gaceta UNACH
ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Nueva época, Año I, Nº 7, septiembre de 2003
www.dcs.unach.mx

La Universidad respondió con rigor académico en la elaboración del PIFI 3.0: DGP

pág. 3

SECCIONES S SECCIONES

Infraestructura y equipamiento 10

Intercambio Académico 30

Informe de Directores 32

Convenios Interinstitucionales 44

Notas de interés
El envejecimiento demográfico 47

Colaboraciones
La educación que viene 49

Servicio social de medicina en Chiapas 51



Universitarios ayudan a población damnificada por tormenta tropical "Larry"

pág. 62

En este número

LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA 3

SUPLEMENTO 3

DESARROLLO E EDUCATIVO

Hacia la producción pecuaria sustentable 14
Aprendizaje en la sociedad mediática 22
Taller de principios de epidemiología 25

CIENCIA Y T TECNOLOGÍA

Proyectos Fomix (segunda parte) 35

¿Y del uso del condón, qué? 38

VINCULACIÓN V VINCULACIÓN

Promoción del desarrollo sustentable 41

Banco de información sanguínea 42

CULTURA C CULTURA

El rescate historiográfico de la prensa en Chiapas 54

El cine, posibilidad de vivir otras vidas 57

AYUDA CON TU DONATIVO

CTA. NÚM. 65501412820 / BANCO Santander Serfin / CONCEPTO UNACH Damnificados por Larry

GACETA UNACH



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DIRECTORIO

RECTOR: M. en C. Jorge Ordóñez Ruiz SECRETARIO GENERAL: Dr. Jorge López Arévalo SECRETARIO ACADÉMICO: Dr. Carlos Eugenio Ruiz Hernández SECRETARIO ADMINISTRATIVO: C.P. Raúl Ovilla López DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN: Lic. Blanca Estela Parra Chávez DIRECTOR GENERAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: Dr. José Alfredo Medina Meléndez DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO: Dr. Hugo Alejandro Guillén Trujillo COMITÉ EDITORIAL: Mtra. Juliana Matus López, DIRECTORA DE COMUNICACIÓN SOCIAL; Lic. Claudia Raquel Briones López, COORDINADORA DE PRENSA; Lic. Alexis Sánchez Santiago, COORDINADOR DE IMAGEN INSTITUCIONAL; Lic. Gilberto Ruiz Cáceres, COORDINADOR DE RADIO Y TELEVISIÓN; Lic. Mario Alberto Robles Vázquez, DISEÑO EDITORIAL; Lic. Marisela Betanzos Reyes, CORRECTORA DE ESTILO INFORMACIÓN: Lic. María del Carmen Nucamendi Estrada, María José Mora Enciso, Marcela Aguilar Aquino, Lic. Dahomey Donaciano Pérez Trujillo, Profr. Guillermo López Ríos, M.V.Z. Jorge Eliécer Rothschuh Villanueva FORMACIÓN EDITORIAL: Arq. Ma. del Carmen Venegas Díaz FOTOGRAFÍA: Alexis Sánchez, Enrique Martínez, Gildardo Morales, Dahomey D. Pérez IMPRESIÓN: TALLERES GRÁFICOS DE LA UNACH.

GACETA UNACH es el órgano de información de la Universidad Autónoma de Chiapas, publicada mensualmente por la Dirección de Comunicación Social. Toda correspondencia enviarla a Edificio de Recursos Humanos, 2° piso, Boulevard Belisario Domínguez km 1081, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Teléfono y fax 61 5 06 02. El tiraje consta de 1,500 ejemplares.

Editorial

GRANDES SON LOS AVANCES CUANDO PREDOMINA LA UNIDAD EN OBJETIVOS Y PRINCIPIOS entre grupos de académicos, administrativos y directivos de la Institución, quienes con sus valiosas aportaciones demuestran voluntad y compromiso en la búsqueda de la trascendencia social, científica y cultural.

Así se vivió el proceso de elaboración del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.0), que se ha declarado, por acuerdo de académicos y directivos de la UNACH, como programa prioritario conforme a las propias políticas.

El carácter riguroso en la metodología y la objetividad respecto a las debilidades y fortalezas permitió el conocimiento profundo de nuestra realidad y la claridad en la perspectiva institucional. Los resultados son satisfactorios, como se pueden observar en la nota que da inicio a la presente edición.

Otro aspecto fundamental en la búsqueda del fortalecimiento es la cooperación con instituciones en el país y el extranjero, relación de intercambio que abre las fronteras del saber, mediante la unión de esfuerzos humanos y económicos para logros comunes de desarrollo científico y cultural. Por ello, no dejamos de lado cada nuevo convenio porque su realización lleva en sí una amplia gama de posibilidades susceptibles de aprovechamiento.

Incluimos en este número las actividades del cuerpo académico de Agroforestería Pecuaria de la Facultad de Ciencias Agronómicas, Campus V. En la Universidad es ya recurrente que los académicos se agrupen en áreas específicas para la consolidación de los programas académicos de cada facultad.

El II Congreso Internacional de Educación, organizado por la Facultad de Humanidades, atrajo la atención de un gran número de personas de diferentes disciplinas por la relevancia que en Chiapas tiene el tema. A propósito de la diversidad de enfoques, presentamos la entrevista con el doctor Guillermo Orozco Gómez, de la Universidad de Guadalajara, con el tema de la educación mediática.

Al interior de la Universidad se vive una intensa jornada de construcción en varios sentidos. No sólo nos referimos a la renovación permanente de infraestructura o a su ampliación en todos los campus de la Universidad, sino también a la apropiación de valores universales que nos lleven a niveles superiores de comprensión de la realidad y a ubicarnos en ella como entidad capaz de propiciar escenarios de equidad, justicia social, de responsabilidad compartida.

La Universidad respondió con rigor académico en la elaboración del PIFI 3.0: DGP

Más allá de la obtención de recursos, la metodología llevó a académicos, administrativos y autoridades a profundizar en su realidad y asumir compromisos.

DATOS SOBRESALIENTES como el número de proyectos (79) que contiene el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la UNACH, en su tercera versión; la inclusión de todas las dependencias de educación superior[1] (DES) de esta casa de estudios (20) en ese programa; el rigor en la metodología para llevar a cabo la planeación estratégica y participativa, y el cumplimiento en tiempo y forma para presentarlo —11 de septiembre 13:30 hrs.— ante la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC), demuestran la existencia de un propósito rector, y éste es el deseo de la comunidad universitaria de impulsar a la institución hacia un nuevo modelo de Universidad.

Empresa colosal frente a los rezagos históricos propios, frente a un contexto social complejo y un modelo económico avasallante en medio de los cuales la Universidad debe responder con mayor eficacia a las expectativas sociales, culturales, científicas y tecnológicas.

Precisamente el PIFI 3.0 tiene por objetivo el coadyuvar con el cumplimiento del Proyecto Académico 2002-2006, con énfasis en las acciones tendientes a mejorar la calidad de los programas educativos (PE) que ofrece la institución y lograr su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES o alcanzar el nivel 1 de los CIEES[2]; cerrar brechas de calidad al interior de las DES y de la institución y mejorar la gestión institucional y la calidad de los procesos estratégicos de gestión, así como lograr su certificación por normas ISO 9000:2000.

El proceso de planeación, que partió de una autoevaluación formal (institucional, DES y cuerpos académicos-programas educativos) permitió enriquecer y, en su caso, adecuar las estrategias institucionales y de las DES para mejorar su capacidad y competitividad académicas, así como lograr los valores (metas) de los indicadores de desempeño institucional a 2006.

Asimismo, el proceso estuvo centrado en las DES y dio lugar a la formulación de un Programa de Fortalecimiento (ProDES) para cada una de ellas, a un Programa de Fortalecimiento para la Gestión (ProGES) y al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.0 (PIFI) que conjunta los planteamientos en cuanto a fortalezas y problemas detectados y las metas-compromiso que se asumen en todos los niveles.

La planeación es un ejercicio que en la UNACH se viene realizando desde tiempo atrás, así lo demuestran los documentos que



Instalaciones del Campus IV

[1] Llámese así a las facultades y escuelas donde tiene lugar una estructura organizativa para la academia y la investigación.

[2] Tanto el Comité para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) como los comités interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) son instancias reconocidas por la SEP para evaluar y acreditar la calidad de los programas educativos.



Facultad de Medicina Humana

desde mediados de los años ochenta ya reflejan la intención oficial por incorporarla como una herramienta para orientar el desarrollo de las actividades propias de las funciones sustantivas y adjetivas de la Institución.

Si bien la Universidad aún no logra incorporar el total de la población universitaria, cada vez es mayor, en número y calidad, la participación para asumir juntos la responsabilidad que implica el tratar de ordenar los procesos de administración, gestión y de aplicación de la normatividad. En este sentido, el PIDE, el Proyecto Académico (PA) 2002-2006 y el PIFI 1.0 y 2.0 son producto de dicha metodología, y para fortalecer la toma de decisiones es necesario que la comunidad procure su conocimiento y empleo.

Por ende, la planeación institucional con miras al fortalecimiento de sus funciones debe dejar de ser un ejercicio de la administración central y un requisito que cumplir en la búsqueda de recursos, para convertirse en un ejercicio participativo, de reflexión y análisis, cuyo fin sea la transformación de la Universidad desde su interior.

La Directora General de Planeación de la Universidad, Lic. Blanca Estela Parra Chávez, refiere que llegar a ese nivel de profundidad implica por parte de quienes integran a la Institución, voluntad y compromiso.

Lo que a continuación detallamos es el proceso de elaboración del PIFI 3.0, explicado paso a paso desde su, inició en mayo y hasta el pasado 11 de septiembre con la entrega de los 20 ProDES, el ProGES y el PIFI de nuestra casa de estudios ante la instancia federal que convocó y que dictaminará en noviembre.



Escuela de Lenguas Tapachula



Facultad de Ciencias Sociales

Este trabajo ha dejado un sentimiento de satisfacción a todo el personal de la Dirección General de Planeación. El reto de convocar e integrar a grupos académicos de distintas disciplinas, de dirigir el procedimiento de organización y planeación, de transmitir fielmente los objetivos y de buscar como puntos nodales los intereses comunes, ha hallado alivio en la respuesta participativa de todos.



Facultad de Derecho

LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PARTICIPATIVA

En un primer momento la Dirección General de Planeación (DGP) revisó y analizó los lineamientos y la metodología propuestos por la SESIC para elaborar el PIFI 3.0; luego designó a asesores y responsables del proceso completo para cada DES; elaboró y difundió material con información de los requisitos marcados por la guía, para facilitar su comprensión y cumplimiento, realizó talleres de inducción y capacitación para los profesores de tiempo completo (PTC) y para el personal administrativo de todas las DES.

La respuesta a la convocatoria de los talleres en la etapa de inducción y capacitación fue significativa. Según datos estadísti-

cos del seguimiento, participó 35.6% de los PTC de toda la Universidad; de algunas DES hubo 100% de asistencia.

En la mayoría de las DES, predominó la reflexión respecto a la conformación de los cuerpos académicos (CA) y la redefinición de las líneas de generación y aplicación del conocimiento que cultivan; las necesidades de formación de los docentes de acuerdo con las disciplinas y programas educativos que atienden; las necesidades de nuevos espacios académicos, y el equipamiento de los mismos.

En el nivel institucional, las acciones incluyeron varias reuniones con autoridades y funcionarios de la Universidad para la revisión de las políticas, la precisión de la misión y visión institucional hacia el 2006, la identificación de las fortalezas y problemas institucionales y la concordancia entre los lineamientos del PIFI y las estrategias del PA 2002-2006.

Asimismo, las instancias administrativas presentaron planteamientos atendiendo tanto a las necesidades y la problemática existente, como a los lineamientos y criterios del PIFI para la definición de las estrategias, los objetivos y metas que se transformaron en los cinco proyectos que se incluyen en el ProGES.

PROGRAMAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS DES (PRODES)

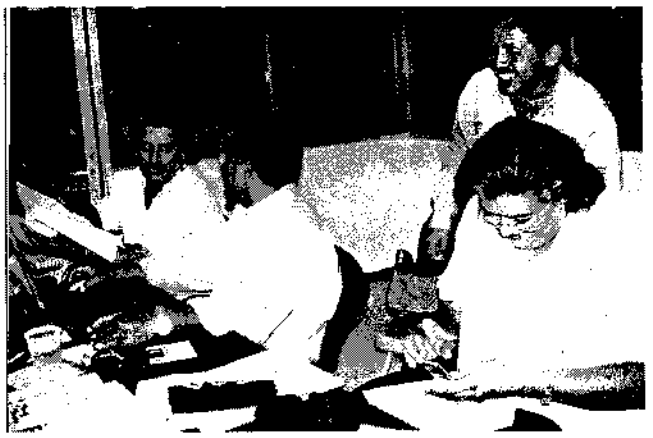
Después de conocer la metodología y los lineamientos para la elaboración de los ProDES, las 13 facultades y las siete escuelas se incorporaron a un proceso de autoevaluación, atendiendo puntualmente los rubros que indica la guía y analizando la capacidad y competitividad de la DES en términos de los PTC con posgrado, los niveles de consolidación de los CA, así como los índices de la eficiencia terminal y los resultados del EGEL-CENEVAL en los PE donde es aplicado, entre otros aspectos.

Como resultado de la identificación de los problemas que impiden la consolidación de los CA y el desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje en cada una de las DES, los integrantes de cada una de ellas propusieron acciones ordenadas para mejorar la calidad de los PE y el grado de desarrollo de los CA.

Posteriormente esas acciones se transformaron en proyectos formulados de acuerdo con la visión propuesta para la DES, problemática detectada, estrategias y objetivos planteados y metas-compromiso al 2006.

Previo a la conclusión de los ProDES, se revisaron internamente de dos maneras. Primero la DGP revisó la estructura y el contenido con estricto apego a la guía y los lineamientos de la SESIC; posteriormente un grupo de académicos revisó la pertinencia, factibilidad y consistencia de los ProDES en su conjunto y de los proyectos con mayor insistencia. Los académicos que participaron en ese grupo fueron seleccionados por su conocimiento sobre la Universidad, por tener experiencia en la elaboración y evaluación de proyectos institucionales y contar con reconocido prestigio académico.

