los llamados ocho esenciales son: isoleucina, leucina, lisina, metionina, fenilalanina, triptófano, treonina, valina.

PRODUCTOS QUE CONTIENEN CANTIDADES MEDIAS DE AMINOÁCIDOS QUE SE USAN EN REALIDAD A NIVEL CELULAR

Cantidades en granos

1. Almendras 1.00 gr.
2. Semillas de girasol crudas (1taza) 1.28 gr.
3. Arroz integral (1 taza) 0.47 gr.
4. Cebada (1 taza) 0.90 gr.
5. Frijoles (1 taza) 0.27 gr.
6. Habichuelas rojas (1 taza) 0.85 gr.
7. Semillas de ajonjolí (1 taza) 0.89 gr.
8. Pan integral (1 rebanada) 0.14 gr.
9. Spaghetti (1 taza) 0.65 gr.
10. Todos los demas vegetales (1 taza) 0.27 gr.

Productos animales

1. Leche (1 taza) 0.29 gr.
2. Una clara de huevo 1.63 gr.
3. Huevo completo (aminoácidos limitantes) 0.70 gr.
4. Pescado (1/4 libra) 0.21 gr.
5. Higado (1/4 libra) 0.78 gr.
6. Queso blanco (1/4 taza) 0.26 gr.
7. Carne de res (1/2 libra) 1.49 gr.
8. Carne de cerdo (1/4 libra) 0.69 gr.
9. Pavo (1/4 libra) utilización muy limitada de aminoácidos.
10. Cordero o cabro (1/2 libra) 1.54 gr.

NECESIDADES DIARIAS DE PROTEÍNAS

La cantidad de proteínas que se requieren cada día es un tema controvertido, puesto que depende de muchos factores. Depende de la edad, ya que en el período de crecimiento las necesidades son el doble o incluso el triple que para un adulto, y del estado de salud de nuestro intestino y nuestros riñones, que pueden hacer variar el grado de asimilación o las pérdidas de nitrógeno por las heces y la orina. También depende del valor biológico de las proteínas que se consuman, aunque en general, todas las recomendaciones siempre se refieren a proteínas de alto valor biológico. Si no lo son, las necesidades serán aún mayores.

En general, se recomiendan unos 40 a 60 gr. de proteínas al día para un adulto sano. La Organización Mundial de la Salud y las RDA USA recomiendan un valor de 0.8 gr. por kilogramo de peso y día. Por supuesto, durante el crecimiento, el embarazo o la lactancia estas necesidades aumentan, como reflejan la tabla de necesidades mínimas de proteínas. ○

> ...si falta uno solo de los ***aminoácidos esenciales*** no será posible sintetizar ninguna de las proteínas en la que sea requerido dicho aminoácido.

La pobreza

DR. ÁNGEL RAMIRO MONTES DE OCA[1]

○••• LAS PERSONAS EN sociedad se diferencian por el lugar que ocupan en los diferentes estratos socioeconómicos, y no por su calidad de seres humanos. Si por el contrario se estableciera la "clase" por la distinción, categoría, personalidad o virtudes, en todos los estratos encontraríamos individuos virtuosos y hablaríamos, entonces, de los hombres útiles, de los bondadosos, de los compasivos, o

[1] Médico Cirujano Dentista. Colaborador invitado.

de las personas capaces de sacrificarse por sus semejantes. El estudio al respecto sería de otro tipo y abarcaría otros parámetros; éste sólo pretende señalar a las personas, que agrupadas en estratos, tienen por su economía rasgos en común; así, la clase alta, la que cierra el vértice, representa el poder económico, aunque su altura siempre es discutida por las personas inteligentes; las clases medias agrupan a un sector de la población que comparte la medianía en su economía y la medianía en los puestos del poder; las clases bajas integran a la población que no tiene acceso a los puestos de poder. De ninguna manera se trata de menospreciar la calidad o la virtud del ser humano, que independientemente del estrato que lo agrupe, siempre tendrá la cualidad de aflorar. Pero se trata de una realidad social y económica que no se puede soslayar, y que finalmente constituye un rasgo distintivo para el análisis que nos ocupa.

Si la madre gestante no recibe los aportes necesarios de nutrientes, de proteínas, minerales e hidratos de carbono el desarrollo orgánico del gestado se verá disminuido; su desarrollo integral será deficiente.

Una nación comparte un idioma y el mismo territorio; está conformada por comunidades definidas por una cultura y hábitos como legado de su historia; con rasgos distintivos determinados por la clase social dominante; una nación es, por lo tanto, dinámica y cambiante dependiendo de los empujes sociales de quienes las conforman. Un estado puede abarcar a varias naciones, respetando las características de cada una de ellas o excluyéndolas para formar estados centralistas o regímenes políticos que intervienen en todas las estructuras de la vida nacional, concentrando el poder absoluto en unas cuantas personas o en un partido, sin respetar a los otros.

Si en el contexto de nuestro país, pensáramos en los estratos sociales como en una pirámide; podríamos poner en el basamento a los pobres. ¿Y qué si pensáramos en naciones? ¿Diríamos, entonces, que existe una nación de pobres? ¿Emparentados con los que labran la tierra, los que mueven las maquinarias, íntimamente ligados a las naciones de indígenas, diferenciados por su lenguaje y por el territorio que habitan, pero homogeneizados por la necesidad y la escasez? Todos éstos tendrían, entonces, un rasgo distintivo que los definiría como nación: la pobreza. El basamento se extendería proporcionalmente a la cantidad de pobres o de naciones de pobres en un mismo país. Entendiendo que una persona pobre vive con gran escasez, con lo mínimo para existir.

La pobreza, ese holocausto silencioso, tiene a sus monstruosas hijas: la miseria, la desesperanza, el hambre, la humillación, la tristeza, la amargura, la desnutrición, la esclavitud (...) predecesoras de la muerte. En la pobreza, el apuro económico es una regla, en vez de la excepción. La pobreza extrema es un asesino silencioso, capaz de minar las resistencias; de socavar los aguantes; de carcomer las esperanzas; de apagar la fe; de destruir los sueños... ¡La pobreza es capaz de matar!

> Los indígenas, acostumbrados a deambular con la pobreza, repiten los ciclos de su vida en anualidades de rudimentarios anhelos... la yunta, surcando en el suelo la esperanza; implorando con veladoras encendidas a los señores del cielo que llueva ilusiones; sembrando las semillas mágicas que exorcicen los marasmos atávicos; abonando el suelo con rudimentos de fe en la madre tierra; mirando pasar las estaciones; cosechando desesperanzas y desilusiones en una vuelta de tiempo que es obsesiva y circular, que si se aletarga es instintiva y si acelera es hipnótica. Una visión idealizada de la muerte en cada sueño, mirando imágenes de colores vivos; visiones míticas del paraíso; paisajes agradables... sensación placentera... estado de inconciencia fantástico, al que el individuo se aferra en su afán de no despertar.[2]

La pobreza, ese holocausto silencioso, tiene a sus monstruosas hijas: la miseria, la desesperanza, el hambre, la humillación, la tristeza, la amargura, la desnutrición, la esclavitud (...) predecesoras de la muerte.

En el estrato de la pobreza existen subestratos de personas que son algo menos que pobres. ¿Cómo les llamaríamos? ¿Extremadamente pobres? ¿Miserables? ¿Desposeídos? ¿Indigentes? Nacer dentro de estos subestratos es un verdadero drama.

Desarrollarse en el útero de una madre que ingiere escaso nutrimento que apenas le alcanza para mantener un metabolismo basal, que siempre en alerta reclama cantidad y calidad. Si la madre gestante no recibe los aportes necesarios de nutrientes, de proteínas, minerales, hidratos de carbono y de otros alimentos

[2] Extracto de la novela *Cheneck, mi querido enemigo.*

que propicien un adecuado ciclo de gestación, desarrollo orgánico del gestado se verá disminuido; su desarrollo integral será deficiente, si llega a término el embarazo; porque algunos individuos, antes de nacer, se quedan en intentos frustrados, rechazados por el organismo debilitado.

Si la madre no recibe los cuidados adecuados durante el embarazo y los aportes de nutrientes no son suficientes, el individuo que nazca tendrá una desventaja para enfrentar la vida. Si el niño logra nacer requiere también de los aportes necesarios para su desarrollo normal y si no los recibe crecerá con deficiencias, si lograra solventar las carencias y pasar con vida los primeros años de su niñez. Al enfrentar las hostilidades de su medio, y sin poseer las provisiones para atemperarlos, se encontrará ante un medio hostil que lo disminuye: una enfermedad infecciosa o una enfermedad parasitaria mal tratada, o parcialmente tratada. El individuo enfermo requiere de medicamentos, cuidados especiales, aportes alimentarios para fortalecer su organismo y de un lugar apropiado para su reposo; si los recibe inadecuados o no los recibe, su situación será crítica; si los recibe parcialmente, tal vez tenga una mejoría relativa y sea un enfermo latente, uno que tiene la enfermedad pero atenuada y no la percibe, pero que lo va minando poco a poco. Para el indígena, morir no representa un problema, la subsistencia se convierte en tragedia. Junto a otras cadenas que los atan, ésta es la herencia que han acumulado y que han recibido las generaciones de indígenas: pobreza y debilitamiento y luego pobreza y debilitamiento, que sumados durante siglos, los mantiene sumidos en ese marasmo social de espirales concéntricas. Sin embargo, las sociedades que forman los estados son heterogéneas; en el estrato social superior al de la pobreza, encontramos el estrato medio de la población; estabilizador social cuando más amplio, e inquieto cuando se le reduce en su capacidad y en su poder intermedio.

Y en la última capa, o el último estrato, sería el de los individuos que tienen la mayor capacidad de dominio, y que gobiernan comercializan con los productos que se generan en las otras capas sociales.

El crecimiento piramidal de los estratos sociales, ubica a los más donde hay menos, y a los menos donde hay abundancia.

Cuando nace un indígena, es una aceptación conformista de un designio. Es un lamento comunitario por una vida azarosa. Es un pregón anticipado de los amigos y los familiares de un futuro incierto. Es una emulsión donde se mezcla la sólida realidad, a veces cruel, y se despedaza en partículas en el deslizante líquido de la fantasía nigromántica de los nahuales y los espíritus protectores. El nacimiento de un indígena pobre es un salto a un mundo ceñido por una valla, donde las fuerzas que impulsan las oportunidades se estrellan en los rompevientos del carácter multidimensional y místico del costumbrismo y la ignorancia. Parece que al nacer, el indígena trae un destino que cumplir: un remedo de la vida de su padre y de su abuelo y de su bisabuelo. Una vida lineal en senderos trillados por sus ancestros, en una paradoja de un universo particular, con verdades elementales que sirven para crecer, multiplicarse y morir. El nacimiento de un indígena, es la dilución de una sangre que tuvo un esplendor glorioso en un pasado remoto, casi una fantasía. No hay esperanza de gloria. Si acaso, un prestigio de nombre de aldea. Si acaso, una vida que iguale el honor local de algún ancestro noble que usó 'bastón de mando'. Cuando nace un indio, la rudimentaria técnica de una comadrona corta el cordón que lo une a su madre; mientras un pariente, o el padrino, escoge su 'nahual' y lo hace equivalente a un animal. El indio que nace ha vencido la dificultad exponenciada de la gestación y percibe la luz de un mundo gris, donde la estadística cruel es una constante que resta vidas. O



INEGI amplía cobertura y periodicidad de ENICO

La Encuesta Nacional de la Industria de la Construcción (ENICO) aparecerá ahora mensualmente, para proporcionar información sobre el comportamiento de lo que realizan las empresas constructoras; se integran empresas no afiliadas a la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción.

NUEVO TEMA DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

Se trata del indicador sobre la Confianza del Consumidor, cuya fuente es la encuesta del mismo nombre (ENCO). Permite conocer, en términos agregados, la tendencia de la percepción de los consumidores respecto de la situación económica actual (actitudes) y futura (expectativas) y su relación con sus principales decisiones de gasto. Su periodicidad es mensual.

Consulta la página del INEGI en www.inegi.gob.mx

Suscríbete al Servicio de Información Estadística de Coyuntura (SIEC) y recibe con oportunidad información de los temas más relevantes de la economía mexicana.

Solicitud en:
www.inegi.gob.mx/estadistica/espanol/economia/feconomia.html
siec@inegi.gob.mx

Algunos indicadores de Educación

ALFABETISMO

- En Chiapas la proporción de hombres y mujeres analfabetas, de 15 años y más, es de 22.9%; hace una década era de 30.0% Este porcentaje puede considerarse muy alto si se le compara con el promedio nacional de 9.5%. Llama la atención el hecho de que haya en la entidad más de 500 mil personas que no saben leer y escribir. De éstas, 35.4% son hombres y 64.6% mujeres, y más de la tercera parte (36.6%) tienen 50 años de edad o más.

ASISTENCIA ESCOLAR

- 83.5% de los niños de 6 a 14 años asiste a la escuela en el nivel básico, porcentaje superior al de 1990 que fue de 71.3%, e inferior al promedio nacional actual de 91.3%.
- Por otra parte, las entidades donde es mayor el porcentaje de asistencia son: Distrito Federal con 96%, seguido de Nuevo León, con 94.8%, y Baja California Sur, Edo. de México y Sonora con 93.8% cada uno. Los estados con menor asistencia escolar, después de Chiapas, son Michoacán de Ocampo y Guerrero que tuvieron 87.7 y 88.4%, respectivamente.
- En el caso de asistencia escolar de los jóvenes chiapanecos, cuatro de cada 10 personas de 15 a 19 años asiste a la escuela.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN

- En el estado de Chiapas el promedio de años aprobados por los habitantes de 15 años y más es de 5.3 años.

ÁREAS DE ESTUDIO

- De la población con estudios profesionales, los hombres prefieren las áreas de Ingeniería y Tecnología (20.5%) y las de Ciencias Sociales y Económico Administrativas (31.0%). Las mujeres, por su parte, seleccionan las áreas de Ciencias Sociales y Administrativas (33.7%) y las de Educación y humanidades (38.4%).

TASA DE REPROBACIÓN

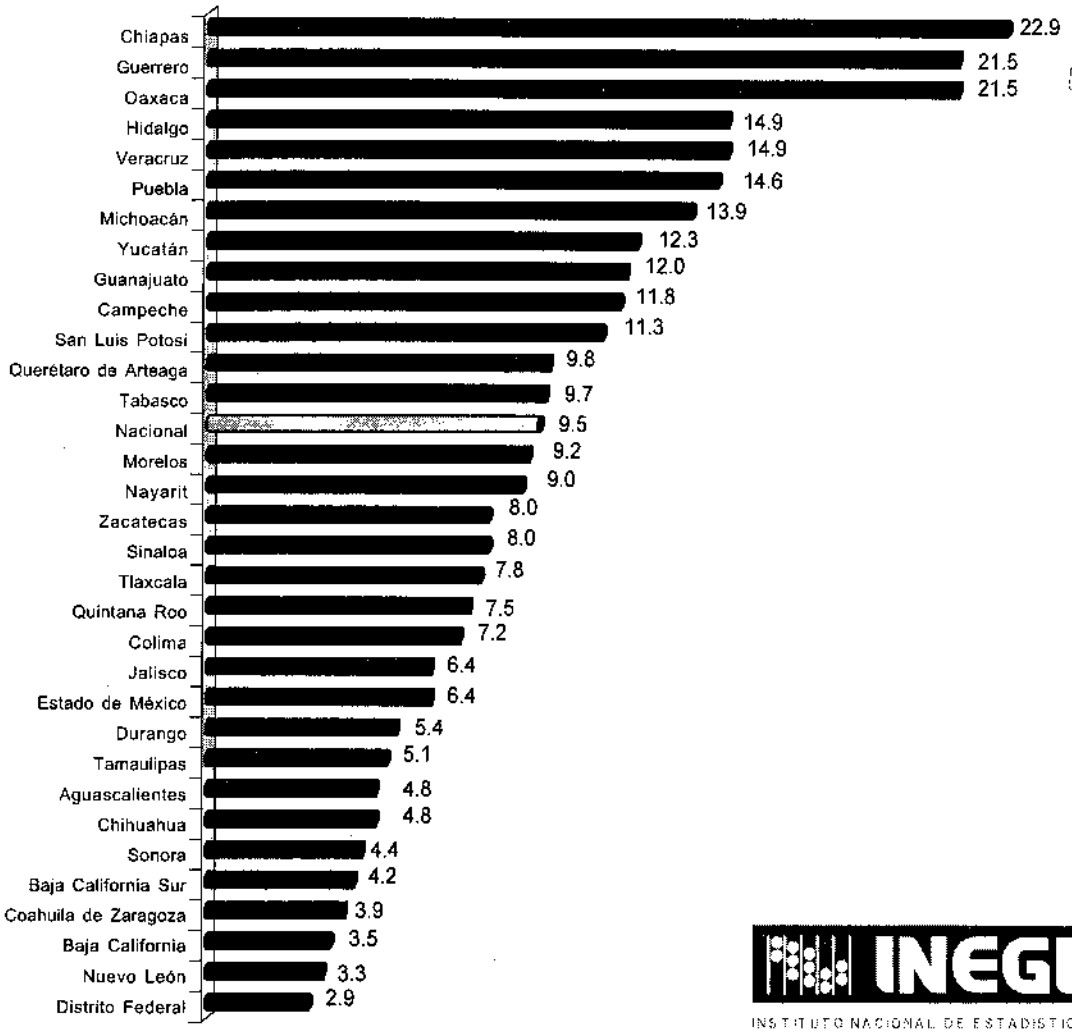
- En el país, esta tasa para el ciclo 1999-2000 fue, en educación primaria, de 6.4% y en secundaria, de 20.7%; dichas tasas presentaron una baja en comparación con las del ciclo 1990-1991, las cuales fueron de 10.1 y 26.5%, respectivamente.
- Por entidad federativa, la tasa de reprobación de primaria fue de la siguiente manera: Oaxaca ocupa el primer lugar con 11.9%, seguido de Guerrero y Chiapas con un 11.5% y 11.3% cada uno. En secundaria, Chihuahua tiene una tasa de reprobación de 31.9%, Campeche de 29.9% y Yucatán de 28.3%.