Finalmente, la etapa de contextualización y evaluación final de consistencia se llevó a cabo en una reunión de trabajo (27 de agosto, Biblioteca Central Universitaria) donde participaron los di-



Facultad de Humanidades



Facultad de Medicina Veterinaria y Zootécnica



Facultad de Ciencias Agronómicas

rectores y responsables de PIFI de cada DES, para revisar la coherencia entre los compromisos planteados y lo que se dice a nivel Institucional; así como la consistencia de los datos estadísticos que solicita la guía en los indicadores básicos de cada ProDES.

El resultado de estas actividades son los documentos que en su mayoría tienen cuatro proyectos, de los cuales, el primero necesariamente se refiere al mejoramiento del perfil del profesorado y la consolidación de los CA, y los otros vierten sus acciones-meta que van desde el equipamiento de laboratorios y talleres, publicación de resultados de investigación y asistencia a eventos académicos, hasta la mención de necesidades de nuevos espacios físicos, acervo bibliográfico y equipamiento computacional.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN (PROGES)

A la par de la elaboración de los ProDES en las facultades y escuelas, también se iniciaron las actividades del ProGES. De manera comprometida asistieron representantes de Rectoría, Secretaría General, Secretaría Administrativa, Secretaría Académica y de las direcciones generales de Extensión Universitaria, de Investigación y Posgrado y de Planeación. Se sostuvieron cinco reuniones con funcionarios de alto nivel, en las que se reflexionó qué queremos hacer como nueva administración universitaria y se definió como parte de la autoevaluación una serie de problemas tanto estructurales como los derivados del rezago histórico.



Facultad de Contaduría y Administración



Escuela de Lenguas Tuxtla



Facultad de Administración



Facultad de Arquitectura

De ahí surgió el planteamiento de actualizar y renovar el marco jurídico de la Universidad, asunto que se aborda en el proyecto: "Fortalecimiento de los procesos de gestión y administración, a través de la mejora de la superestructura y estructura de la Universidad".

Otro de los proyectos que se incluyen en el ProGES y que atiende las necesidades de espacios físicos de todas las DES se denomina "Plan Maestro de Construcciones", el cual tiene como referencia para todas sus metas y acciones cada uno de los ProDES.

En suma, se elaboraron cinco proyectos transversales e institucionales que a grandes rasgos plantean:

1. Reformar la legislación universitaria (Ley Orgánica y la normatividad complementaria),
2. Adecuar la estructura orgánica y certificar los procesos estratégicos de gestión-administración,
3. Mejorar la gestión para la investigación,
4. Consolidar y articular los procesos de planeación, presupuestación, control y evaluación, principalmente en lo que se refiere a lograr que el Sistema de Información Institucional vaya operando de manera integral para que los insumos permitan interpretar la

realidad universitaria y ver hacia el futuro con claridad.

5. Fortalecer todo lo relacionado con infraestructura tecnológica para la docencia-investigación y para la gestión-administración y

6. Mejorar los servicios universitarios e incrementar en calidad y cantidad el acervo bibliográfico de la Universidad. En ese mismo rubro, también se están planteando acciones de extensión y difusión, en términos de ampliar los servicios para producir material académico de los investigadores y docentes y

7. Mediante el Plan Maestro de Construcción atender los requerimientos de infraestructura física de cada una de las DES.

LOS COMPROMISOS

El PIFI 3.0 de la UNACH es un programa de fortalecimiento muy ambicioso. Los compromisos que ahí se plasman al 2006 son enormes. En él se plantea el crecimiento del número de profesores incorporados al padrón del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de docentes que alcanzarán el reconocimiento del perfil Promep[3] y que van a participar en tutorías, de cuerpos académicos consolidados o que aumentan su grado de avance, de programas educativos que obtienen el nivel 1 de los CIEES o su acreditación.

Asimismo, se está planteando en el ProGES el compromiso de iniciar el proceso de certificación ISO 9000:2000, de cuatro grandes áreas: sistema bibliotecario, planeación, programación y presupuesto y recursos humanos.

CONSIDERACIONES GENERALES

Un factor clave para profundizar en el conocimiento de la Universidad fue reconocer que se desconoce el todo de ella. Mediante este proceso de planeación, la nueva administración identificó una serie de elementos que posiblemente no se habían valorado. También se detectó la necesidad de capacitación para asimilar con mayor claridad conceptos fundamentales para la planeación institucional.

Respecto al proceso de elaboración del PIFI, el trabajo se hizo de manera organizada, la convocatoria fue amplia como también su respuesta, y la intervención de quienes se integraron a las actividades lo hicieron con profesionalismo; por todas estas circunstancias los resultados fueron favorables.

Como parte de la reflexión y el análisis conjunto, se llegó al acuerdo de considerar, primero: que el PIFI se reconociera como el programa prioritario para la Institución, de acuerdo con las políticas institucionales; segundo: que la autoevaluación se realizara de manera objetiva, real y consistente, sin tratar de engañar ni disimular, dando pie a la pluralidad, la experiencia, el compromiso institucional y la voluntad de trascender.

Una consideración muy importante, desde la perspectiva de la licenciada Parra Chávez, es que se debe tener en cuenta que "los rezagos son tan grandes que seguramente el PIFI no va a venir a cubrir todas las necesidades. Algunos piensan que el PIFI es el único medio para obtener financiamiento, cuando debe ser uno más dentro de las múltiples fuentes de financiamiento que existen y que se tienen que buscar".

LOS SIGUIENTES PASOS

Octubre: Defensa del PIFI 3.0 por el C. Rector, asistido por la Directora General de Planeación ante el grupo de evaluadores designado por la SESIC, donde tendrá la oportunidad de exponer la problemática y las estrategias que plantea el PIFI de la UNACH, así como argumentar y responder a las dudas del grupo de evaluadores.

Noviembre: Dictamen de la SESIC con respecto a los proyectos ProDES y ProGES aprobados y con financiamiento. ○

[3] Reconocimiento que otorga el Programa de Mejoramiento del Profesorado-SESIC a los PTC con grado de maestría o doctorado y que demuestren realizar: docencia, generación y/o aplicación innovadora del conocimiento, tutoría y gestión académica individual o colegiada.

Dirección General de Extensión Universitaria
Dirección de Asuntos Estudiantiles

BECAS PRONABES

Acércate a tu escuela o facultad.

Informes
Dirección de Asuntos Estudiantiles, Edificio Maciel 5° Piso, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; Tel. y Fax (01961) 613 7389 Ext. 110 y 118; Email: dae@unach.mx

Coordinaciones Foráneas:
Coordinación de Asuntos Estudiantiles, Campus III; Centro Universitario, Campus III; Boulevard Juan Sabines s/n, San Cristóbal de las Casas, Chiapas; Tel. y Fax (01967) 678 2138
Coordinación de Asuntos Estudiantiles, Campus IV; Centro de Estudios Avanzados y Extensión, Campus IV; Pista Principal Esq. Pista Secundaria; Col. Solidaridad 2000, Tapachula, Chiapas; Tel. y Fax (01962) 628 1219

Nuevo integrante

del Comité Permanente de Finanzas

EL MAESTRO EREDÍN ESPINOSA MORAles tomó protesta como integrante del Comité Permanente de Finanzas en agosto pasado. Es licenciado en Administración de Empresas, y maestro en Administración Industrial por la UNAM, le antecede la experiencia como Jefe de Departamento en la Dirección General de Industrias Rurales de la Secretaría de Gobierno y como Subsecretario Administrativo de la Secretaría de Educación en la entidad.

El Comité Permanente de Finanzas tiene la función de cuidar y administrar el patrimonio universitario, sus recursos ordinarios y extraordinarios; autoriza el presupuesto general anual de ingresos y egresos de la Universidad, así como las modificaciones que haya que introducir durante cada ejercicio; dictaminar los estados financieros de la Universidad, los cargos que requieran fianza para su desempeño y el monto de ésta.

El Comité está integrado por cinco personas, designadas por la Junta de Gobierno para un periodo de cuatro años improrrogables, sin percibir retribución o compensación alguna.

La designación se realizó luego de que presentara su renuncia el licenciado Jorge Santiago Centeno. ○



La autonomía y el desarrollo de la Universidad

DR. PEDRO GÓMEZ JUÁREZ[1]

Los grandes avances del conocimiento científico- tecnológico y los nuevos modelos de desarrollo enfrentan a la Universidad a importantes desafíos que implican la necesidad de cambios para adecuarse a las nuevas condiciones y exigencias, particularmente en la docencia y el mejoramiento de su calidad, en esta nueva dimensión, el papel tradicional de ser formadora de profesionales es rebasado por una función más amplia que es la de ser formadora de sociedades.

En la Universidad existe una gran capacidad instalada que se traduce en laboratorios, clínicas, unidades de servicio o personal calificado que le permite actuar en una serie de áreas estratégicas y hacer aportes concretos para el desarrollo social y productivo.

Por otro lado, los nuevos métodos de trabajo ofrecen una mayor posibilidad de ayudar a una verdadera transformación de la Universidad, hoy más que nunca se requiere de reflexión y análisis para que en razón de su triple misión de formación, servicio e investigación se creen las condiciones para mejorar la relación Universidad-Sociedad; en este sentido es necesario entender que la discusión sobre la formación de profesionales no es un tema exclusivo de la universidad; interesa también a los estudiantes, al Estado, a la población, lo que en una

[1] Docente de la Facultad de Medicina Humana. Responsable del Módulo de Servicio Social.

redimensión del concepto de autonomía permite crear los espacios adecuados de discusión y por consecuencia afirmar la identidad propia de la Universidad; en una actividad comprometida frente a la democracia y al desarrollo cultural, social y económico de nuestro estado.

La autonomía nos ofrece a los universitarios la oportunidad de llevar a cabo las acciones en un ambiente de libertad, pluralidad y democracia en donde lo fundamental lo constituya el trabajo académico mediante mecanismos más efectivos y equitativos para que con calidad, eficiencia y pertinencia podamos responder con dignidad a ese sector de la sociedad que espera que justifiquemos nuestra existencia y a **"la conciencia de la necesidad de servir"** que nos impone el lema de nuestra Universidad, para ello será necesario fortalecer las principales tareas sustantivas relacionadas con el cumplimiento de sus propósitos institucionales; revisar y actualizar el marco normativo que regularán las acciones de los programas académicos, redefinir las reglas de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; de implantar mecanismos más adecuados respecto a la promoción, permanencia y egreso de sus estudiantes, así como las características de su oferta educativa.

La autonomía implica un esfuerzo continuo que tiene que ver con una organización flexible y dinámica para formular y modificar los programas y regular los aspectos de la vida interna de la Universidad.

La autonomía define los horizontes de la pluralidad ideológica, la democracia interna y la libertad de cátedra pero hoy más que nunca es un polo de desarrollo que busca redimensionar la relación hombre-sociedad dentro de sus aspectos bioéticos y su dignidad intelectual. ○

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

UNACH

La comunidad estudiantil, académica y administrativa de la Escuela de Lenguas Tapachula de la Universidad Autónoma de Chiapas, expresa su más sincera

Felicitación

a los egresados de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés

AZUCENA CONCEPCIÓN SALAS CRUZ
VÍCTOR DE LEÓN CORDERO

Quienes fueron aceptados como becarios dentro del Programa de Intercambio-México-Gran Bretaña, de la Dirección General de Relaciones Bilaterales de la Secretaría de Educación Pública, con una estadía de nueve meses a partir de octubre próximo en Inglaterra.

Tapachula, Chiapas, 30 de septiembre de 2003

Por la Conciencia de la Necesidad de Servir

MTRA. DENISE LÓPEZ ESPINAL
Directora



Escuela de Lenguas Tapachula

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

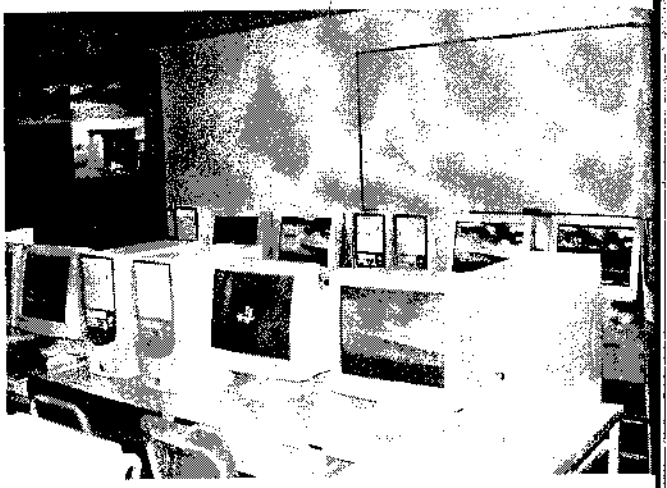
CAMPUS II

CON UNA INVERSIÓN del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) y de los gobiernos federal y el estatal, a través del Comité de Construcción de Escuelas (COCOES), se inauguró el edificio de Investigación y Posgrado de la Facultad de Medicina Humana de la UNACH.

Las nuevas instalaciones cuentan con cuatro aulas, seis módulos para maestros, un área administrativa, sanitarios y una bodega, completamente amueblados y listos para ser utilizados.

Con esta obra se beneficiarán decenas de estudiantes de las especialidades médicas en ginecobstetricia, pediatría, anestesiología, cirugía, medicina interna, epidemiología y administración de servicios de la salud, así como el programa de la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud de la UNACH.

En el evento de inauguración de estas instalaciones, la señora Rosalía Loza Cano, viuda del reconocido médico chiapaneco, doctor Clemente Robles Castillo, neurocirujano, Doctor *Honoris Causa* de la Universidad Nacional Autónoma de México y Premio Chiapas 1982, donó a la Facultad el acervo bibliográfico del científico para ser utilizado por las nuevas generaciones de médicos.



CAMPUS III

COMO PARTE DEL PROgrama de fortalecimiento de la infraestructura institucional se hizo entrega de 15 computadoras a la Facultad de Ciencias Sociales, así como equipo didáctico y mobiliario para acondicionar su Biblioteca. La Facultad de Derecho recibió 10 más, equipo de tecnología avanzada que se adquirió con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2.0, para apoyar a estudiantes, maestros, investigadores en el desarrollo de tareas universitarias.



Clemente Robles Castillo (18 de agosto de 1907-16 de diciembre de 2001 nació en San Cristóbal de Las Casas. Cursó sus estudios profesionales en la Facultad d Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México y realizó estudios de posgrad en cirugía nerviosa en las clínicas de Róchester y Baltimore (Estados Unidos), Londre y París.