DESERCIÓN ESCOLAR

- En cuanto a este rubro en el nivel primaria, Chiapas y Guerrero presentaron la tasa más alta con 3.9 y 3.5% respectivamente; en secundaria Guerrero y Michoacán de Ocampo arrojaron una tasa de 12.1% cada uno y Jalisco una de 11.1%.

FUENTE: Resultados definitivos de XII Censo Gral. de Población y Vivienda 2000. Comunicado de prensa.

Tasa de analfabetismo jerarquizada por entidad (2000)



INEGI

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFIA E INFORMATICA

INEGI

MUNICIPIOS QUE PRESENTAN BAJO NIVEL EDUCATIVO EN COMPARACIÓN CON EL MUNICIPIO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

VARIABLES	TUXTLA GUTIÉRREZ	SITALÁ	MITONTIC	SAN JUAN CANCUC
PORCENTAJE DE POB. ANALFABETA DE 15 AÑOS Y MAS [1]	7.67	60.55	61.97	53.09
INDICE DE MARGINACIÓN [2]	-3.26	2.19	1.27	1.51
INGRESOS-CUANTOS RECIBEN [3]	9883	4	23	21
PORCENTAJE DE PEA DE 12 AÑOS Y MÁS	52.74	59.61	33.59	63.75
PORCENTAJE DE POB. DE 5 AÑOS Y MÁS QUE HABLA ALGUNA LENGUA INDÍGENA	2.42	93.10	99.62	96.04
PORCENTAJE DE POB. DE 5 AÑOS Y MÁS NIVEL PRIMARIA	36.63	32.80	46.88	48.06
PORCENTAJE DE POB. DE 15 AÑOS Y MÁS NIVEL MEDIA BÁSICA	16.93	4.67	2.36	4.65
PORCENTAJE DE POB. DE 15 AÑOS Y MÁS CON NIVEL MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR	39.86	1.53	1.70	1.92

[1] y [2] Fuente: Estimaciones de COESPO con base en el XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Tabulados Básicos XII Censo General de Población y Vivienda 2000, Tomos II, IV, y VI.

[3] Población que recibe ingresos cuya ocupación principal es la educación. (Trabajadores de la Educación).

Alumnos inscritos en el posgrado por sexo, 2001-2002. Sistema escolarizado

MAESTRÍA	TOTAL	%	H	%	M	%
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	654	34.7	307	46.94	347	53.1
ADMINISTRACIÓN	228	12.1	98	43.0	130	57.0
ADMINISTRACIÓN CON FORMACIÓN EN ORGANIZACIONES	212	11.3	95	44.8	117	55.2
DERECHO FISCAL	84	4.5	45	53.6	39	46.4
DERECHO CONSTITUCIONAL	77	4.1	51	66.2	26	33.8
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	52	2.8	28	53.8	24	46.2
CIENCIAS EN RECURSOS NATURALES	51	2.7	24	47.1	27	52.9
ADMINISTRACION ESTRATÉGICA	51	2.7	27	52.9	24	47.1
INGENIERÍA EN CONSTRUCCIÓN	48	2.5	34	70.8	14	29.2
CONTADURÍA PÚBLICA	46	2.4	26	56.5	20	43.5
CIENCIAS JURÍDICO PENALES	44	2.3	24	54.5	20	45.5
FINANZAS CORPORATIVAS	43	2.3	26	60.5	17	39.5
PROCURACIÓN E IMPARTICIÓN DE JUSTICIA	40	2.1	30	75.0	10	25.0
DERECHO PENAL	38	2.0	24	63.2	14	36.8
DERECHO PÚBLICO	35	1.9	25	71.4	10	28.6
ESTUDIOS REGIONALES CON ESPECIALIDAD EN DERECHO URBANO	34	1.8	22	64.7	12	35.3
TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS	28	1.5	18	64.3	10	35.7
RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN	26	1.4	16	61.5	10	38.5
INGENIERÍA HIDRÁULICA AMBIENTAL	18	1.0	12	66.7	6	33.3
ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	17	0.9	9	52.9	8	47.1
CIENCIAS MATEMÁTICA EDUCATIVA	10	0.5	10	100.0	0	0.0
COMERCIO ELECTRÓNICO	10	0.5	8	80.0	2	20.0
SISTEMAS DE CALIDAD	10	0.5	7	70.0	3	30.0
ADMINISTRACIÓN DE TECNOLOGÍAS	9	0.5	6	66.7	3	33.3
DESARROLLO URBANO Y ORDENAMIENTO DEL TERRITORIO	6	0.3	4	66.7	2	33.3
MERCADOTECNIA	5	0.3	2	40.0	3	60.0
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	3	0.2	2	66.7	1	33.3
FINANZAS	2	0.1	2	100.0	0	0.0
BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS	1	0.1	1	100.0	0	0.0
SISTEMAS AMBIENTALES	1	0.1	1	100.0	0	0.0
TOTAL	**1,883**	**100.0**	**984**	**52.3**	**899**	**47.7**
DOCTORADO						
DERECHO PÚBLICO	62	73.8	42	67.7	20	32.3
CIENCIAS EN ECOLOGÍA	22	26.2	15	68.2	7	31.8
TOTAL	**84**	**100.0**	**57**	**67.86**	**27**	**32.14**

FUENTE: Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal (2001-2002). SECH.

Ciencias de la Educación es la maestría que cuenta con el mayor número de alumnos inscritos, de los cuales, el **53.1 %** son mujeres. Las maestrías donde se han inscrito únicamente los hombres son: Ciencias matemática educativa, Finanzas, Bibliotecología y Ciencias y Sistemas Ambientales. En este sistema escolarizado la maestría con más inscritos es la de Ciencias de la Educación con el 34.7%, Administración con el 12.1% y Administración con formación en organizaciones con el 11.3%.

Esquizoanalisis on-line

Aporta poesía para vivir

A los lectores de la salud y la cultura de la informática

Se les invita a la inauguración Virtual del Espacio de Salud de Esquizoanalisis. El sitio existe bajo el nombre de esquizoanalisis online www.smav.com.ar, www.smav2.com.ar, www.esquizoanalisis.com.ar, www.micropolitica.com.ar, www.guattari.com.ar, www.medicineandart.com.ar, www.medicinayarte.com.

Allí se muestra la necesidad de la escritura como vehículo de salud ante la tristeza, enfermedad del siglo XXI. La necesidad de la dignidad como valor www.medicinayarte.com/articulo inedito.htm, la austeridad como principio www.medicinayarte.com/borges.htm y el sentimiento como finalidad www.medicinayarte.com/maquina de imagenes1.htm.

Los links de la página: filosofía en internet www.smav.com.ar/revista digital de esquizoanalisis.htm y el estómago www.smav.com.ar/el estomago.htm, entre otros, se sostienen en el lazo arte/ciencia, concreto/abstracto, espectador/actor, exterior/interior, vida/muerte.

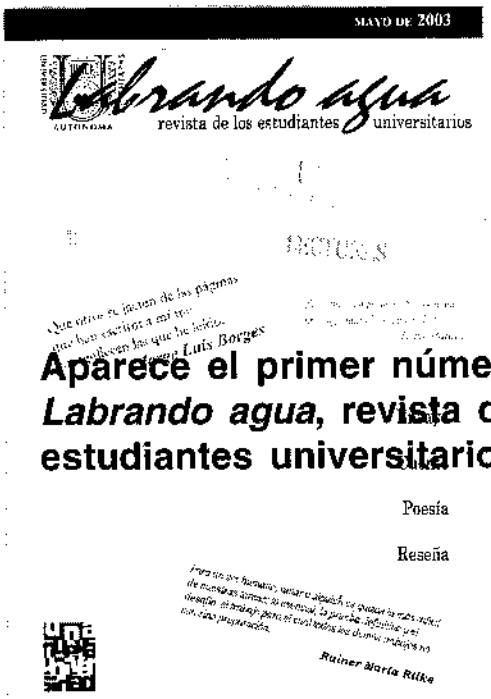
Filosofía de la multiplicidad que remite a la noción de micropolítica. Pensamiento de resistencia estética o una manera de introducir formas diferentes de imaginar el mundo www.smav.com.ar/proyecto.htm.

Lic. Stella Maris Angel Villegas
Esquizoanalista y artista plástica

medicinayarte@hotmail.com

Rosario, Argentina

2003. Derechos Reservados de:
Centro de Estudios e Investigación de Medicina y Arte
Clínica de Pensamiento
Taller de Filosofía para Niños
Libros Digitales de Esquizoanalisis
Cine de Pensamiento
Teoría de la Informática
Consultoría de esquizoanalisis
Criterio artístico, técnico, político, diseño filosófico



Aparece el primer número de *Labrando agua*, revista de los estudiantes universitarios

○ • • • A INICIATIVA DE LOS estudiantes de la Facultad de Humanidades, en este mes de mayo circulará el número 1 de la revista *Labrando agua*, dentro del Programa Editorial de la Universidad. La publicación busca dar expresión a la creatividad de los jóvenes de todas las escuelas y facultades de nuestra casa de estudios; además, piensa mantenerse en contacto con alumnos de otras instituciones de educación superior, no sólo del país.

Labrando agua había aparecido antes de manera informal, en un formato pequeño, de unas cuantas páginas, y había restringido sus materiales a su facultad de procedencia. Esta vez abre sus puertas para convertirse en un órgano de difusión plenamente establecido para que en ella colabore la comunidad estudiantil en general, con ensayos, poemas, narraciones, viñetas, traducciones, dibujos y todo tipo de *varia invención*, una riqueza espiritual que sin duda existe entre los arquitectos e ingenieros, médicos, sociólogos y literatos en ciernes de la UNACH. ○



¿El Golem de Dios o del hombre?

C.P. HERIBERTO MENDOZA DE LA CRUZ *

EL HOMBRE TAMBIÉN TIENE LAS MISMAS manías que Dios, sólo que él no es omnipotente y a veces lo que intenta crear se le escapa de control. A través de la historia se ha plasmado la necesidad del hombre por crear un ser inferior a él, tal como lo hizo Dios, y como siempre, los escritores han proyectado dicha necesidad a través de sus obras, como lo realizó Mary Shelley en su novela *Frankestein*, donde relata el horror del Golem, creado por el doctor del apellido que da nombre a la obra, al no tener cabida dentro de los límites de la vida humana, por resultar inferior a ésta. Jorge Luis Borges, el Midas de la poesía, detalla desde otra perspectiva la tristeza de el Golem, en su poema del mismo nombre:

> El simulacro alzó los soñolientos
> párpados y vio formas y colores
> que no entendió, perdido en rumores,
> y ensayó temerosos movimientos.
>
> Tal vez hubo un error en la grafía
> o en la articulación del Sacro Nombre;
> a pesar de tal hechicería,
> no aprendió a hablar el aprendiz de hombre.
> [Borges, 34-35] [1]

Borges, en este poema, hace referencia al relato medieval que habla de la creación del primer Golem del hombre, el cual transcribo:

> Cuenta la leyenda que el rabino Loew (Praga 1512-1609), sabio conocedor de las técnicas cabalísticas, se dio a la tarea de esculpir un hombre de arcilla que, imitando el gesto creativo de Dios, pudiera servirle de compañero y ayudante. Así, mezclando la arcilla con agua a la manera en que fuera creado Adán (cuyo nombre proviene justamente de su origen; adamah, tierra), fue moldeando su figura hasta darle un cuerpo humano. Sin embargo, para darle una vida propiamente dicha, el rabino tuvo que hacer intervenir al lenguaje imprimiendo e insuflando en él uno de los nombres divinos. De esta manera, y con la inscripción del HeMeT (Verdad) en su frente, nació el Golem. Torpe, servil y melancólico, este remedo de humanidad sirve a su amo obedientemente. Para su tranquilidad el rabino borra todas las noches la letra inicial de su frente, la Alef, para que éste no escape: el Golem no puede huir porque una vez que se retira de su cuerpo la letra en la que se concentra la energía divina, él vuelve a su estado original, arcilla pura. De su nombre, HeMeT, que significa verdad, queda únicamente la palabra MeT, es decir, muerte. Sólo que un día de Shabat, antes de irse a la sinagoga, el rabino olvida su ritual nocturno y el Golem, que ha crecido desmesuradamente, sale a destruir el gueto de Praga. Horrorizados, los habitantes corren a dar aviso al rabino quien, obligándolo a quitarle los zapatos, borra de su frente la Alef y, de manera inmediata, el antropoide cae muerto y se desintegra en una gran masa de arcilla que termina por caer sobre su amo, destruyéndolo.[2]

Esta leyenda es una de las tantas existentes referentes al caso, sin embargo es la más fuerte y concisa, la cual ha sido punta de lanza para los razonamientos sobre la verdadera identidad del hombre y su objetivo primordial desde el desprendimiento de sumisión con su Creador, el cual pudo observar cómo se ensañaron con su mensajero hace ya más de dos mil años. En cuanto al verdadero origen del hombre, en el versículo 16 del Salmo 139, se puede encontrar una clara respuesta:

> Mi embrión tus ojos
> lo veían; en tu libro están
> escritos todos los días que han sido
> señalados, sin que aún exista
> uno solo de ellos.

* Catedrático de la Facultad de Contaduría, Campus IV.

[1] Borges, Jorge Luis (1980): *Nueva antología personal*, Barcelona, Bruguera.

[2] Sefer Yetzirah, *Libro della Formazione* (1981). Edición bilingüe, Roma, Editrice Atanov.

El término "embrión" no nos lleva a una explicación semántica lúcida sobre el término "Golem", para ello transcribiré un texto sobre el estudio etimológico de esta palabra:

> "GaLMi RaHú HeiNeLa" (Mi "embrión", vieron tus ojos). Si recordamos la naturaleza consomántica de la lengua hebrea, podemos ver que la raíz del primer término, traducido como embrión, es GLM, GeLeM, que significa en realidad materia prima, y cuyo sustantivo -GoLeM- remite a una materia informe, a un objeto no determinado, a una crisálida o una larva. Además, el verbo en pasado —GiLeM— nos conduce a la idea de realizar o dar forma.[3]

En otras palabras, lo que para el texto bíblico representaba el "embrión" del hombre, era justamente ese estado en el que Adán aún no estaba constituido del todo y carecía, por supuesto, de toda capacidad nacional, intelectiva o lingüística. El hombre, a diferencia de Frankestein, no tiene el mínimo sentido de la reconciliación con su Creador; por esta razón, tan bien sensibilizada por Mary Shelley, en la obra podemos observar la búsqueda de la "felicidad" de este "engendro" por medio de la reconciliación y de una reciprocidad afectiva con su creador, mientras éste se hunde en el paroxismo de la negación de una responsabilidad suprema:

> Tú, mi creador, rechazas tu propia obra [...] me debes justicia, clemencia y afecto. Me has creado y yo debería ser como tu Adán; pero por desgracia soy el ángel caído [...] Veo, allá donde voy, una felicidad de la que me siento excluido.[4]

Al final, "padre" e "hijo", al igual que el relato medieval del Golem, mueren juntos.

El hombre desea ser omnipotente y juega, con la genética a través de la clonación, a crear su propio Golem. Me surge una pregunta, cuya respuesta deseo no alcanzar a ver ¿ qué Golem destruirá primero a su creador, el hombre a Dios, o el Clon al hombre? ○

[3] Benjamin, Walter (1971): *Angelus Novus*, Barcelona, Edhasa

[4] Shelley, Mary (1998): *Frankenstein*, Barcelona, Editorial Andrés Bello.

viene de la página 17

defendió cuando mis hermanos me molestaban por no saber ordeñar, ella decía que estaba bien que no supiera hacer lo que ellos, pero que yo iba a hacer otras cosas, entonces se callaban ante la profecía de mi prima, que ni yo entendía. Le contesté las cartas desde que tenía 8 años y hasta los 12 le dejé de escribir.