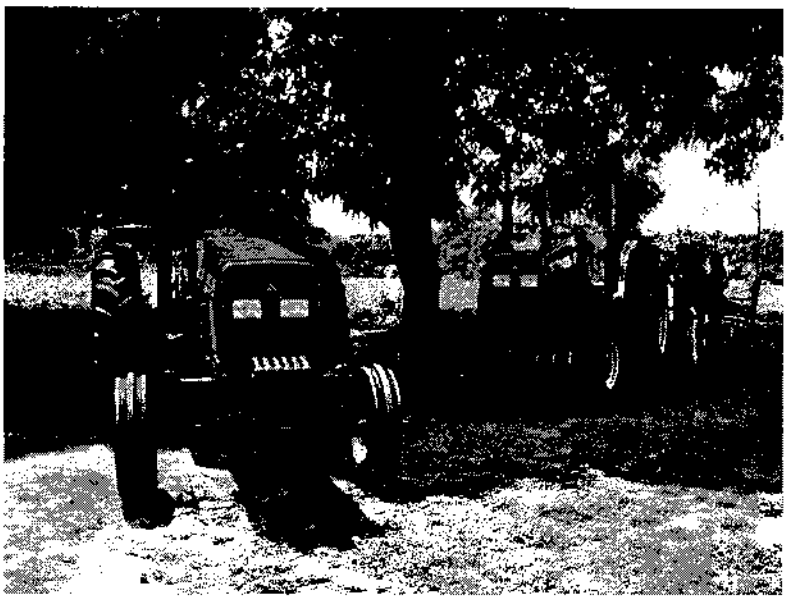
Resultado de sus profundos conocimientos y vasta experiencia son los numeroso estudios de carácter científico que dio a conocer durante las décadas de los años 194 1950, 1960 y 1970 en las publicaciones especializadas: *Gaceta Médica de Méxic* órgano de la Academia Nacional de Medicina, y *Cirugía y Cirujanos*, publicación ofici de la Academia Mexicana de Cirugía.

En 1937 integró el primer servicio de neurocirugía en México. En 1961 fue Direct del Hospital General de México y durante su administración se rehabilitó dicho nosoc mio.

Desarrolló un tratamiento eficaz para la cisticercosis en humanos, fue president de la Academia Mexicana de Cirugía, Maestro emérito de la UNAM y Director emérit del hospital General de México.

En 1980 fue declarado Hijo Predilecto de Chiapas.

En 1982, el Gobierno del Estado le otorgó el Premio Chiapas de Ciencias.



CAMPUS IV

○ • • • LA COMUNIDAD DE LA Facultad de Ciencias Agrícolas recibió en días pasados por parte del Rector Jorge Ordóñez Ruiz, en su tercera visita a esa entidad académica, dos tractores con implementos agrícolas para prácticas en campo de los futuros ingenieros agrónomos tropicales, de tesistas e investigadores del Campo Experimental. El Laboratorio de Cómputo cuenta con 25 computadoras más y cinco fueron para las áreas académicas. Lo anterior se obtuvo con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Autoridades que acompañaron al Rector escucharon las peticiones de mantenimiento de la infraestructura que es relevante para la continua práctica de los alumnos. Los integrantes de la Facultad externaron su voluntad de hacer diversas actividades a favor del fortalecimiento físico, académico y científico de ese centro educativo.

ESTRENA BIBLIOTECA LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

LIC. DAHOMEY PÉREZ TRUJILLO[1]

○ • • • LA FACULTAD DE CIENcias Sociales, Campus III, cuenta, desde el pasado 25 de agosto con nueva Biblioteca, inaugurada por el Secretario Académico de la Universidad, doctor Carlos Eugenio Ruiz Hernández, hecho que viene a fortalecer los trabajos de docencia e investigación de académicos y alumnos de las ciencias sociales.

La Biblioteca, en un edificio de dos plantas, está dividida en las áreas de consulta, hemeroteca, cubículos de trabajo en equipo, de lectura de cómputo. Cuenta con un acervo aproximado de tres mil libros, y espacio de crecimiento al 100 por ciento. Ofrece servicio a cerca de mil estudiantes de las licenciaturas en Historia, Sociolo-

[1] Coordinador de Comunicación Social, Campus III.



Biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales

gía, Economía y Antropología Social.

Está previsto integrar el servicio de consulta electrónica, lector óptico para préstamo bibliográfico y el equipamiento para el servicio de internet.

La biblioteca toma mayor realce gracias al convenio de cooperación interbibliotecaria que la UNACH y UNAM suscribieron en febrero

Además de su imprescindible función en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la actual biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales toma mayor realce gracias al convenio de cooperación interbibliotecaria que la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) suscribieron en febrero pasado a través de esta Facultad y el Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste (PROIMMSE), respectivamente, con el objetivo de apoyar la investigación, docencia y extensión de la cultura mediante el préstamo de materiales biblio-hemerográficos.

Otro aspecto a destacar es que la Facultad de Ciencias Sociales participa de manera activa en la Red de Bibliotecas en Ciencias Sociales, integrada por el Instituto de Estudios Indígenas de la UNACH, El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), el Centro de Lenguas, Arte y Literatura Indígena (CELALI), el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica, dependiente de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (CESMECA-UNICACH), el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y el Instituto Nacional Indigenista (INI). Desde su formación, 7 de abril del 2000, se han incorporado otras instituciones de educación como la Universidad pedagógica Nacional (UPN) y el Centro Cultural "Na-Bolom".

Todas estás instituciones han trabajado en la definición de reglas para el préstamo interbibliotecario, la elaboración de un catálogo colectivo y la capacitación del personal bibliotecario.

Las bibliotecas son espacios físicos donde se catalogan los materiales bajo las aplicaciones de normas nacionales e internacionales para la organización de la información y la homogeneización metodológica, requisito técnico para el intercambio de los acervos bibliográficos; ante esto son vitales los espacios adecuados y hoy la Facultad de Ciencias Sociales ha dado un aporte importante, no sólo al fortalecimiento de la academia en su área sino a los trabajos de investigación de fenómenos sociales del país, al brindar un mejor servicio con su nueva Biblioteca.



INICIA PAVIMENTACIÓN DEL ACCESO AL CAMPUS VII DE LA UNACH

○ • • • LA ESCUELA DE CONtaduría y Administración Campus VII fue fundada en 1993 como una alternativa de educación superior pública en la región Norte. Así, en el municipio de Pichucalco se establecieron las áreas de Contaduría Pública, Administración de Empresas, Administración de Empresas Turísticas, Negocios Internacionales y Agro-negocios, estas tres últimas son tronco común, el resto terminales.

Hasta ahora han egresado siete generaciones de profesionales incorporados satisfactoriamente a la vida productiva de la región y del estado.

Las nuevas instalaciones comprenden dos edificios con cinco aulas cada uno; laboratorio de cómputo con 20 máquinas, biblioteca, sala de maestros, oficinas administrativas y áreas deportivas; se encuentran ubicadas en la Colonia Napama, a un costado del libramiento del municipio de

Pichucalco que conduce a Tuxtla Gutiérrez.

El pasado mes de marzo el Gobernador del Estado, Pablo Salazar Mendiguchía cortó el listón inaugural de las nuevas instalaciones de la Escuela de Contaduría y Administración Campus VII; ahí se comprometió con la comunidad universitaria a continuar con la siguiente etapa de esta área. Al dirigirse a los jóvenes universitarios, enfatizó el privilegio de pertenecer a la Universidad, y señaló que no basta el conocimiento, si no le acompaña el compromiso social para con un estado tan pobre como Chiapas.

Hasta ahora han egresados ya siete generaciones de profesionales incorporados satisfactoriamente a la vida productiva de la región.

Además de la inversión de infraestructura en su primera etapa de más de tres millones 14 mil pesos, anunció el mandatario estatal el inicio de los estudios por parte del Comité de Construcción de Escuelas (COCOES) para una segunda etapa, sin embargo, ante la necesidad del Campus VII de un acceso rápido y seguro para cerca de 500 alumnos, el pasado 4 de septiembre iniciaron los trabajos de pavimentación y alumbrado de 600 metros del boulevard que va a la Escuela de Contaduría y Administración, con una inversión cercana a los dos millones 230 mil pesos; esta obra también beneficiará a la población circunvecina.

Y los apoyos no se detendrán ahí, Salazar Mendiguchía volvió a comprometer más apoyos a la UNACH con recursos de excedentes que Petróleos Mexicanos (Pemex) entregará a finales de año a la entidad.

El rector Jorge Ordóñez Ruiz, en el evento de corte de listón para el inicio de los trabajos de pavimentación del boulevard, reiteró el compromiso de la UNACH de capacitar a profesionales que cooperen en la solución de los distintos problemas sociales de la entidad; reconoció, además, el trabajo que realiza el Gobierno del Estado por mejorar las condiciones de la educación en la entidad, muestra de ello es la respuesta para solucionar la sentida demanda de esta comunidad universitaria ante las difíciles condiciones de acceso ocasionadas por las fuertes lluvias en la región, situación que los llevó a ocupar temporalmente la Preparatoria del Estado de Pichucalco como centro educativo universitario.

Inversión de tres millones 14 mil pesos en la primera etapa de construcción de la infraestructura

Los recursos económicos que el Gobierno del Estado ha brindado a la UNACH en el Campus VII, que ascienden a cerca de cinco millones y medio, son parte de los excedentes petroleros que el Gobierno Federal ha entregado a las entidades federativas que oscila entre los 125 y 128 millones de pesos para Chiapas. ○



Hacia la producción pecuaria sustentable

Consolidación del Cuerpo Académico de Agroforestería Pecuaria, Campus V

UNO DE LOS ejes académicos que involucra acciones de docencia, investigación y extensión universitaria en la Facultad de Ciencias Agronómicas, es el que se refiere al estudio, diseño e implantación en el sector pecuario de modelos de producción acordes con el ambiente tropical de Chiapas.



Francisco J. Medina, Adalberto Hernández, René Pinto, Heriberto Gómez y Berlán Martínez

El Cuerpo Académico "Agroforestería Pecuaria" realiza acciones de Investigación, Vinculación interinstitucional, Capacitación y Transferencia de tecnología encaminadas a la generación y aplicación del conocimiento en producción ganadera sustentable, y a proveer al productor de los conocimientos para una relación amigable entre esta actividad y su medio.

Con el afán de compartir este enorme esfuerzo institucional y de propiciar nuevos núcleos de interacción académica y científica, al interior y exterior de la Universidad, damos cuenta de algunos avances de interés para la comunidad universitaria y sectores relacionados con la agroforestería pecuaria.

INVESTIGACIÓN

Como se sabe, el desarrollo de actividades de esta naturaleza necesitan, más allá de la voluntad y capacidad profesional, de recursos financieros adicionales a los de la propia Institución, por lo que al referir las acciones en los cuadros siguientes, recalcamos el importante aporte de las entidades cuyas inversiones permiten la conjunción de esfuerzos hacia fines comunes: el desarrollo sustentable de Chiapas:

1. Investigaciones vigentes

Director	Proyecto	Financiamiento
Dr. Heriberto Gómez Castro	Impacto del uso de árboles forrajeros en la producción animal	Fundación PRODUCE
Dr. Heriberto Gómez Castro	Potencial de las leñosas forrajeras en la captura de carbono atmosférico en el centro de Chiapas	Fondo Mixto CONACYT-Gobierno de Chiapas
Dr. René Pinto Ruiz	Identificación del potencial forrajero de especies arbóreas en Chiapas	Fundación PRODUCE

Hacia la producción pecuaria sustentable

Consolidación del Cuerpo Académico de Agroforestería Pecuaria, Campus V

...UNO DE LOS ejes académicos que involucra acciones de docencia, investigación y extensión universitaria en la Facultad de Ciencias Agronómicas, es el que se refiere al estudio, diseño e implantación en el sector pecuario de modelos de producción acordes con el ambiente tropical de Chiapas.



Francisco J. Medina, Adalberto Hernández, René Pinto, Heriberto Gómez y Berlán Martínez

El Cuerpo Académico "Agroforestería Pecuaria" realiza acciones de Investigación, Vinculación interinstitucional, Capacitación y Transferencia de tecnología encaminadas a la generación y aplicación del conocimiento en producción ganadera sustentable, y a proveer al productor de los conocimientos para una relación amigable entre esta actividad y su medio.

Con el afán de compartir este enorme esfuerzo institucional y de propiciar nuevos núcleos de interacción académica y científica, al interior y exterior de la Universidad, damos cuenta de algunos avances de interés para la comunidad universitaria y sectores relacionados con la agroforestería pecuaria.

INVESTIGACIÓN

Como se sabe, el desarrollo de actividades de esta naturaleza necesitan, más allá de la voluntad y capacidad profesional, de recursos financieros adicionales a los de la propia Institución, por lo que al referir las acciones en los cuadros siguientes, recalcamos el importante aporte de las entidades cuyas inversiones permiten la conjunción de esfuerzos hacia fines comunes: el desarrollo sustentable de Chiapas:

1. Investigaciones vigentes

Director	Proyecto	Financiamiento
Dr. Heriberto Gómez Castro	Impacto del uso de árboles forrajeros en la producción animal	Fundación PRODUCE
Dr. Heriberto Gómez Castro	Potencial de las leñosas forrajeras en la captura de carbono atmosférico en el centro de Chiapas	Fondo Mixto CONACYT-Gobierno de Chiapas
Dr. René Pinto Ruiz	Identificación del potencial forrajero de especies arbóreas en Chiapas	Fundación PRODUCE

PRODUCTOS DERIVADOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- *Software de consulta interactiva,* financiado por la Fundación Produce, A. C., con información de árboles y arbustos para sistemas silvopastoriles de distintas regiones de Chiapas. Proporciona datos sobre el uso, composición química, producción de fitomasa y rangos edafoclimáticos de las especies leñosas forrajeras. Será colocado en fechas próximas en la plataforma Livestock Environment and Development (LEAD) de la FAO y el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) de Costa Rica, con el propósito de darlo a conocer a diferentes países.
- Manual de consulta para productores titulado "Agroforestería Pecuaria y Desarrollo Rural". Financiado por la Fundación Produce, A. C.
- Colecta Botánica de las especies arbóreas y arbustivas potencialmente forrajeras en cuatro regiones del estado de Chiapas (Norte, frontera con Guatemala, Costa y Valles Centrales).
- Dirección de tres tesis de licenciatura y una de maestría en la Facultad de Ciencias Agronómicas-UNACH en los últimos dos años.