"Pero mis ganas de escribir estaban acompañadas a su vez por la lectura. Todos los seres somos vanidosos, entonces te empiezas a decir: 'si alguien escribe, ¿por qué tú no?', y entre tantas circunstancias mágicas, como por contagio... empiezas a escribir.

"Al principio era muy tímido, pero no falta que alguien lea algo que tú escribiste... entonces vas perdiendo la vergüenza y te vas convirtiendo en un decidor de las cosas más íntimas que te pasan".

LA MUERTE Y EL SEXO

"La muerte es una temática constante en mis cuentos, sobre todo en los primeros, y es que en el medio rural también es constante. Recuerdo que vi cómo mataban a un hombre a balazos; en cada baile que había, al menos uno salía muerto.

"Uno de mis primeros cuentos, que está en *Palabras agitadas*, habla sobre la masturbación —el cuento se llama 'Ensamble'—; recuerdo que cuando lo leí, muchos se espantaron... yo digo que masturbarse es una de los actos más creativos del ser humano, porque en un Ser hay dos cuerpos: el puño del hombre es la vagina y el dedo de la mujer es el pene. Alguna vez me dijeron que todo lo que escribo está lleno de sexo, y pues si mal no recuerdo sólo dos cuentos tienen una temática explícitamente sexual... los demás sólo aluden a él como una condición natural del ser humano.

"Además, cuando escribí esos cuentos tenía 20 o 21 años, y a esa edad el 90 por ciento de nuestros pensamientos se relacionan con el sexo, y el otro 10 con la práctica —del sexo—".

Se le invita a un juego de palabras. Vacila. Tuerce la boca y dice:

"Siempre que vi eso, pensaba que nunca me lo hicieran".

Y las palabras saltan:

Niñez: rancho. *Juegos:* sexo. *Adultez:* literatura. *Letras*: misterio. *Familia*: compañía. *Amor:* complicación. *Dios:* ¡por qué te pones en ese plan! *—jala aire... y responde—* yo. *Satisfacción:* bañarme.

DEL NICHO FAMILIAR

Me casé muy joven, y pienso que me casé con la mujer que me tocaba. Tuvimos una niña que ahora tiene veinte años, y ella es mi primer lectora, es mi sueño de hija... es viva la chaparra.

"Mi idea de una relación —en el matrimonio— es que sólo debes vivir con quien quieras. En el momento que la persona ya no quiera vivir contigo o tú no quieras vivir con esa persona, lo más honesto es agarrar tus cosas e irte.

"Y en el caso de mi hija pasa más o menos lo mismo; siempre le he dicho que su obligación es irse de la casa: tienes que dejarnos... Aunque ella se resiste."

SER FELIZ

"Ser feliz. No quiero ser infeliz, ni hacer infeliz a otros. Me he alejado del melodrama personal. Tengo muy claro que no voy a hacer cosas que no quiera hacer... es un poco budista, el budismo muy arrancheradamente explicado: sentirse bien —uno—, que al estar pendiente de las propias necesidades el ambiente es más agradable... el budismo propone un egoísmo absoluto."

¿POR QUÉ ESCRIBES?

"Los que hacemos arte en general... no somos felices. Tenemos una insatisfacción vital. El escritor es inconforme: con la sociedad, con el amor, con la amistad, con el sexo... alguna vez diría García Márquez: 'Para ser escritor tuve que renunciar a la felicidad, de lo contrario no sería sino un ser feliz'."

¿QUÉ ESPERAS DE LOS LECTORES?

"Quiero que los lectores sientan lo que yo siento cuando escribo".

¿CUÁLES SON TUS METAS?

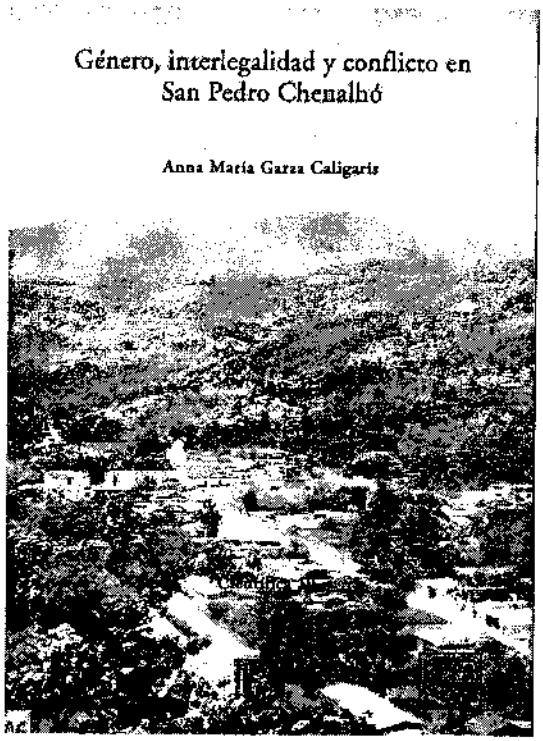
"A corto plazo estoy en tratos con una editorial que distribuye libros en la república y en el resto de Latinoamérica. Y estoy escribiendo dos novelas —simultáneamente—. Una se trata de la violencia en una ciudad y otra de un tritón —es una narración más fantástica—. Y cuando sea mayor quiero pintar y escribir poesía."

¿QUÉ CONSEJO DARÍAS A LOS QUE QUIEREN ESCRIBIR?

"Para escribir hay que estar conscientes de que así como trae satisfacciones también trae dificultades: hay que aprender a vivir en la soledad, a vivir para adentro, tenemos que estar claros de que todos nuestros libros pueden ser descalificados.

"Creo que lo único que puede salvar la actividad de cualquiera es la convicción... el convencimiento de lo que se quiere". ○

Libro escrito por investigadora del IEI



De venta en PROIMMSE-UNAM, IEI-UNACH y librerías de San Cristóbal $110.00

○ ANNA MARÍA GARZA Caligaris, maestra en Antropología Social e investigadora del Instituto de Estudios Indígenas (IEI) de esta casa de estudios, es la autora del libro *Género, interlegalidad y conflicto en San Pedro Chenalhó*, coeditado con el Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste de la Universidad Nacional Autónoma de México (PROIMMSE-UNAM), recientemente presentado ante la comunidad académica del medio.

Sobre el libro de Garza Caligaris comenta la doctora Pilar Sanchíz Ochoa, catedrática de antropología social en la Universidad de Sevilla, que "esta investigación plantea la complejidad de San Pedro Chenalhó, comunidad que se debate entre costumbres locales e influencias regionales, nacionales y hasta mundiales. Una excelente obra sociohistórica, ya que no comete los errores tan frecuentes entre los antropólogos cuando intentan realizar estudios prosexuales, precisamente por sus carencias formativas... Anna Caligaris supera las dicotomías y las suposiciones para llegar al análisis y comprensión de una sociedad donde los factores de género, etnia, clase, edad y opción religiosa interfieren con los imperativos económicos y políticos para dibujar una panorama complejo

y cambiante de la comunidad de San Pedro Chenalhó. Otro paradigma que supera es el feminista. El feminismo que ha colaborado en la reformulación teórica del conocimiento, que ha reconceptualizado conceptos tradicionales, que ha criticado determinaciones teóricas, que ha defendido presupuestos epistemológicos transnacionales, como una generada percepción de la realidad, que ha destacado por la subjetividad, que no ha sabido realmente salir del existencialismo ni abandonar el punto de vista de la mujer blanca, occidental y de clase media, valorando las necesidades, intereses y aspiraciones de otras mujeres desde el prisma de este movimiento universal que es el feminismo.

"En esta obra, en cambio, ese otro, ese otro mujer o mujer de Chenalhó, adquiere un lugar particular y protagonismo analítico, en esta obra no se plantea como meta añadir nuevos datos y reafirmar la subordinación femenina y su carencia de poder a fin de mostrar su universalidad, su valioso análisis nos muestra que en ese campo de relaciones complejo y de rápidos cambios, las mujeres pueden adquirir ciertas parcelas de poder y eludir la subordinación, así se opone a la visión teleológica del feminismo tradicional y esto es un mérito".