DIFUSIÓN CIENTÍFICA

- El Cuerpo Académico ha difundido ocho resúmenes *in extenso* en foros internacionales (Cuba, Costa Rica, Inglaterra, Estados Unidos) y seis en foros nacionales convocados por la Asociación Mexicana de Producción Animal (AMPA), Reunión Nacional de Investigación Pecuaria y la Reunión Nacional sobre Sistemas Agrosilvopostoriles, en los últimos dos años, en colaboración con El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), Instituto de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP).
- Se han publicado tres trabajos en la página de la Plataforma Electrónica sobre Ganadería y Medio Ambiente, proyecto conjunto entre CATIE, la iniciativa LEAD y la FAO.
- Publicación de un artículo científico en la revista *Pastos y forrajes* de Cuba, cuatro en *Interciencia* de Venezuela y otro en *Técnica pecuaria en México.*

TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA

En la realización de esta actividad convergen el trabajo científico de los académicos, experiencia de los productores, el apoyo de instituciones y recursos financieros, para llevar a cabo la aplicación pertinente de tecnología a regiones del estado predeterminadas.

2. Proyectos de transferencia de 2001 a 2003

Director	Proyecto	Financiamiento
M. en C. Francisco Medina Jonapá	Agroforestería pecuaria y recuperación de áreas degradadas a través de los GGAVATT'S	Fundación PRODUCE
M. en C. Berlán Martínez Córdova	Parcelas de transferencia de tecnología agrosilvopastoril en campus de la UNACH, CBTAS y Secundarias Técnicas	Fundación PRODUCE
M. en C. Adalberto Hernández López	Capacitación a productores integrantes de GGAVATT'S	Fundación PRODUCE

También se participa en la consultoría de los siguientes:

3. Proyectos vigentes

Proyecto	Institución responsable	Fuente financiera
Los sistemas silvopastoriles y la ganadería chiapaneca	Secretaría de Desarrollo Rural de Chiapas	Gobierno del Estado (SDR) y CATIE
Mejoramiento de la actividad ganadera a través de adecuación de sistemas silvopastoriles en la región Costa del estado de Chiapas	Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC)	Fundación PRODUCE

Mediante talleres donde participaron productores integrados en Grupos Ganaderos de Validación y Transferencia de Tecnologías (GGAVATT), se definieron las especies arbóreas, superficies y los arreglos en las parcelas demostrativas silvopastoriles durante el ciclo 2002-2003, como se observa en el cuadro 4.

4. Prácticas silvopastoriles establecidas en diferentes regiones de Chiapas

Finca	Ubicación	Especies establecidas	Modalidad	Sup.
San Ramón	Villaflores, Chiapas	*Guazuma ulmifolia* Gliricidia sepium *Leucaena leucocephala*	Cultivo en callejones	0.5 ha
San Isidro	Ocozocoautla, Chiapas	*Guazuma ulmifolia* Gliricidia sepium *Leucaena leucocephala*	Banco Forrajero	0.5 ha
El Espinal	Ocozocoautla, Chiapas	*Guazuma ulmifolia* *Leucaena leucocephala*	Curvas en contorno	0.5 ha
La Candelaria	Cintalapa, Chiapas	*Guazuma ulmifolia* *Gliricidia sepium*	Banco forrajero	0.5 ha
San Miguel	Ocozocoautla, Chiapas	*Guazuma ulmifolia* *Gliricidia sepium*	Banco Forrajero	0.5 ha

VINCULACIÓN

Internacional

El CATIE tiene una trayectoria reconocida en el mundo en el estudio de sistemas silvopastoriles del trópico americano. Mediante el convenio de colaboración UNACH-CATIE se concertó, junto con el Dr. Muhammad Ibrahim, líder del programa de ganadería y medio ambiente en el CATIE y administrador de la plataforma hispanoparlante LEAD, que el cuerpo académico de "Agroforestería Pecuaria" de la UNACH constituyera el nodo México de la Plataforma hispanoparlante. Las plataformas LEAD se presentan en la red en diferentes idiomas (español, inglés, chino, ruso y portugués). Este centro virtual ofrece los servicios de información, como biblioteca virtual, directorio de expertos, bases de datos de instituciones, foros de discusión en línea, consulta a expertos, boletines electrónicos, informes de proyectos, herramientas para planificadores de políticas, organizaciones de productores, universidades y organizaciones no gubernamentales.



Entre sus funciones, LEAD asiste en la construcción de capacidad y diseminación de resultados, apoyo en la toma de decisiones sobre temas de ganadería y medio ambiente, en la formulación de planes de acción nacional; facilita programas de desarrollo pilotos internacionales y sirve como puente para el intercambio de información de los proyectos de investigación.

Nacional

Por la similitud en las líneas de investigación y la posibilidad de unir esfuerzos orientados hacia una misma dirección, se ha establecido una estrecha interacción con El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), particularmente con los investigadores de la División de Sistemas Alternativos encargados de desarrollar el proyecto Alternativas para el Desarrollo de Sistemas Silvopastoriles (ADESA), en servicios de laboratorio, apoyo en la gestión de recursos financieros para la implantación de proyectos y publicaciones conjuntas en revistas con arbitraje.

Actualmente se está trabajando en una propuesta metodológica para la elaboración del Plan Rector para el estado de Chiapas, sobre ganadería y medio ambiente, junto con ECOSUR, con recursos de Gobierno del Estado, por vía de la Secretaría de Desarrollo Rural.

CAPACITACIÓN

Productores

Además se llevaron a cabo cursos especiales para técnicos y productores pecuarios integrados en GGAVATT, en 2002, que a continuación relacionamos en el siguiente cuadro.

5. Cursos especiales para productores pecuarios

Cursos	Ponentes	Sede	Municipios de GGAVATT participantes
Uso y manejo de árboles forrajeros en sistemas silvopastoriles.	Dr. Ismael Hernández Venereo, de EEPF "Indio Hatuey", de Cuba.	Cintalapa, Chiapas	Cintalapa Ocozocoautla Villaflores Berriozábal Chiapa de Corzo Tonalá Tuxtla Gutiérrez
Ganadería, medio ambiente y desarrollo	M. Sc. Hernán J. Andrade, M. Sc. Efraín Zelada, M. Sc Francisco Casasolas, del CATIE	Tuxtla Gutiérrez, Chiapas	Tuxtla Gutiérrez Villaflores Ocozocoautla Villa Corzo Berriozábal

6. Cursos impartidos a técnicos y productores en el proyecto "Capacitación a productores pecuarios integrantes de GGAVATT, fase de seguimiento 2003"

Cursos	Ponentes	Sede	Municipios de GGAVATT participantes
Sistemas silvopastoriles: una alternativa productiva y ambiental para la ganadería	Dr. Ismael Hernández Venereo, deEEPF "Indio Hatuey", de Cuba.	Ocozocoautla, Chiapas	Ocozocoautla Villaflores Berriozábal Chiapa de Corzo Tuxtla Gutiérrez

Académicos

Para el año 2002 personal de CATIE impartió el curso "Ganadería, Medio Ambiente y Desarrollo", en la capital del estado (Tuxtla Gutiérrez); de dicho curso surge la propuesta de conformar el Nodo México de la Plataforma Electrónica sobre Ganadería y Medio Ambiente, año a partir del cual el grupo académico refuerza su trabajo y participa activamente en actividades relacionadas con el fomento de la agroforestería pecuaria en el estado.

A inicios del año 2003 se obtuvieron becas totales y parciales para asistir al curso de capacitación "Ganadería y Medio Ambiente" del CATIE en Turrialba, Costa Rica. Las becas fueron proporcionadas por LEAD FAO-CATIE: gracias a la constitución del Nodo México de la Plataforma electrónica, tres profesores asistieron a este evento.

Conferencias

Por último mencionamos que en los primeros meses de 2003 se celebraron en la Facultad de Ciencias Agronómicas las conferencias:

- Pago por servicios ambientales de los sistemas agroforestales. *Ponente.* Ph. D. Liana Babbar Amighetti. Investigadora y consultora externa, Costa Rica.
- Ganadería ambiental intensiva: oportunidades y perspectivas. Dr. Ismael Hernández Venereo. Consultor de la FAO e Investigador de la Estación Experimental de Pastos y Forrajes "Indio Hatuey", Cuba. O



La Escuela de Lenguas-Tuxtla en la formación integral del universitario

ALICIA RUIZ IRIARTE[1]
HUGO CÉSAR PÉREZ Y PÉREZ[2]

○ • • • EL DEPARTAMENTO DE LENGUAS —NOMBRE QUE RECIBIÓ EN 1975 EN SUSTITUCIÓN DEL entonces Instituto de Idiomas del Estado, al integrarse a la recién fundada Universidad Autónoma de Chiapas— fue instaurado en la Institución para facilitar a la comunidad universitaria (estudiantes, personal docente, personal administrativo, sus hijos y cónyuges) y a la sociedad en general, el conocimiento de los idiomas y la cultura de otros países.

El Departamento de Lenguas (DL) de la Escuela de Lenguas Tuxtla, de acuerdo con la matrícula enero-julio 2003, ofrece cursos básicos y avanzados de inglés, francés y alemán, como puede observarse en el cuadro 1.

Cuadro 1. Matrícula enero-julio 2003

Idioma	Estudiantes	Administrativos	Docentes	Confianza	Estudiantes externos	Personas externas	Total
Alemán	64	4	8	0	20	9	105
Francés	281	5	7	2	60	31	386
Inglés	2 782	35	37	17	198	114	3 183
Total	**3 127**	**44**	**52**	**19**	**278**	**154**	3 674

La distribución del número de grupos durante el mismo ciclo escolar, se dio de la siguiente manera:

Idioma	Grupos en DLT*	Grupos en facultades	Total
Alemán	8	0	8
Francés	22	0	22
Inglés	119	28	147
Total	**149**	**28**	**177**

* Departamento de Lenguas-Tuxtla.

Este centro ha contribuido con la formación de estudiantes (usuarios) en la modalidad de aprendizaje autodirigido de lenguas extranjeras (aprender a aprender), al ofrecerles flexibilidad de horario, diversidad de medios, materiales y asesorías. La matrícula del CAA durante el ciclo escolar enero-julio de 2003 fue de 314 usuarios, distribuidos como sigue:

Idioma	Usuario
Alemán	20
Francés	29
Inglés	265
Total	**314**

Asimismo, el Departamento de Lenguas y el Centro de Autoacceso son centros de aplicación de exámenes con reconocimiento internacional, como el Zertifikat Deutsch (ZD) del Instituto Goethe; el Diploma en Estudios de Lengua Francesa (DELF) y el Diploma Avanzado en Lengua Francesa (DALF) del Ministerio de Educación de Francia; el Preliminary English Test (PET) y el First Certificate in English (FCE) de la Universidad de Cambridge; y el Test of English as a Foreign Language (TOEFL) de la Embajada Americana.

[1] Coordinadora del Centro de Autoacceso y del Departamento de Lenguas-Escuela de Lenguas, Campus I, UNACH.
[2] Docente del Área de Inglés en la Escuela de Lenguas.

A continuación se presenta en cuadro el número de alumnos del DL y usuarios del CAA que han aprobado dichos exámenes:

Examen	2000	2001	2002	2003	Total
Zertifikat Deutsch	5	—	4	9	**18**
DELF 1er. Grado	16	21	18	19	**74**
2°. Grado	1	2	6		**9**
DALF	2	—	—	—	**2**
FCE	3	1	11	*	**15**
PET	9	9	14	*	**32**
TOEFL	30	19	26	29	**104**
Total	**66**	**52**	**69**	**48**	**254**

* Resultados pendientes, debido a su reciente aplicación.

Para dar un mejor servicio a la comunidad universitaria y a la sociedad, en el Departamento de Lenguas y el Centro de Autoacceso nos hemos propuesto alcanzar, entre otras, las siguientes metas académicas:

- Participar de manera activa, en coordinación con las diferentes facultades de la Universidad, en la definición de las modalidades, idiomas y niveles que requiere cada programa de licenciatura.
- Proponer a las facultades de la UNACH, módulos de 3, 6 o 9 semestres, según las necesidades de los currícula que incluyen como requisito el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Apoyar con cursos semestrales impartidos en las instalaciones de las facultades que tienen incluido el aprendizaje de lenguas extranjeras a sus planes de estudio.
- Ofrecer cursos remediales o de nivelación, intensivos de verano, a estudiantes universitarios que deseen aprobar o adelantar su materia de inglés, francés o alemán.
- Impartir cursos regulares para la preparación de candidatos a presentar los exámenes con reconocimiento internacional que aplicamos en el DL y el CAA.
- Realizar cursos prácticos de idiomas para guías de turistas que deseen mejorar la calidad del trabajo que realizan.
- Llevar a cabo cursos de formación y actualización docente para profesores en ejercicio, en modalidad semi-escolarizada, con el objeto de satisfacer la demanda de la comunidad en general.

En un mundo globalizado como el actual, el conocimiento de otras lenguas representa una herramienta muy importante para lograr el éxito en la vida estudiantil o profesional. El Departamento de Lenguas y el Centro de Autoacceso de la Escuela de Lenguas Tuxtla, comprometidos precisamente con el éxito de sus universitarios, se apega al Proyecto Académico 2002-2006 de nuestra Universidad, ya que sus funciones contribuyen a la formación integral de los estudiantes universitarios, al ofrecer cursos de idiomas, en clases presenciales o aprendizaje auto-dirigido.

Por otro lado, El Departamento de Lenguas y el Centro de Autoacceso también cumplen con la función, dentro de la comunidad universitaria y la comunidad en general, de extensión de la cultura y los servicios. Para ello organizamos periódicamente diversos cursos, talleres y eventos culturales, como los encuentros estatales de profesores de lenguas extranjeras y las semanas culturales sobre Alemania, Francia y Estados Unidos, entre otros. ○



Escuela de Lenguas, Campus I

Primer examen profesional mediante tesis

Vivian Gabriela Mazariegos Lima, egresada de la primera generación (1999-2002) de la licenciatura en Enseñanza del Inglés defendió la tesis "El método comercial empleado en la enseñanza del inglés a nivel preescolar determina el grado de producción oral", el pasado mes de agosto, y aprobó por unanimidad.

Mazariegos Lima es la primera egresada, de un grupo de 18, que se titula mediante el procedimiento tradicional.

La directora de la Escuela, licenciada María Eugenia Serrano Vila, señaló que se espera que éste sea un referente positivo para que otros procuren su pronta titulación. ○





Seminario Internacional

Sobre climatización de edificios

MTRO. L. FRANCO ESCAMIROSA MONTALVO[1]

○ • • • EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA, dentro de la celebración de la XXV "Semana de Arquitectura", del 3 al 5 de septiembre se llevó a cabo el Seminario Internacional: "Actualidades en la investigación sobre sistemas de enfriamiento aplicados a las edificaciones", que tuvo como propósito presentar y transmitir, de manera práctica, a los profesionales de la construcción y el diseño arquitectónico, académicos y a interesados en la climatización de edificios, las diferentes investigaciones que instituciones nacionales y extranjeras de la región iberoamericana han llevado a cabo o están desarrollando, relacionadas con las innovaciones tecnologías de producción de frío, en forma natural y artificial, que contribuyan a mejorar las condiciones climáticas de los espacios arquitectónicos. Asimismo, los ponentes presentaron diversos proyectos de edificaciones que consumen la menor cantidad posible de recurso energético y produzcan menos calor, para así ofrecer espacios habitables con el mayor confort y al menor costo energético posible.

Los organizadores del Seminario fueron: La Red Iberoamericana de Refrigeración y Aire Acondicionado Solar (RIRAAS) del Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED), coordinada por el Dr. Isaac Pilatowsky Figueroa, el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas (COCYTECH), dirigida por el Dr. Roberto Villers Aispuro y la Facul-

[1] Profesor-investigador y Coordinador de Investigación y Posgrado de la Facultad de Arquitectura



Grupo de asistentes al Seminario Internacional.

tad de Arquitectura de la UNACH, por el coordinador de investigación y posgrado, Mtro. L. Franco Escamirosa Montalvo y la Secretaria Académica, Mtra. María de Lourdes Ocampo García.

El Seminario Internacional contó con la honrosa participación de destacados profesores-investigadores de las universidades Nacional Autónoma de México, Autónoma Metropolitana y la Autónoma de Campeche, los doctores Roberto Best y Brown, Isaac Pilatowsky, José Diego Morales, David Morillón, Octavio García Valladares, Juan José Ambríz y los maestros Jorge Hernández y Roger Sánchez y el doctor Diego Alfonso Sámano, de la empresa Energía y Ecología. Del extranjero se tuvo la participación del doctor Eduardo González de la Universidad de Zulia Maracaibo, Venezuela y el doctor José Manuel Cejudo López de la Universidad de Málaga, España.

Adicionalmente, los profesores invitados ofrecieron diversas conferencias magistrales, con temas como: *"Experiencias bioclimáticas en espacios exteriores"*, *"Espacios habitables con propuestas de confort al menor costo energético"*, *"Adecuaciones bioclimáticas en el trópico húmedo"*, *"Bioclimatización en las viviendas"* y, finalmente, participaron en un panel en donde se analizó *"La pertinencia de la arquitectura bioclimática en el presente y futuro de las sociedades"*.

También, durante de la Semana de Arquitectura, el doctor Eduardo Rincón Mejía, Presidente de la Asociación Nacional de Energía Solar (ANES), presidió la instalación de la Sección Chiapas y tomó la protesta al Consejo Directivo, integrado por los maestros Arturo Mérida Mancilla, como Presidente, L. Franco Escamirosa Montalvo, Vicepresidente, la ingeniera Rosa María Badillo González, Tesorera y el arquitecto Carlos Cruz Sánchez, Secretario General. La ANES tiene como objetivos divulgar y promover la utilización de la Energía Solar en sus manifestaciones de radiación solar y del aprovechamiento de los fenómenos que producen en forma indirecta como la energía del viento, la biomasa y la hidráulica. Asimismo, procura incidir de una manera firme y definida en los organismos del Estado que conforman la política energética del país, con argumentos técnicos y científicos sólidos y con clara conciencia de la trascendencia y el papel que han de tener las distintas formas de la energía solar en el desarrollo futuro de México.



Conferencia "Bioclimatización en las viviendas", impartida por el Dr. José Diego Morales Rodríguez

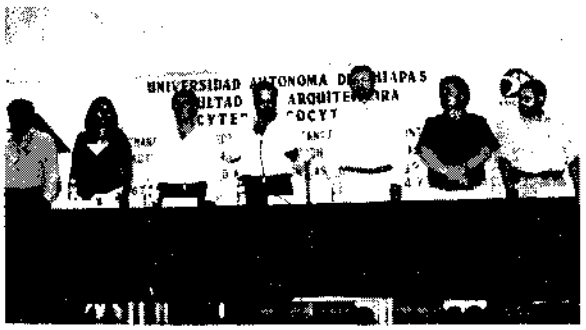


Toma de protesta del Comité de la Sección Chiapas de la ANES. Mtro. Franco Escamirosa, Arq. Carlos Cruz, Mtro Arturo Mérida y la Ing. Rosy Badillo. Atestigua el acto el Dr. David Morillón, Vicepresidente de la ANES.

El especial interés de los miembros de la reciente Sección Chiapas de la ANES, es formar parte de la Red Mexicana de Arquitectura Bioclimática, hospedada por la ANES en su División de Arquitectura Bioclimática, que será coordinada por el Dr. en Arq. Víctor Fuentes Freixanet. ○



Panel de discusión. Moderador, Mtro. Arturo Mérida, panelistas: doctores José Manuel Cejudo, Eduardo González, Diego Morales, Roberto Best, Diego Alfonso Sámano, y Arq. Rafael Pascacio como relator.



Clausura del Seminario Internacional. Mtro. Franco Escamirosa, Mtra. Ma. de Lourdes Ocampo, Arq. José Luis Jiménez, Dr. Carlos E. Ruiz Hdz., Dr. Roberto Villers, Dr. Isaac Pilatowsky y el Dr. Eduardo Rincón Mejía.

[illegible] la sociedad mediática

■ Experto en comunicación afirma que la sociedad mediática nos enfrenta a otra realidad educativa

Entrevista con el doctor Guillermo Orozco Gómez[1]
POR: LIC. GILBERTO RUIZ CÁCERES

○ • • • *LA PONENCIA DEL DOCTOR GUILLERMO OROZCO GÓMEZ ABRIÓ EL II CONGRESO INTERNACIONAL de Educación: la educación, sus tiempos y sus espacios*[2], *con la afirmación: "Vivimos en una sociedad mediatizada, donde los procesos educativos se han quedado a la saga en comparación con las tecnologías vanguardistas", frente esta realidad dejó la inquietud sobre cómo concebir los nuevos procesos de educación en la sociedad global y mediática.*

A diferencia de otros ponentes, cuya especialidad se concentra en el tema de la educación, Orozco Gómez es un comunicador interesado en los efectos que los medios producen en la sociedad, y en razón de ese particular interés y el deseo de compartir experiencias comunes con científicos de la educación, nos permitió conocer detalles más profundos en entrevista concedida para *Gaceta UNACH*.

¿Cómo pensar los nuevos procesos de educación ante estos conceptos de sociedad global y sociedad mediática?



Yo creo que ése es un aspecto fundamental del momento. En primer lugar, el sistema de medios de comunicación y tecnologías de información, de manera acumulativa a lo largo de algunos años ha cambiado nuestra manera de aprender, y más que efectos negativos lo que nos plantea una sociedad mediática es que tenemos que aprender de muy distinta y de múltiples manera: ya no hay una sola manera de aprender.

Antes se creía que la única manera de aprender era la memorización de lo que nos enseñaban, es decir, que el aprendizaje era producto exclusivo de la enseñanza en la escuela, y ahora lo que estamos viendo, gracias a los medios y tecnologías de información, es que aprendemos en cualquier momento fuera de la escuela y, sobre todo, aprendemos lo más relevante fuera de la escuela y de las instituciones educativas, y lo aprendemos frente a las múltiples pantallas con las cuales interactuamos cotidianamente.

La escuela no quiere darse cuenta de que esto es una realidad, de que ya no es la única ni la institución educativa, hay muchos otros referentes que aun sin proponer educar, están educando y mejor y más efectivamente que la escuela.

Entonces creo que es necesario tener conciencia de que el paradigma de aprendizaje se nos ha movido de un paradigma basado en la imitación, reproducción y memorización de conocimientos

[1] Investigador dedicado al estudio de los medios de comunicación, catedrático de la Universidad de Guadalajara.
[2] El Congreso se realizó los días 10 y 11 de septiembre de 2003, en Tuxtla Gutiérrez. Organizado por la Facultad de Humanidades de la UNACH, con la intervención de ponentes de España, México, Cuba, El Salvador.

dados por el que sabía y tenía el conocimiento, vía la experimentación, el ensayo y error —mucha creatividad— hasta llegar a la construcción y a la innovación, y yo creo que ése es el desafío fundamental que tiene la escuela.

¿Cómo integrar estas dos sociedades para que puedan fluir en un proceso de educación, que favorezca sobre todo a las nuevas generaciones de educandos en México?

Bueno, es un problema muy difícil, creo que hay que atacarlo por varios frentes. Una manera es creando conciencia en los estudiantes de educación en las universidades, con los maestros en las normales, y en los estudiantes de comunicación, de diseño y disciplinas afines, también en las universidades de que hay que vincular el conocimiento educativo pedagógico con el conocimiento comunicacional y mediático, y de que esta vinculación no es meramente instrumentada, no es cuestión de poner televisiones y vidoscasetes y computadoras en las escuelas, eso está bien a otro nivel. Tampoco hay que impedirlo, ahí no está el problema principal. El problema principal no es de aparatos y de máquinas, el problema principal es de percepción, es de qué tipo de neuronas se ponen en movimiento cuando yo recibo un mensaje audiovisual, cuando leo a través de una página escrita. Y es que se nos están modificando las maneras de percibir, asimilar, evaluar y expresar el conocimiento y hay que descubrir nuevas pedagogías, entonces yo creo que a través de formular nuevas pedagogías multimediáticas sería una manera de poder abarcar los distintos lenguajes con los que estamos actualmente en contacto, principalmente el audiovisual, el digital y el escrito.

En este sentido creo que estamos conscientes de estar viviendo un proceso educativo tecnologisista, usted menciona que se están introduciendo computadoras, televisores, videocaseteras a las aulas, pero se nos ha a olvidado el punto central que es la formación docente hacia el uso de estas nuevas tecnologías ¿Cómo considera usted que podría comenzar a integrarse a los programas y planes de estudios de la formación de los educadores esta visión hacia los medios de comunicación?, porque desafortunadamente en muy pocos planes de estudios de educadores, se ve esto como un tema central o materias centrales dentro de la formación profesional.

Prácticamente en ningún plan de estudios se ve. Ha habido intentos. Hay un curso nacional de didáctica de los medios para las normales, en los cursos de verano, y yo participé en la elaboración de un capítulo del libro que es antología dentro de un paquete educativo muy bien elaborado por la SEP para que durante los veranos se capacite a los profesores normalistas en el uso y en la epistemología de los medios y tecnología de información. Este curso va creando un poco de interés en algunos lugares pero no ha sido equitativo en el sentido de que no en todos los estados se ha hecho realidad el poder impartir este curso por distintos motivos. Esta es una manera: introducir en el currículo una oferta específica, pero se requiere también un esfuerzo político; los partidos políticos han tenido como eje de sus propuestas un proyecto mediático-educativo, entonces tampoco la sociedad civil como tal hemos podido o no hemos sido capaces de exigir a la escuela y de exigir a los partidos y a las instituciones sociales y culturales una propuesta para vincular el ecosistema comunicativo y el ecosistema educativo actual, yo creo que es un trabajo de todos que hay que empezar en distintos puntos, y atacar por varios frentes y que requiere tiempo.

Finalmente, ¿cómo visualiza la escuela del siglo XXI, digamos al año 2020, en nuestro país?

La escuela actualmente la considero una institución en extinsión,



porque no se va a acabar, eso es lo peor no se va a acabar, va a estar ahí, y habrá que mandar a los alumnos ahí, porque si no, no se tienen los certificados para que se abran otras puertas. Pero va a ser totalmente irrelevante porque las escuelas le estan dando las espaldas a la realidad, se está haciendo muy endógena y muy curriculum tradicional, en un curriculum vertical, me refiero a la escuela pública por supuesto y aunque ha habido algunos cambios creo que no ha sabido hacer una alianza crítica con los medios, por ejemplo a los más que llegan los maestros que se creen muy revolucionarios es usar un video o una película para ilustrar su discurso aburrido, eso es realmente minimizar y subvalorar el lenguaje y de la imagen, no dejarlo que hable por sí mismo sino en función de mi lenguaje oral que le faltan imágenes para ser más entretenido y motivante, pues creo que hay que salir de esa actitud errónea de que la imagen en todo caso es una herramienta didáctica pero no es un lenguaje que hable por sí mismo, que hay que alfabetizar a la imagen y hay que comunicarnos con imágenes, hay que perdele el miedo a la imagen, es un miedo bíblico, que viene desde la biblia, y que uno lo entiende pero que ya no se puede justificar en el siglo XXI, yo diría para terminar, si la escuela no hace una alianza crítica, estratégica con el ecosistema comunicacional va a acabar de perder la poca relevancia que le queda. ○

○ • • • •

La bienvenida a clases

BIÓL. MOISÉS SILVA CERVANTES[1]

○ • • • ¡ÓRALE!, TODO UN ÉXITO resultó el *evento de bienvenida a los estudiantes de la UNACH*, celebrado el pasado 15 de agosto en el Teatro Hundido, contiguo a la Biblioteca Central Universitaria.

Desde muy temprano se notó una afluencia importante y continua de estudiantes recorriendo los módulos de información y servicios y, como era de esperarse, la mayor concentración se observó por la tarde, a la hora del *pachangón* que armaron dos grupos de rock.

El evento, organizado por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, además de significar un saludo de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, cumplió con dos objetivos fundamentales: 1) Informar a los estudiantes los servicios que la Universidad les brinda a través de diferentes áreas, y 2) propiciar un espacio de sana convivencia entre los alumnos de las diferentes carreras.