La obra, en palabras del maestro José Rubén Orantes García, investigador del PROIMMSE, "constituye un aporte a la antropología jurídica mexicana y a los estudios acerca de los movimientos sociales. Al describir los movimientos de género en un pueblo tzotztil nos revela una gran riqueza sobre los sistemas normativos indígenas y su capacidad de transformación y adecuación a las realidades contemporáneas. Muestra la vigencia de las formas tradicionales de los llamados derechos indígenas y de indagaciones hechas por otros autores en la región Altos de Chiapas respecto al papel de las mujeres y hombres en la regulación de los conflictos, que ya ha demostrado Yein Coulier, cuyos estudios son clásicos en antropología jurídica en Chiapas. De aquí retoma Anna María Garza Caligaris las propuestas metodológicas para el estudio de casos de disputa y su resolución, como referente para analizar los discursos normativos y los usos actuales del derecho en contextos dados. Esta perspectiva resulta relevante para mostrar cómo las comunidades integradas por mujeres y hombres toman decisiones culturalmente significantes para confrontar sus necesidades y sus problemáticas".

El libro fue presentado por el maestro José Rubén Orantes García y la doctora Pilar Sanchíz Ochoa en San Cristóbal de Las Casas el pasado 7 de abril, en las instalaciones de la delegación del Instituto de Desarrollo Humano. A este trabajo de investigación le precede el Premio Fray Bernardino de Sahagún 1999, concedido por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), como una de las tres mejores tesis de maestría. La autora es originaria de San Francisco del Oro, Chihuahua. Ha trabajado con comunidades indígenas de Chiapas desde 1983; fue cofundadora, en 1985, del IEI-UNACH. Es licenciada en Letras Clásicas por la UNAM y maestra en Antropología Social por la UNACH. ○

La marimba Silvestre Revueltas

○ • • • A PROPÓSITO DE UNA VISITA DE LA MARIMBA SILVESTRE REVUELTAS POR LA FACULTAD DE Humanidades de esta casa de estudios, el pasado 11 de abril, donde interpretó magistralmente grandes composiciones como "Mi linda mujercita", "Misa Criolla", "The Pink Panter" y "Bordel 1900", mencionamos como referencia que se creó en 1995 como cuarteto clásico en la Escuela de Música de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH). En la actualidad conforman al grupo Mariú Palacios Urbina, Gabriela Escobar Hernández, Benito Cordero Ventura, Xicoténcatl Corzo Serrano, Francisco Duque Hernández, Sergio Mario Trujillo Díaz, Gilbert Valentín Trujillo Sánchez y José Francisco Álvarez Romo, quienes también son alumnos destacados en la UNICACH. Entre sus participaciones destaca el Cuarto Campeonato Juvenil, en Meztitla, Morelos, en acompañamiento con la Orquesta Sinfónica de la misma Universidad; en el Palacio de Bellas Artes, dentro del marco del festejo anual de la Federación de Chiapas a México; con la Orquesta Sinfónica de Cuba, en el Centro de Convenciones y Polyforum, y con el maestro Ludwig Albert de Bélgica, en la Casa de las Tres Hermanas de Chiapa de Corzo. Fueron ganadores del primer lugar en el Segundo Concurso Estatal de Marimba. ○

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

VI PREMIO DE CRÍTICA LITERARIA Y ENSAYO POLÍTICO

Guillermo Rousset Banda

...Bases...

•PRIMERA: Podrán participar todos los autores mexicanos y extranjeros residentes en la República Mexicana, constando el premio de **$50,000.00 (cincuenta mil pesos).**

•SEGUNDA: En esta VI Convocatoria participarán escritores que hayan publicado un libro en la modalidad de Ensayo Político, durante el período comprendido entre el 1 de enero de 2001 al 15 de agosto de 2003, así como trabajos inéditos en esta modalidad que se presenten hasta 16 de agosto de 2003.

•TERCERA: No podrán participar obras que hayan sido premiadas en certámenes similares. Se excluyen reimpresiones y reediciones.

•CUARTA: Se aceptarán las propuestas hasta el **16 de agosto de 2003**, mismas que deberán incluir cinco ejemplares de la obra. En el caso de los trabajos inéditos, éstos deberán estar escritos a doble espacio, en papel tamaño carta por una sola cara, con 1800 caracteres aproximadamente por cuartilla y tener una extensión mínima de 60 cuartillas. Los envíos deberán dirigirse a: **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Premio Anual de Crítica Literaria y Ensayo Político Guillermo Rousset Banda. Calle Henri Dunant núm. 4016, CP 32310, Apdo. Postal 1594 D, Ciudad Juárez, Chihuahua.**

•QUINTA: El jurado calificador estará integrado por escritores de reconocido prestigio, cuyos nombres se darán a conocer con oportunidad y cuyo fallo será inapelable.

•SEXTA: El Premio será entregado el 23 de octubre de 2003 en el recinto oficial de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

•SÉPTIMA: En caso de que la obra premiada sea inédita, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez asume el compromiso de su publicación, cediendo el ganador los derechos de autor.

¡Estamos cumpliendo! 30 Aniversario UACJ

Mayores informes:

Ramón Chavira. Departamento de Ciencias Sociales (656) 688 38 00 al 09, ext 3787 o al correo electrónico: *rchavira@uacj.mx*

"Buena Vista Social Club", cinta de Wim Wenders

BUENA VISTA SOCIAL Club es la orquesta tradicional y mítica que sorprendió y conquistó al mundo en 1997, con la aparición del CD del mismo nombre. Ese año ganó un Grammy y un sinnúmero de premios. Su presencia en el ámbito musical desató una moda internacional de gran alcance para el son y bolero cubanos. Algunos de sus integrantes son Ibrahim Ferrer, Compay Segundo, Omara Portuondo, Cachaito López, Barbarito Torres, Pío Leyva y Amadito Valdés.



Alberto "Virgilio" Valdés, Ibrahim Ferrer, Eliades Ochoa y Ry Cooder.

Pero cómo surge este proyecto musical. En marzo de 1996, un guitarrista, Ry Cooder, sale de Los Ángeles rumbo a Cuba. Allí en los estudios estatales de Egrem en La Habana, pasa dos semanas trabajando con unos verdaderos maestros del son cubano. Iba para grabar un álbum con Ibrahim Ferrer y el resto de músicos que le habían acompañado antes y que en Cuba son conocidos como los Súper abuelos, Wenders le siguió con un reducido equipo de filmación. El cineasta alemán observó a los músicos en el estudio y rastreó sus vidas en La Habana, para después continuar rodando en Amsterdam, donde Buena Vista Social Club ofreció dos conciertos, y finalizar con un recital espectacular en el legendario Carnegie Hall.

La relación entre Ry Cooder y Wim Wenders existe desde hace 20 años. Cooper compuso la música de algunas de las películas de Wenders como Paris-Texas y El final de la violencia, en la filmación de esta última Cooder comparte su entusiasmo al director por Cuba, de donde nace el interés de Wenders por conocer a los músicos cubanos. Wim Wenders es director, actor, productor, guionista y director de fotografía. Nació en Dusseldorf, Alemania en 1945. Estudió en la Escuela Abierta de Munich; filmó entre 1967 y 1969 algunos cortos y su primer largometraje titulado Verano en la Ciudad. En 1974 filma Alicia en las Ciudades, obra inaugural de sus temas claves: el desarraigo como condición, el movimiento como motor de cambio y la toma de conciencia como base de un mejoramiento futuro.

Estas cuestiones las retoma y las amplía en sus películas Movimiento falso (1975) y El transcurso del tiempo (1976) donde experimenta audazmente con el uso del tiempo cinematográfico. En 1977 filma El amigo americano, película en la que agrega un enfrentamiento directo con el género negro hollywoodense. Entre sus producciones en los Estados Unidos se encuentran títulos como: Relámpago sobre el agua (1979), Hammett (1981) y Paris–Texas (1984). De regreso a Berlín, Wenders realiza Las alas del deseo, filme que cobra importancia temática y no sólo estilística. Su idea sobre contemplar como si en la recuperación de la mirada estuviera el futuro se radicaliza en sus siguientes títulos: Hasta el fin del mundo (1992) y Tan lejos y tan cerca.

Esta película, Buena Vista Social Club, ha obtenido más de veinte galardones, entre los que se encuentran: 1999 Premio de la audiencia, Festival Internacional de Edimburgo; en 1999 Premio al mejor documental, Premio de cine Europeo; 2000, Golden Cámara por mejor película nacional, Festival Golden Camara; 2000, Golden Satellite Award por mejor película documental, Festival Golden Satellite Award, y 2001 Gran premio de cine brasileño por mejor película extranjera, Festival de Cine Brasileño.

En días pasados fue proyectada en San Cristóbal de Las Casas, por iniciativa de la Coordinación de Extensión Universitaria Cmpus III, a través del cine club UNACH. ○



CARTELERA C CARTELERA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

- **Presentación en concierto del pianista Douglas Bringas.**
  Miércoles 7, 19:00 horas. Auditorio de la Facultad de Derecho, Campus III, San Cristóbal de Las Casas

  Jueves 8, 19:00 horas. Aula Magna de la Escuela de Contaduría, Campus IV, Tapachula.