Por conducto de sus respectivas autoridades, se convocó a los estudiantes de las facultades de Arquitectura, Contaduría y Administración, Humanidades, Ingeniería Civil, Medicina Humana y Medicina Veterinaria y Zootecnia; y participaron promoviendo sus servicios entre la *chaviza* estudiantil las direcciones de Servicios Escolares, Desarrollo Bibliotecario, Vinculación, Servicio Social, Deportes, Promoción Cultural, Educación Continua y Asuntos Estudiantiles, además de la Escuela de Lenguas, y los departamentos de Orientación Educativa e Intercambio Académico. Asimismo, asistió el Departamento Causa Joven del INDEJ ofreciendo la tarjeta *Poder Joven*.



[1] Jefe del Departamento de Asuntos Estudiantiles-UNACH



En total se montaron 12 módulos, los cuales se mantuvieron abiertos desde las 9:00 horas hasta que se ocultó el sol, en donde los alumnos recabaron trípticos y recibieron información de primera mano por parte de personal de las propias áreas de servicios.

Ya por la tarde, antes de la participación de los grupos de rock "KinetiK" y "Luna Negra", la maestra Magda Jan Argüello dictó la conferencia "La educación en el siglo XXI", con importantes aportaciones que quedaron como reflexión de los presentes.

Durante casi dos horas de velada musical la *banda* degustó de muy buenas *rolas*, a la vez que algunos *más vivillos* se hicieron acreedores a sendos regalos tras responder certera y puntualmente a "complicadísimas" preguntas.

Al final de la jornada los alumnos emitieron comentarios como: "Está muy bien, ya que te dan a conocer los servicios que tienen", "Me parece un buen método para que los nuevos universitarios conozcan la Institución en que estudian", y "¡Que bueno!, ojalá sigan trabajando en nuestro beneficio".

No obstante, algunos alumnos manifestaron que "hizo falta mayor difusión", "durante la mañana como que faltó más ambiente", o bien que "los stands deberían permanecer más de un día". Bienvenidas éstas y otras sugerencias para mejorar el siguiente evento de esta naturaleza, el cual promoveremos bajo el nombre de *Feria de Servicios;* incluso, desde ahora invitamos a todos los estudiantes a proponer compañeros que *canten o bailen bien las rancheras*, es decir, que se destaquen al exhibir alguna *monería* personal, a modo de integrar un programa *bien prendido* que sirva de marco a la *Feria.*

Mientras tanto, gracias a todos los que colaboraron antes, durante y después, a los que asistieron (que para ellos se organizó, pues) y, en general, a quienes aportaron sus buenas vibras para lograr un evento *tan padre:* limpio y sequecito en plena temporada de lluvias. ○

Taller de principios de epidemiología

■ Desarrollado en la Facultad de Medicina Humana con apoyo de la OPS/OMS

○ • • • ACORDE CON LAS POLÍTICAS DE FORTALecimiento de la educación médica, contenidas en el ProDES 2003-2006 de la Facultad de Medicina Humana, se han establecido nuevas estrategias de colaboración institucional.

Derivado de los acuerdos entre el doctor Ángel René Estrada Arévalo, Secretario de Salud; el doctor Joaquín Molina Leza, Representante de la Organización Panamericana de la Salud, oficina regional de la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) en México y el M. en C. Jorge Ordóñez Ruiz, Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas, en la Facultad de Medicina Humana se realizó el Taller sobre Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades "MOPECE" del 1 al 5 de septiembre de 2003, dirigido a estudiantes de la

especialidad en Epidemiología de la Facultad y a otros profesionales de las unidades operativas del Instituto de Salud de Chiapas.

ANTECEDENTES, CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

A la par de la expansión de los riesgos, enfermedades y problemas sanitarios, los países de las Américas desde hace 100 años han reconocido la necesidad de actuar colectiva y coordinadamente en pro de la salud de las poblaciones.

En el curso de este proceso, se han ido ampliando los alcances de la acción epidemiológica con grandes avances en la salud pública continental. La creación de la Oficina Sanitaria Panamericana (1902), la promulgación del Código Sanitario Panamericano (1924) y la dimensión del trabajo sanitario desplegado tras la adopción de la meta global de Salud Para Todos (1977) y la estrategia de Atención Primaria de Salud (1978), son reflejo del compromiso histórico de nuestras sociedades por la salud pública panamericana.

A la par de la expansión de los riesgos, enfermedades y problemas sanitarios, los países de las Américas desde hace 100 años han reconocido la necesidad de actuar colectiva y coordinadamente en pro de la salud de las poblaciones.

Autoridades universitarias y del Sector Salud



La demanda por generar evidencia epidemiológica para la gestión en salud es más intensa y se hace más crítica y necesaria. Asimismo se reclama como prioridad en el desarrollo de redes y sistemas de información en salud pública, el fortalecimiento de las capacidades analíticas de la situación de salud y el uso de la epidemiología en la gestión sanitaria.

El MOPECE ha circulado en países de las Américas de habla española, inglesa, portuguesa y francesa durante los últimos 20 años y se constituyó en un reconocido instrumento de capacitación básica en epidemiología aplicada al control de problemas de salud. En este sentido, la difusión del MOPECE estimuló la gestación de una masa crítica de profesionales de la salud más interesada en la epidemiología y su contribución a la salud pública.

OBJETIVOS DEL MOPECE

- Capacitar al personal profesional y equipos locales de salud en la aplicación sistemática de los conceptos, métodos, técnicas y enfoque básicos de la epidemiología para el control de enfermedades y problemas de salud en las poblaciones.
- Proporcionar el "lenguaje común" necesario para el desarrollo de redes de comunicación e información epidemiológicas entre los equipos multidisciplinarios locales de salud, incluyendo la operación de sistemas interconectados de vigilancia en salud pública.
- Fortalecer los servicios locales de salud en sus capacidades de organización y respuesta oportunas y eficientes ante situaciones de alerta epidemiológica.
- Estimular el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades analíticas y resolutivas de la práctica epidemiológica en la gestión local en salud.

METODOLOGÍA DEL TALLLER

Consistió fundamentalmente en la lectura, discusión colectiva y solución razonada de casos-problema. De forma complementaria, se planteó una breve sesión-plenaria de presentación motivadora de cada unidad y otra de discusión general al final del Taller.

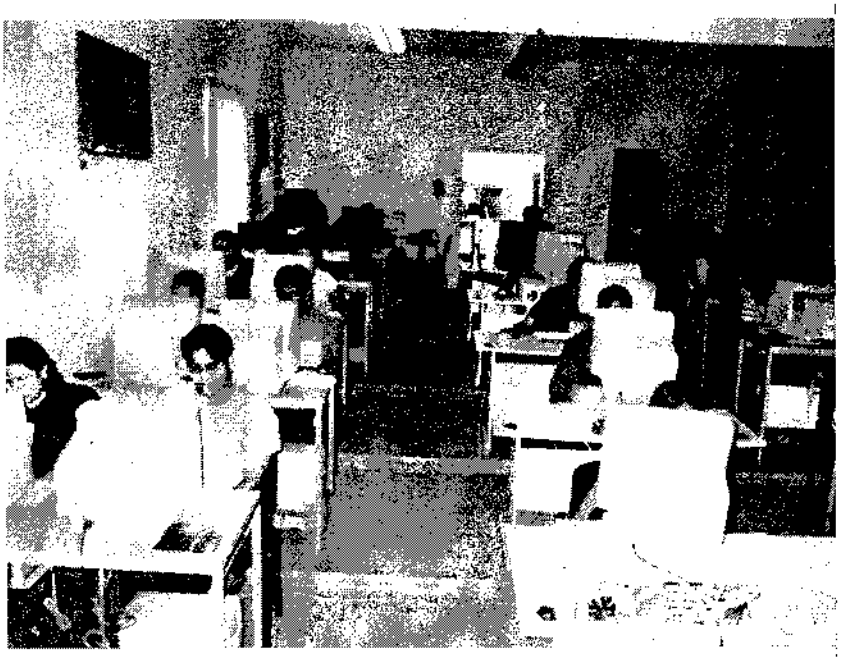
La dinámica de grupo puso énfasis en la experiencia de los participantes, resaltando su conocimiento de situaciones reales vividas en sus servicios y comunidades. El beneficio educacional de esta interacción a partir de la experiencia de los participantes, a juicio de autores, revisores y usuarios del MOPECE, no lo sustituye ningún texto ni curso por más elaborados que estos pudieran ser. Por esta misma razón, la aplicación del MOPECE-Segunda edición no debe seguir un enfoque de autoenseñanza y, por el contrario, el facilitador de la dinámica grupal debe estimular de manera constante el intercambio de experiencias, ejemplo: problemas y situaciones locales relevantes a los propósitos de la capacitación. La metodología didáctica conlleva un efecto multiplicador de la capacitación mediante la ejecución de talleres réplica, en cascada, hacia los niveles más descentralizados de las redes y equipos locales de salud.

La dinámica de grupo puso énfasis en la experiencia de los participantes, resaltando su conocimiento de situaciones reales vividas en sus servicios y comunidades.

En los sistemas de salud la epidemiología contribuye en los siguientes aspectos:

- Vigilar las tendencias de mortalidad, morbilidad y riesgo y monitorear la efectividad de los servicios de salud.
- Identificar determinantes, factores y grupos de riesgo en la población.
- Priorizar problemas de salud en la población.
- Proporcionar evidencia para la selección racional de políticas, intervenciones y servicios de salud, así como para la asignación eficiente de recursos.
- Evaluar medidas de control e intervenciones sanitarias y respaldar la planificación de los servicios de salud.

Con este evento académico extracurricular, la Facultad de Medicina Humana fortalece la vinculación de la Universidad con la sociedad a quien debe



su origen y existencia desde su fundación en el año de 1974.

Hemos mejorado y fortalecido la vinculación con el Instituto de Salud de Chiapas, y ahora, con la presencia y apoyo técnico de la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), a través de su representación en México, hemos ampliado nuestro horizonte educativo en el campo de la salud pública.

Este evento académico representa el inicio de una serie de apoyos técnicos que permiten la inclusión de un mayor número de profesionales, tanto del área de la Epidemiología como de la Administración de Servicios de Salud, cuyo propósito final es fortalecer la calidad de la atención a la salud de la población chiapaneca, a través de incrementar la capacidad profesional de los trabajadores del sector. ○

Con este evento académico extracurricular, la Facultad de Medicina Humana fortalece la vinculación de la universidad con la sociedad a quien debe su origen y existencia desde su fundación en el año de 1974.

Las aulas del futuro

■ Tecnología de punta que capta lo que sucede en el salón

○ ••• ALBERTO TEJEDA RODRÍGUEZ[1], creador del Laboratorio de Telemática de universidades de California, Estados Unidos de Norteamérica, y de la Universidad Autónoma de Guadalajara, expuso en conferencia que el Aula del Futuro, en la que se emplea tecnología de punta orientada a procesos educativos, tiende a captar todo lo que sucede en el salón de clase, con la posibilidad del alumno de llevarlo a casa. Las Aulas virtuales contarán con un pizarrón de acrílico blanco, que se conecta con el disco duro de la computadora que sirve como pantalla, sobre el cual se hacen anotaciones que quedan grabadas en la computadora, para su posterior utilización en casa. ○

[1] Personal Docente de Educación Continua de los campus IV y IX de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH).



Asistencia técnica supervisada

■ Una modalidad de titulación en el área económico-administrativa

○ ••• LA UNACH Y LA SECRETARÍA de Desarrollo Económico coordinan el programa CONSULTEN que tiene la finalidad de formar consultores certificadores de negocios en el país, comprometidos con el desarrollo de las micro, pequeñas y medianas empresas, con miras al fortalecimiento de la economía de México.

Mediante este programa se titularon en días pasados egresados de la Facultad de Contaduría y Administración del Campus I, ahora ya como consultores operativos.

El programa CONSULTEN contribuye al incremento de oportunidades de desarrollo profesional y potencial de egresados y estudiantes del último semestre de las licenciaturas en Contaduría, Administración y Sistemas Computacionales, por medio de consultorías a las micro, pequeñas y medianas empresas, donde los practicantes brindan atención personalizada a empresarios para dictaminar resoluciones prácticas dentro de la empresa.

Las Instituciones Públicas de Educación Superior tienen la responsabilidad de participar de manera general e integral en la vinculación de la academia con el sector social y productivo del país para contribuir al desarrollo sustentable.

Con este tipo de programas, los jóvenes universitarios y recién egresados, además de obtener su titulo profesional, contribuyen en el desarrollo humano, la visión ética y la visión de negocios generando una cultura empresarial que respete el medio ambiente sustentado en la calidad. ○

XXVII aniversario de la Facultad de Ciencias Sociales

• • • CONFERENCIAS, TALLERES, CICLO DE CIne y actividades deportivas reunieron a la comunidad estudiantil, académica y administrativa para festejar, durante la semana del 1 al 5 de septiembre, un aniversario más de la Facultad de Ciencias Sociales, entidad fundadora de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Participaron ponentes de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), del Instituto Nacional de Arqueología e Historia, del Corredor Biológico Mesoamericano-México en Chiapas, el Comité Internacional de la Cruz Roja y docentes de la Facultad.



Las actividades deportivas de futbol y básquetbol se realizaron en el Estadio y Auditorio Municipal de San Cristóbal de Las Casas. ○

Beca británica en la Escuela de Lenguas Tapachula

■ Programa de Intercambio de Asistentes de Idioma entre México y Gran Bretaña

• • • COMO PARTE DE LOS OBJETIVOS DEL PROgrama de Intercambio de Asistentes de Idioma entre México y Gran Bretaña, de septiembre de 2003 a junio de 2004, Traccy Morse[1] estará como docente adjunta en las materias de inglés, historia de la lengua y literatura inglesa, cultura y civilización, de la licenciatura en Enseñanza del Inglés de la Escuela de Lenguas, Campus IV, en Tapachula.

Por segunda ocasión, la Escuela participa en este programa, mediante el cual el gobierno federal apoya con recursos económicos para becar a los asistentes británicos. En este año se incorporaron 18 ubicados en el Instituto Tecnológico de Cancún, Universidad Pedagógica Nacional, Escuela Normal Superior de Jalisco, Instituto Campechano, Instituto Tecnológico de Jiquilpán (Oaxaca), Benemérita Escuela Normal Veracruzana, Colegio de Postgraduados, Escuela Normal Superior de Yucatán y la Universidad Autónoma de Chiapas. ○



1 Traccy Morse es licenciada en Literatura Hispanoamericana, egresada de la Universidad de Liverpool, domina los idiomas portugués, español y catalán.