- **Presentación de la Tuna Real de Chiapas, con motivo del Día de las Madres**

  Jueves 8, 9:30 horas. Jardín de Niños y Niñas Isolina Vázquez de Aguilar

  Viernes 9, 13:00 horas. Centro de Readaptación Social Femenil No. 6 Sección Psicología

- **Curso-taller de Narrativa, impartido por el maestro Rafael Ramírez Heredia**, curso donde sus 25 asistentes han demostrado interés y dedicación.

  Viernes 9, 18:00 a 21:00 horas. Centro Cultural de Chiapas "Jaime Sabines".

  Sábado 10, 10:30 a 14:00 horas. Centro Cultural de Chiapas "Jaime Sabines".

- **Continúa el Curso Taller de Poesía impartido por el licenciado Mario Nandayapa**

  Sábados 10, 17, 24 y 31, 9:00 a 12:00 horas, Foro Cultural Universitario. Planta baja del Edificio Maciel.

- **Presentación del Coro Fraternidad Universitario en el marco de la semana cultural**

  Martes 13, 19:00 horas. Auditorio de la Facultad de Humanidades.

CONECULTA CHIAPAS

Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Chiapas

Teatro de la Ciudad Emilio Rabasa. Tuxtla Gutiérrez

- **Conjunto Folklórico Magisterial**
  16 de mayo, 17:00 y 20:00 horas.

- **Concierto musical Eleos**
  17 de mayo, 10:00 horas.

Centro Cultural El Carmen. San Cristóbal de Las Casas

- **Muestra fotográfica**
  La identidad en tus manos. De Sandra Riqué
  26 al 30 de mayo, 19 horas.

- **Ciclo de cine chileno**
  19 al 23 de mayo, 19:00 horas.
  19/ El chacal
  20/Julio comienza en Julio
  21/Ardiente Pa-ciencia
  22/La frontera
  23/Taxi para tres

- **Presentación del libro *Entre la iguana y el colibrí, sobre la poética de Roberto López Moreno*, de Jorge Solís Arenazas.**
  7 de mayo. Casa de la Cultura de Tapachula.
  8 de mayo. Auditorio de Huixtla.
  9 de mayo. Auditorio de la Facultad de Humanidades-UNACH.

- **Presentación del libro *Ascensos en caída*, de Máximo Cerdio.**
  14 y 15 de mayo. Tuxtla Chico, Huixtla y Mazatán.

- **Exposición y venta. Máscaras de ámbar y con ámbar: Nuestra otra identidad. De Antonio Ramírez y Edmundo Cuevas.**
  2 al 17 de mayo, 19:00 horas. Vestíbulo del Centro Cultural de Chiapas Jaime Sabines.

- **Sábados de Radio. "Sabines, aire y palabra".**
  10, 17, 24 y 31 de mayo, 18:00 a 19:00 horas. Radio Lagarto, Chiapa de Corzo.

- **Taller de narrativa con Oscar Palacios.**
  9 de mayo, 17:00 a 21:00 horas. Casa de la Cultura de San Cristóbal de Las Casas.
  24 de mayo, 10:00 a 14:00 horas. Casa de la Cultura de San Cristóbal de Las Casas.

- **Taller de poesía con Eduardo Milán.**
  29 de mayo, 17:00 a 21:00 horas. Museo de las Culturas Populares de San Cristóbal de Las Casas.
  30 de mayo, 10:00 a 14:00 horas. Museo de las Culturas Populares de San Cristóbal de Las Casas.

- **Taller de narrativa con Marco Aurelio Carballo.**
  30 de mayo, 17:00 a 21:00 horas. Casa de la Cultura de Tapachula.
  31 de mayo, 10:00 a 14:00 horas. Casa de la Cultura de Tapachula.

Deportistas de la UNACH pasan a la Universiada Nacional



Abanderamiento de nuestra selección a la Universiada Regional. De izq. a der. M.C. Enrique Parra Sánchez, Director de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila; Arq. Víctor Córdova Redonda, Director de Deportes de la UNACH, y el M.C. Jorge Ordóñez Ruiz, Rector de esta casa de estudios.

○ • • • EN UNA COMPETENCIA con las universidades de los estados de Campeche, Tabasco, Quintana Roo y Yucatán, que concluyó el pasado 11 de abril, los atletas de la Universidad Autónoma de Chiapas obtuvieron primer lugar en las ramas de básquetbol femenil, voleibol de playa varonil, atletismo, karate do, tae kwon do y tenis dobles, realizada en la ciudad de Mérida, Yucatán. La fase nacional se celebrará del 8 al 19 de mayo en el estado de Coahuila.

Los resultados

Nuestro equipo de básquetbol femenil ganó 49-47 a la Universidad Autónoma de Yucatán y 56-28 a la de Campeche, estos partidos se llevaron a cabo en el Auditorio Polifuncional.

En voleibol de playa varonil, realizado en instalaciones de la Universidad Autónoma de Yucatán, la UNACH se enfrentó a las universidades de Anáhuac, Tabasco, ENSY y la UNIMAYAB y logró el liderato de los sets, con una puntuación general de 153, sólo perdió ante la Universidad Autónoma de Benito Juárez por 5 puntos.

En karate do femenil, las cintas negras Magally Ramírez Castillejos, Norma Sánchez Barraza y Paola Macías Hernández obtuvieron primer lugar en kata por equipo, y en competencia individual primer lugar en kata y kumite, segundo lugar en kumite -60 kilos y segundo lugar en kumite +60 kilos, respectivamente. En la rama varonil, Roberto Albores Hernández, cinta negra, seleccionado nacional y medallista de bronce en el mundial de Tokio, Japón, se llevó el primer lugar en kumite de -80 kilo; los competidores Miguel López Espinosa, René Morales Escobar y Juan Pacheco López lograron el segundo lugar en kumite Open, -60 kilos y -55 kilos, respectivamente.

La representación en la disciplina de tae kwon do en la nacional la ganó Jazmín Álvarez Álvarez, cinta negra, con el primer lugar peso middle —de 67 a 72 kilos—; los competidores Itsvan Álvarez Álvarez y Juan Ricardo Jiménez Gómez ganaron el segundo lugar en peso welter y fly, respectivamente.

En el Deportivo Cumbres de Monte Cristo de la ciudad de Mérida, Eduardo Díaz León y Arturo Espinoza disputaron el abierto de tenis dobles, lograron



Equipo de voleibol



Equipo de básquetbol

el segundo lugar y la clasificación a la etapa nacional, con los siguientes resultados: en la primera ronda 6-1, 6-1 contra Nicolás Preve y Rodrigo Castillo de la Universidad Autónoma de Yucatán; en la segunda, 6-4, 2-6, 6-1 contra Rodrigo Gasquem M. y Juan C. Rejón de la Unimayab, y en la final, 1-6, 1-6 contra Alfonso Valenzuela y Alfonso Vázquez de la Unimayab.

Otro primer lugar fue para Osmar Domínguez Guzmán en atletismo con tres mil metros planos con obstáculos, en un tiempo de 11:51 minutos; también se obtuvo un tercer lugar en cinco mil metros planos, en un tiempo de 17:20:18 minutos de Gilberto Sánchez Pérez.

En relevos, Julio César Magallón Velásquez, José Hedí Camacho López, Felipe de Jesús Carillo Espinosa y José Antonio Núñez Ramos ganaron el primer lugar en 4 por 100 metros y 4 por 400 metros. ○

Enhorabuena muchachos, y éxito en la Universiada Nacional.

Copa Corona Nacional

○ • • • LA SELECCIÓN FEMENIL de futbol soccer de la Universidad Autónoma de Chiapas, obtuvo el quinto lugar en el torneo Copa Corona, realizado del 1 al 4 de mayo en la ciudad de México, en las instalaciones de la Ciudad Deportiva del Palacio de los Deportes.

El Director Técnico de la selección femenil, José Luis Jiménez Damián, informó que las 11 jugadoras, sostuvieron un encuentro con las participantes de la Universidad Autónoma de Guadalajara; el resultado fue 5-0 a favor de esta última.

En su primera participación, la UNACH cayó frente a la Universidad Veracruzana, mientras que en un segundo encuentro la selección femenil venció a la Universidad del Valle del Estado de México con 4-2.

La final de la Copa Corona se disputará entre la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Chihuahua, a celebrarse en próximas fechas.

En el evento deportivo participaron las universidades autónomas de los estado de Guanajuato, Chihuahua, Veracruz, Guadalajara, Estado de México, así como el Instituto Tecnológico de Hermosillo. ○



La selección femenil de futbol soccer de la Universidad Autónoma de Chiapas, obtuvo el quinto lugar en el torneo Copa Corona.

NO TE PREOCUPES...

OCÚPATE

TODOS LOS JUEVES DE 13 A 14 HORAS,
¡TE DECIMOS CÓMO!

ESCÚCHANOS POR XECHZ-1560 AM
RADIO LAGARTO

IMER
INSTITUTO MEXICANO DE LA RADIO



BOLSA DE TRABAJO

El Servicio Estatal de Empleo (SEE) invita a todas aquellas personas buscadoras de empleo a formar parte de importante empresa que por apertura en Tuxtla Gutiérrez ofrece 90 puestos de trabajo.

Burger King Tuxtla solicita empleados generales, ambos sexos, entre 18 y 30 años de edad, disponibilidad de horario, buena presentación, trato amable y actitud de servicio, preferentemente experiencia en manejo de alimentos, estudios mínimos de preparatoria, entusiastas y con muchas ganas de trabajar.

Los interesados deberán acudir de 8:30 a 14:00 horas, a 14ª. Calle Poniente y 2ª. Avenida Sur, anexo del Edificio Plaza de las Instituciones en Tuxtla Gutiérrez, con la ingeniero María Guadalupe Castellanos Domínguez.

Requisitos: Copia de acta de nacimiento, tres fotografías tamaño infantil, copia de comprobante de domicilio, certificado de grado máximo de estudio, Copia de la CURP y copia de la credencial para votar con fotografía.

El Centro de Análisis de Imágenes Biomédicas Computarizadas (CAIBCO) del Instituto de Medicina Tropical de la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela

INVITA

a visitar el número 14 de *VITAE, Academia Biomédica Digital*,

http://caibco.ucv.ve/Vitae/VitaeCatorce

CONTENIDO

Editorial
Héctor Arrechedera

Personaje
Humberto Fernández Morán
Por Jorge García Tamayo

De interés
Informe sobre vacunas e inmunización
Organización Mundial de la Salud

Tecnologías de la información
Efectos de las tecnologías de la información actuales y futuras en los trabajadores de la salud
Daniel Masys Health Affair

Informacionista:
¿Una nueva profesión de la salud?
Frank Davidoff, Valerie Florance
Annals of Internal Medicine

Nuestro Equipo
Informe sobre la salud en el mundo 2002
Organización Mundial de la Salud

Artículos
Psiquiatría
Los cuidados no formales en salud mental
Alberto Colina

Anatomía patológica
La inmunohistoquímica en el cáncer metastático
Jorge García Tamayo, Cathy Hernández

Medicina interna
Avances recientes en el conocimiento de la fisiopatología de la osteoporosis
José R. Weisinger

Gastroenterología
Pancreatitis
Ángel Fariñas Chópite, Natalia González Cárdenas

Reumatología
Expresión del ligando del receptor activador Nf-kB (rankl) en los fibroblastos de la membrana sinovial de pacientes con artritis reumatoide
Antonio Tristano Romano, Fabiola Pláceres Uray, Martín Rodríguez Betancourt

Urología
Biopsia Prostática multifragmentaria
Carlos Rodríguez Duarte

Epidemiología
Morbilidad y mortalidad por malaria en Venezuela (1998-2002)
Ministerio de Salud y Desarrollo Social- Alerta reporte epidemiológico

SPA
POR LA DEMOCRACIA Y AUTONOMIA SINDICAL
UNACH

Proceso de Elección del Comité Ejecutivo 2003 - 2007

SINDICATO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

El Comité Electoral del Sindicato del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Chiapas, con fundamento en el artículo 21 fracción IV inciso b) del Estatuto General del Sindicato del Personal Académico de la UNACH,

CONVOCA

Al personal académico afiliado a esta organización sindical, interesado en participar en el proceso de elección del Comité Ejecutivo 2003 2007, de acuerdo con las siguientes:

BASES

1. Recepción de solicitudes y registro de planillas.

a) Este proceso se iniciará a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta las 14:00 horas del 24 de Mayo del presente año.

b) La recepción de las propuestas se hará en las instalaciones del Comité Electoral, ubicado en la Privada de la 5ª. Oriente Sur No. 975, de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, de lunes a viernes y en el horario de 10:00 a 14:00 horas.

2. De los requisitos para la integración de las planillas.

a) Cada planilla deberá tener un nombre.

b) Toda planilla deberá estar integrada por académicos provenientes por lo menos de las dos terceras partes del total de las delegaciones (quince delegaciones).

c) Cada planilla se podrá constituir con uno o dos miembros como máximo de cada delegación.

d) Cada delegación podrá participar en más de una planilla.

e) El académico que aspire a ser integrante de una planilla deberá reunir los siguientes requisitos:

I) Ser mexicano y estar en pleno ejercicio de sus derechos y obligaciones sindicales.

II) Tener cuando menos una antigüedad de 5 años como miembro activo del SPAUNACH.

III) Ningún integrante de una planilla podrá ser reelecto si ha ocupado un cargo en el Comité Ejecutivo inmediato anterior.

3. No podrán participar dentro de las planillas los académicos que estén en los siguientes supuestos:

a) Aquellos que ocupen actualmente un cargo de confianza en la Universidad.

b) Aquellos en que aplique el artículo 72 del Estatuto General del SPAUNACH.

c) Aquellos que formen parte del Comité Ejecutivo actual.

4. Del proceso de elección.

a) En cada delegación sindical se establecerá una mesa electoral con los siguientes integrantes:

I) Un integrante del Comité Ejecutivo.

II) El Delegado Sindical correspondiente.

III) Un académico de la delegación, previamente designado por la misma.

IV) Un representante de cada planilla.

b) En cada delegación la mesa electoral tendrá el padrón actualizado de la misma, y será quien verifique la acreditación del académico, a quien se le entregará una cédula de votación.

c) La cédula de votación llevará en cuadros separados el nombre con que se registró cada una de las planillas para cruzar el cuadro cuya opción es la preferida por el votante.

d) El voto se ejercerá de manera libre, secreta y directa y deberá depositarse en la urna establecida para este fin.

e) Una vez cerrado el proceso de votación, se procederá a levantar el acta donde se asentará el número de votantes y el número de cédulas canceladas; así mismo, se procederá al conteo público de los votos en cada mesa electoral, y se asentará en la misma acta el número de votos que obtuvo cada planilla.

f) Las mesas electorales harán y enviarán la paquetería que contendrá las cédulas y las actas electorales al domicilio del Comité Electoral previamente citado, para el escrutinio final que será público y ante el Notario Público que al efecto se designe.

g) Se considerará planilla electa aquella que en el escrutinio final obtenga el 50% más uno de los votos, a la cual el Comité Electoral entregará una constancia como Comité Ejecutivo Electo para el periodo 2003-2007. En caso de empate o de que ninguna planilla haya alcanzado el 50% más uno en el escrutinio final, se procederá a una segunda vuelta entre las dos planillas que hayan alcanzado la mayoría de votos.

h) Los casos no previstos en este proceso serán resueltos en sesión extraordinaria por el Comité Electoral.

5. El Comité Electoral revisará y validará el registro de las planillas en dos reuniones, los días 13 y 24 de mayo en las oficinas del Comité Electoral, entregando el 25 de mayo de 10:00 a 12:00 horas el comprobante de registro a las planillas participantes que hayan cumplido con los requisitos.

6. El periodo para realizar proselitismo por parte de las planillas registradas será del 25 de mayo a partir de las 12:00 horas y hasta el 9 de junio:

7. La votación se realizará el 12 de junio, de 8:00 a 18:00 horas.

8. El escrutinio final se hará en el domicilio antes citado, iniciando la sesión permanente del Comité Electoral a las 10:00 horas del 13 de junio, y se dará el resultado el 16 de junio a las 10:00 horas.

9. En caso de ser necesaria una segunda vuelta, el proceso de votación se llevará a cabo el 20 de junio, de las 8:00 a las 18:00 horas. Iniciando el escrutinio definitivo el 21 de junio a las 10:00 horas y se dará el resultado el 23 de junio a las 10:00 horas, en el domicilio ya citado.

10. El Comité Ejecutivo electo tomará posesión de su cargo en la próxima Asamblea General Ordinaria o Extraordinaria según sea el caso.

"Por la Democracia y Autonomía Sindical"
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. A 24 de abril de 2003.

Atentamente

El Comité Electoral del Sindicato del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Chiapas