BECAS PARA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

INFORMES:
Departamento de Intercambio Académico
Universidad Autónoma de Chiapas
2° Piso del Edificio de Recursos Humanos
Blvd. Belisario Domínguez Km. 1081
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Tel: (961) 6-15-35-33
E-mail: intercambio@montebello.unach.mx
dbecas@montebello.unach.mx
modinfo@montebello.unach.mx

BECAS COMEXUS

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y ACTUALIZACIÓN PARA PROFESORES/INVESTIGADORES, ESTUDIANTES AVANZADOS DE DOCTORADO Y PROFESIONALES

Investigadores

Este programa brinda la oportunidad a los académicos del sistema de educación superior de realizar una investigación avanzada en los Estados Unidos de Norteamérica por periodos de 3 a 9 meses. Se dará preferencia a los miembros activos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), a aquellos solicitantes que no han participado en estancias similares de investigación en los Estados Unidos de Norteamérica y a los candidatos que dispongan de la invitación de una institución anfitriona, en el momento de presentar la solicitud.

Requisitos:

- Estudios de doctorado y/o antecedentes académicos y profesionales equivalentes.
- Propuesta de un proyecto de investigación con alto mérito académico.
- Excelente nivel de inglés. (Si ha realizado el TOEFL o algún otro examen de inglés, anexar resultado).
- Carta de invitación de la universidad estadounidense o de sus comunicaciones con ésta.
- Carta de acreditación vigente como miembro del SNI.

Nota: Favor de no anexar a la solicitud copias de sus publicaciones y/o trabajos. Incluir en el CV, las referencias bibliográficas.

Apoyos:

- Manutención mensual de $1,400 hasta $1,700 dólares.
- Gastos de instalación equivalentes a un mes de apoyo, de acuerdo a la ciudad en la que se ubique el becario bajo el tabulador del programa Fulbright (para estancias mayores a 4 meses).
- Seguro médico Fulbright para el becario (parcial, requiere de un seguro complementario).

Cierre de la Convocatoria: 10 de octubre del 2003.
Inicio del programa: Agosto/sept. del 2004.

Tesis Doctorales

Este programa está dirigido a los estudiantes que están realizando un programa doctoral en una institución mexicana, para que lleven a cabo investigaciones en los Estados Unidos de Norteamérica, relacionadas con su tesis doctoral. La beca es de 3 a 9 meses.

Requisitos:

- Haber concluido los cursos y exámenes requeridos de su programa de doctorado en una institución mexicana.
- Propuesta de tesis aprobada por el comité o autoridad universitaria respectiva.
- Invitación de una institución estadounidense, académica o de investigación.
- Excelente nivel de inglés. (Si ha realizado el TOEFL o algún otro examen de inglés, anexar resultado).

Nota: Favor de no anexar a la solicitud copias de sus publicaciones y/o trabajos. Incluir las referencias bibliográficas en su CV.

Apoyos:

- Manutención mensual $1,000 dólares.
- Seguro médico Fulbright para el becario (parcial, requiere de un seguro complementario).

Cierre de la Convocatoria: 10 de octubre del 2003.
Inicio del programa: Agosto/sept. del 2004.

Intercambio de maestros

Maestros de Inglés de Universidades Públicas.

Este programa está dirigido a profesores de inglés como segunda lengua en centros de idiomas de universidades públicas de provincia. El intercambio es simultáneo con profesores estadounidenses hasta por un semestre académico.

Requisitos:

- Contestar el formato de solicitud Fulbright-García Robles.
- Tres cartas de recomendación en el formato preestablecido.
- Licenciatura o equivalente con promedio mínimo de 8.5.
- Amplia experiencia en el área de inglés como segunda lengua.
- TOEFL de 500 puntos (CB 173) mínimo (anexar resultados vigentes a la solicitud) o el equivalente en el TELP (aplicado por la Comisión a candidatos preseleccionados).
- Carta oficial en la que se otorgue la licencia con goce de sueldo por un semestre.

Apoyos:

- Identificación y colocación del maestro estadounidense que sustituirá al maestro mexicano.
- Identificación y colocación del maestro mexicano en la escuela estadounidense.
- Manutención hasta por $2,000 dólares mensuales en estancias de cinco o seis meses.
- Boleto de avión, viaje redondo, para el becario (Un boleto viaje redondo internacional con duración de un año).

Cierre de la Convocatoria: 31 de octubre del 2003.
Inicio del programa: agosto/sept. del 2004.

Becas Cámara de Comercio México-Estados Unidos

Buen Vecino
Internship Program
(BVIP)

A los estudiantes de las áreas Económico Administrativas:

- Administración de Empresas.
- Administración Turística.
- Comercio Internacional.
- Ciencias de la Comunicación.
- Contaduría Pública.
- Economía.

Que se encuentren cursando los dos últimos años de su carrera, a participar en el Programa Buen Vecino Internship Program (BVIP), para el verano (junio - gosto) del 2004.

Les presenta el:

Buen Vecino Internship Program (BVIP)

Donde los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de participar durante 8 semanas en practicas profesionales y vivir con una familia anfitriona en su país vecino.

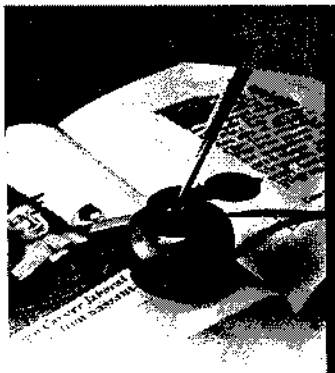
Fecha próxima de entrega de documentación:

NOVIEMBRE DEL 2003

Mayores Informes:

- **Lic. Socorro Nájera Mundo**
  intercambio@montebello.unach.mx
- **Lic. Roberto Zenteno Corzo**
  dbecas@montebello.unach.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



gaceta UNACH

PARTICIPA EN LA GACETA

Si eres estudiante de cualquier carrera y tienes la inquietud de participar en *Gaceta UNACH*, manda tus colaboraciones a la Coordinación de Prensa. Biblioteca Central Universitaria "Carlos Maciel Espinoza" segundo piso. Tel. y fax. (961) 61 54395 o al correo gaceta@unach.mx.

• También puedes participar en la sección Vida Universitaria, con reportajes gráficos que retraten lo cotidiano en nuestros diferentes campus.

• La redacción de los artículos deberá ser clara y concisa, una cuartilla de extensión.

NOTA: Nos reservamos el derecho de publicación y la edición de los textos cuando así se requiera.

INFORME DE DIRECTORES

CON BASE EN EL ARTÍCULO 69, FRACCIÓN VIII, DEL ESTATUTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS, cada director de facultad, escuela o instituto tendrá la obligación de *rendir un informe anual a la comunidad, Junta de Gobierno y al Rector, de las actividades generales de la dependencia, o cuando sea requerido por las autoridades señaladas.* Por ello, presentamos aquí un resumen del informe del director de la Escuela de Ciencias Administrativas, Campus VIII, Lic. Luis Magín Gómez Chávez, y el director de la Facultad de Ingeniería, Mtro. Romeo Ballinas Avendaño.

I INFORME
LUIS MAGÍN GÓMEZ CHÁVEZ

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS Administrativas, en Comitán de Domínguez, Licenciado Luis Magín Gómez Chávez, destacó los logros en el periodo del 1 de junio 2002 al 31 de mayo 2003 por el personal académico y administrativo de esta área, al rendir su primer informe de actividades.



- Docencia

En la Escuela de Ciencias Administrativas Campus VIII, actualmente se imparten las licenciaturas terminales en Contaduría Pública y en Administración de Empresas, las cuales fueron evaluadas en marzo por primera vez por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Cuyos resultados aún están pendientes.

También se cuenta con los programas educativos en calidad de tronco común de la Licenciatura en Agro-negocios, Administración de Empresas Turísticas y Comercio Internacional; quienes estudian en estos programas, se trasladan a la ciudad de Tapachula de Córdoba y Ordóñez y a Tuxtla Gutiérrez para culminar sus estudios.

Respecto a la plantilla académica, actualmente la conforman 41 docentes con diferentes grados académicos: 14 licenciados, siete estudiantes de Maestría, 15 candidatos a Maestro, cuatro Maestros y un estudiante de Doctorado.

- Alumnos

Dada la posición estratégica del municipio de Comitán, la Escuela de Ciencias Administrativas del Campus VIII atiende a estudiantes de ocho regiones socioeconómicas del estado, con una población aproximada de 564 jóvenes: repartidos en 270 hombres y 294 mujeres. 176 estudian Contaduría Pública, 112 Administración de Empresas y 276 Tronco Común.

- Titulación

A lo largo de los 10 años que tiene la Universidad en Comitán, han egresado 10 generaciones de licencia-

dos en Contaduría Pública y cuatro de licenciados en Administración de Empresas, sumando un total de 350 egresados; de ellos se han titulado 113 jóvenes que representa cerca del 32.5 por ciento. En el periodo del que se informa se han titulado 40 egresados; tres a través de Reconocimiento al Mérito Académico, cuatro por Excelencia Académica, 12 por el examen general de Egreso de la Licenciatura (EGEL), 20 por Crédito de Posgrado, y uno por tesis tradicional.

- Investigación

Siendo la segunda actividad sustantiva de la Universidad, en el Campus VIII, no se han generado aún investigaciones, pero recientemente se integró el primer Cuerpo Académico con tres Líneas de Investigación, y se construyó la oficina de Investigación y Posgrado, al frente de la cual se encuentran los maestros Carlos Efrén Culebro Vidaña y José Antonio González Figueroa.

- Extensión

Se está trabajando en el aspecto de educación continua con el propósito de fortalecer a los ayuntamientos constitucionales de la región III Fronteriza, por lo que se han impartido cursos a personal de los municipios de Comitán, La Trinitaria, Las Margaritas; además, se han implantado talleres, seminarios, conferencias para apoyar la formación académica de los estudiantes entre los que destacan el primer Ciclo de Conferencias "El emprendedor y su entorno empresarial", Diplomado en Herramientas de Cómputo, Curso-taller Formación Básica Emprendedora, entre otras.

Con el propósito de mantener informada a la comunidad universitaria del Campus VIII, a partir del presente año se editó el primer número de la gaceta universitaria, la cual se publicará semestralmente.

Diversos eventos culturales han rodeado al Campus VIII; desde presentaciones musicales de la estudiantina "Balún Canán", en diversos eventos y foros tanto internos como externos, así como presentación de libros y recitales poéticos.

- Infraestructura

Destaca la construcción de la cancha de voleibol, gradas de la plaza cívica, construcción de noria, cubículo de posgrado, adaptación del campo de futbol, mostrador para la biblioteca, mantenimiento de los edificios y mobiliario. ○



Escuela de Ciencias Administrativas, Campus VIII



III INFORME
ROBERTO BALLINAS AVENDAÑO

EL DIRECTOR DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, maestro Romeo Ballinas Avendaño, destacó el trabajo a favor del fortalecimiento del Programa de Posgrado, así como el aumento del número de titulados de la licenciatura. Uno de los compromisos de su gestión respecto al fortalecimiento académico es lograr la acreditación de la licenciatura y la estructuración de las maestrías y especialidades de esa área.

La Facultad de ingeniería está integrada por una planta docente de 84 profesores, cuatro de ellos con doctorado, tres doctorantes, 33 maestros, 13 maestrantes, cuatro con especialidad y 30 con licenciatura.

● Investigación y Posgrado

La matrícula actual del posgrado es de 62 alumnos, con un promedio de cuatro estudiantes titulados en la Maestría en Construcción y seis con diploma de especialista. En Investigación se realizan dos proyectos con los que los alumnos y profesores lograrán a mediano plazo investigación aplicada y teórica para lograr una vinculación de la Facultad con proyectos de impacto social.

El Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) integró proyectos para el fortalecimiento de la infraestructura de la Facultad, así como para la conformación de la red de cuerpos académicos, el seguimiento de egresados y la creación de un archivo histórico.

● Docencia

En cuanto a la regularización académica de estudiantes a través del Programa Especial para Reducir el Rezago Educativo, los últimos periodos la eficiencia terminal ha sido del 72 por ciento en las modalidades de tesis tradicional, memoria de la práctica profesional, créditos de posgrado, excelencia académica y CENEVAL.

La Facultad de Ingeniería cuenta con dos publicaciones: la gaceta *Pakbal* y la revista *Padbal*, esta última especializada en artículos científicos y de investigación en el campo de la ingeniería.

● Finanzas

En este rubro existe un avance de 2.5 por ciento con respecto al periodo anterior. El recurso económico obtenido y aplicado asciende a 2 millones 873 mil pesos, de los cuales 52 por ciento, equivalente a un millón 503 mil pesos corresponde a ingresos propios obtenidos por servicios técnicos y académicos; el 26 por ciento, 748 mil 655 pesos proviene de ministraciones presupuestales y extraordinarias, y el resto, 621 mil 374 pesos, a saldos iniciales bancarios.

En cuanto a egresos, se registró en total 2 millones 436 mil 218 pesos, de los cuales 718 mil 334 (29 por ciento) fueron de ministraciones presupuestales y extraordinarias y un millón 717 mil 884 (71 por ciento) de recursos obtenidos por la propia Facultad. El saldo final en caja es de 437 mil 526 pesos.

Con estos recursos se realizaron, entre otras obras, la construcción del área de cubículos del Centro de Investigación, así como baños para los alumnos en la planta alta, un anexo al auditorio para el acceso y cafetería del mismo y el mantenimiento en diferentes áreas de la Facultad.

Por último, se menciona la inauguración del Centro de Cómputo de Investigación y Posgrado de Ingeniería, recientemente fue equipado con 11 nuevas máquinas adquiridas mediante el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). ○

Proyectos de investigación
Fondo Mixto CONACYT-Gobierno del Estado

SEGUNDA PARTE

ANÁLISIS PRODUCTIVO Y ECONÓMICO DEL USO DE FUENTES NO CONVENCIONALES DE PROTEÍNA EN LA ALIMENTACIÓN DEL GANADO LANAR

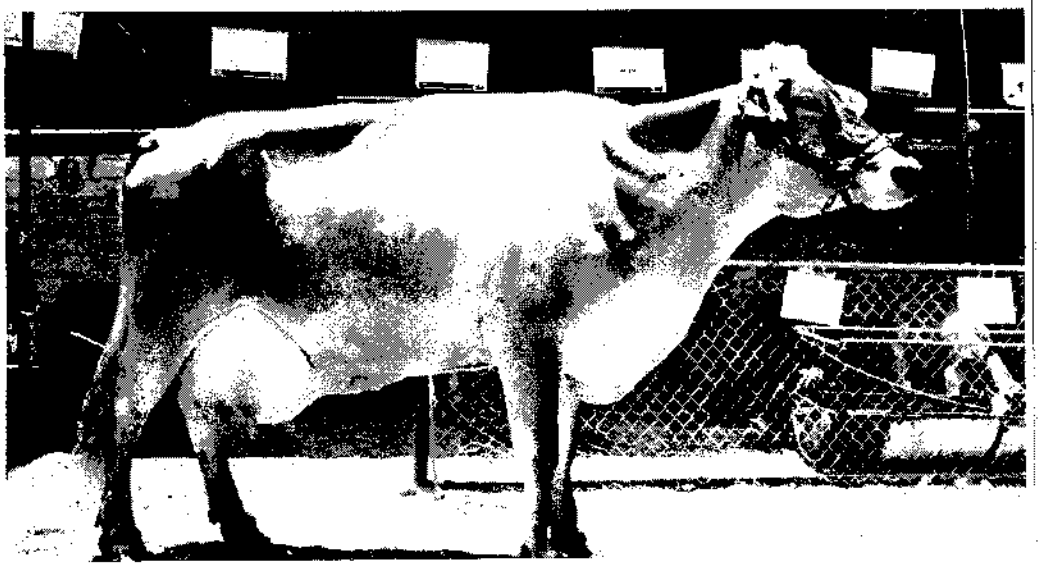
Responsable: PhD Raúl Perezgrovas Garza[1]
Colaboradores: Dra. María Eugenia Velasco Zebadúa[2]
MVZ. Jorge Velázquez Avendaño[3]

RESUMEN

La escasez de forrajes verdes durante la época de sequía provoca pérdida de peso y disminución en los índices productivos de los animales, por lo que se investiga el uso de fuentes no convencionales de proteína en la alimentación animal, con el objetivo de generar alternativas sustentables para la cría de animales en sistemas de bajos insumos. En particular, se evaluarán las opciones económicas para alimentar ganado lanar con base en los recursos botánicos disponibles en las comunidades indígenas y campesinas de Chiapas, localizadas entre los 1 400 y los 1900 metros sobre el nivel del mar.

En un primer ensayo se evaluará el uso de diferentes niveles de inclusión de las vainas secas y molidas de una leguminosa silvestre conocida localmente como "quebracho" (*Acacia farnesiana*), como fuente de proteína de bajo costo en la alimentación de ganado lanar. Los estudios preliminares demuestran que el "quebracho" contiene 13% de proteína con una digestibilidad *in vitro* de 35%, esta cualidad lo convierten en una fuente potencial de nutrientes. El objetivo de esta primer etapa es establecer el nivel óptimo de "quebracho" (0, 10, 20 y 40%) y los márgenes de seguridad en la dieta. El periodo experimental será de 110 días, con las variables a evaluar siguientes: estado de salud de los animales, peso corporal, producción y calidad de lana, y crecimiento de lana por unidad de superficie.

Un segundo ensayo comparará seis dietas nutricionales que incluyen diferentes fuentes de proteína de bajo costo (combinaciones de "quebracho" con rastrojo de maíz tratado con urea) en la alimentación de ovinos, evaluando las mismas variables que en el ensayo anterior. El tratamiento con urea podría incrementar el índice de digestibilidad de la



[1] Investigador del Instituto de Estudios Indígenas (IEI)-UNACH. Doctor en Filosofía, área de Agroecología y Desarrollo Sustentable por la Universidad de Londres, Reino Unido (2001). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) desde hace 18 años.
[2] Docente-investigador de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ)-UNACH.
[3] Becario-estudiante de Posgrado de la FMVZ-UNACH.



celulosa contenida en el rastrojo de maíz. La urea es una fuente inorgánica de nitrógeno que los rumiantes pueden convertir en proteína; su costo es muy bajo ($2.50/kg).

El tercer ensayo experimental evaluará el uso de diferentes dosis diarias (0, 2.5, 5 y 10 g) de un agente inerte (polietilenglicol) que tiene la propiedad de formar, en el aparato digestivo de los rumiantes, compuestos que disminuyen la acción antinutricional de los taninos presentes en las leguminosas de la familia de las acacias, como el "quebracho".

Los ensayos experimentales se realizarán en las instalaciones del Centro Universitario de Investigación y Transferencia de Tecnología (CUITT) en Teopisca, y estarán bajo la responsabilidad del personal del área de Sistemas de Vida y Estrategias de Subsistencia del Instituto de Estudios Indígenas (IEI). Cada uno de los ensayos utilizará entre 60 y 90 corderos de las razas Chiapas, Chamula y del borrego café de Los Altos; estos animales forman parte del Programa de Mejoramiento Genético de las razas locales de ganado lanar a cargo del IEI-UNACH. La última es el análisis de costo/beneficio en el uso de las diferentes fuentes no convencionales de proteína de bajo costo para verificar la conveniencia económica de incluirlas en las dietas de ganado lanar, en contraste con las fuentes alimentarias convencionales basadas en granos y alimentos pecuarios comerciales.

Este proyecto de investigación forma parte de las actividades de vinculación docente del IEI, y durante su desarrollo será visitado por estudiantes de licenciatura y posgrado de las facultades de Medicina Veterinaria y Ciencias Agronómicas de la UNACH. El proyecto se encuentra dentro de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Cuerpo Académico "Forrajes y alimentación animal en los trópicos" de la FMVZ-UNACH.

EVALUACIÓN DE LA PRESENCIA DEL CUERPO LÚTEO Y EL FOLÍCULO DOMINANTE EN LA RESPUESTA SUPEROVULARIA EN VAQUILLAS

Responsable: DR. HORACIO LEÓN VELASCO[4]
Colaboradores: MVZ. ALFONSO RUIZ MORENO[5]
MVZ. HORACIO RUIZ HERNÁNDEZ[5]
MVZ. OSCAR LEÓN VELASCO[6]
MVZ. BENJAMÍN CASTILLA FLORES[7]
PHD. CARLOS G. GUTIÉRREZ AGUILAR[8]
ISIDRO ESTUDILLO CRUZ, RAFAEL JUÁREZ PASCACIO Y ANTONIO LONG[9]

A pesar del esfuerzo gubernamental y de la iniciativa privada por impulsar el uso de innovaciones en el sector pecuario, la ganadería tropical bovina en México padece un rezago tecnológico. La introducción de nuevas tecnologías sólo tiene éxito parcial

[4] Docente-investigador de la Facultad de Medicina Veterinaria (FMVZ)-UNACH. Doctor en Ciencias de la Producción y Salud Animal.
[5] Dodente-investigador de la FMVZ-UNACH.
[6] Docente investigador de la Facultad de Ciencias Agronómicas-UNACH.
[7] Grupo de Asesores Multidiciplinario (GAM).
[8] Docente-investigador de la Facultad de Medicina Veterinaria-UNAM.
[9] Becarios de licenciatura.

debido a los bajos niveles de adopción por parte de los productores.

En este sentido, la Universidad Autónoma de Chiapas atiende su compromiso histórico con la sociedad y el desarrollo agropecuario del estado, por lo que la comunidad académica, basándose en el método científico y mediante la promoción de planes de estudio convergentes en la formación de profesionales con sensibilidad social, económica, política, ecológica y productiva, se aboca a atender la problemática a partir del análisis autocrítico.

Desde esta perspectiva se realiza la presente investigación que busca el mejoramiento de la recuperación y viabilidad de embriones de ganado bovino. Se trabajará para ello en estrecha vinculación con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Secretaría de Desarrollo Rural de Chiapas, la Fundación Produce, A.C., Asociación de Criadores de Razas Puras y con las uniones ganaderas de la entidad, quienes además de participar en el proceso, proporcionarán los semovientes e insumos necesarios.

Con los resultados de este estudio se espera contribuir en el mejoramiento de los mecanismos por medio de los cuales estos programas de mejoramiento genético puedan ser implantados con mayor probabilidad de éxito por los productores pecuarios y las instituciones del sector agropecuario, y como consecuencia mejorar los sistemas tropicales de producción de leche y carne que lleven a una mayor rentabilidad y eficiencia productiva de las explotaciones.

También se abre una amplia posibilidad de formación de recursos humanos, ya que tres becarios de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia y dos estudiantes de la Maestría en Ciencias en Producción Animal de nuestra Universidad, están incluidos como colaboradores del mismo. De igual forma participan estudiantes de la Facultad de Ciencias Agronómicas de esta casa de estudios.

La integración de estudiantes al trabajo de investigación es de suma importancia para fijar en ellos el camino del conocimiento y de la ciencia.

○ • • • EVALUACIÓN DE LA HORMONA DE CRECIMIENTO A LA RESPUESTA SUPEROVULATORIA.

Bipartición de embriones en el índice de gestación de vaquillas.

Responsable: MVZ. ALFONSO RUIZ MORENO[10]
Colaboradores: DR. HORACIO LEÓN VELASCO[10]
MVZ. HORACIO RUIZ HERNÁNDEZ[10]
MVZ. BENJAMÍN CASTILLA RUIZ[11]
PHD. CARLOS GUTIÉRREZ AGUILAR[12]

Este proyecto está dentro del marco del cuerpo Académico Biotecnología Reproductiva y Mejoramiento Animal de la FMVZ-UNACH.

El nacimiento de la oveja Dolly, primer animal resultado de la clonación artificial de un ejemplar adulto, abrió las puertas a un amplio debate científico y filosófico. Sin embargo, la clonación ha existido siempre en forma natural en muchos mamíferos, incluyendo al hombre, especie en que el nacimiento de gemelos idénticos no es más que el resultado de la clonación natural de un embrión.

Desde hace más de una década, el hombre ha sido capaz de producir artificialmente gemelos idénticos de animales domésticos, mediante la partición de embriones. Con esta técnica, los embriones de 32 a 128 células son divididos por micro manipulación, con lo que se puede obtener hasta cuatro embriones a partir de uno solo.

La partición de embriones es el primer ejemplo que se tiene de la clonación como biotecnología reproductiva. A pesar de que dicha partición ya ha sido utilizada comercialmente, su aplicación práctica es muy limitada.

Con estos antecedentes científicos y conociendo el potencial productivo de la ganadería bovina de México y de Chiapas, se diseñó el proyecto de investigación para realizar la evaluación de la hormona de crecimiento a la respuesta superovulatoria (bipartición de embriones en el índice de gestación de vaquillas), con el objetivo de optimizar el potencial genético de los animales, además de disminuir el intervalo generacional que permita en un corto

[10] Dodente-investigador de la FMVZ-UNACH.
[11] (Becario-estudiante de posgrado FMVZ.-UNACH)
[12] FMVZ-UNAM.

plazo mayor producción de leche y carne y, como consecuencia, mayor rentabilidad productiva.

En el estado de Chiapas, la técnica de Transferencia de Embriones se practica desde hace 15 años, con la que muchos productores y criadores de razas puras han logrando un avance genético considerable de sus hatos bovinos. No obstante, la Bipartición de Embriones como el sexado de embriones podría revolucionar la calidad genética de la ganadería. En este sentido, nuestra Universidad se pone a la vanguardia con la biotecnología reproductiva y con investigaciones acordes con las necesidades de los productores pecuarios.

En el proyecto se considera la vinculación con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM, la Secretaría de Desarrollo Rural y los productores pecuarios del estado. Participan además estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia y de posgrado en Maestría en Producción Animal.

Gracias al apoyo de la Fundación Produce, A.C., se cuenta con la infraestructura y el equipamiento del Laboratorio de Biotecnología Reproductiva, pilar básico para realizar este tipo de proyectos que fortalecen el desarrollo institucional y la formación de las nuevas generaciones, con un criterio más amplio del quehacer científico en el sector agropecuario.

Por último, consideramos que los institutos de investigación, como las universidades del país, necesitan implantar programas de mayor vinculación con el sector público, social y privado para fortalecer las líneas de investigación, así como planes de estudios vigentes. ○

○●●●●

¿Y del uso del condón, qué?

LCC. José Santos Velázquez Ortega[1]

○●●● Desde el año 2000, Marie Stopes México (MSM), A. C. ofrece servicios en Comitán y en San Cristóbal de Las Casas. Además, tres unidades móviles operan en localidades rurales de las regiones Altos, Fronteriza y otra a través de la frontera con Guatemala. MSM ha estado llevando sus servicios a parejas de casados, a indígenas de bajos ingresos económicos y a diversas mujeres en estado de pobreza.

Ahora trabaja formas innovadoras para llegar a los jóvenes. Gente soltera a quien se le facilita el acceso a la información, poniéndole al alcance temas relacionados con salud sexual y reproductiva, género, métodos de planificación familiar y negociación para el sexo seguro. Para ello ha establecido relaciones con muchas escuelas, universidades y regularmente se dan pláticas a los jóvenes.

Estudiantes universitarios están trabajando con promotores de salud en eventos, ferias y mercados como parte de una campaña de información, educación y comunicación.

La investigación que aquí describimos arrojó en general información para alimentar un proyecto de mercadeo social del condón, su plan y la evaluación del mismo.

Descripción

El estudio sobre el acceso, las percepciones, las actitudes y el comportamiento con respecto al uso del condón masculino se realizó del 28 de junio al 1 de julio del 2002 a una muestra de 150 hombres de varios lugares en San Cristóbal de Las Casas, con la finalidad de alcanzar la población meta de un proyecto de comercialización para la gente indígena ambulante en constante movimiento migratorio, inmigrantes y adolescentes. Un grupo de estudiantes[2] se incorporó al proyecto, previa capacitación metodológica.

Las encuestas se llevaron a cabo en estaciones

[1] Psicoterapeuta Gestalt, Gerente de Mercadeo Social e Información, Educación y Comunicación de Marie Stopes México. Oficinas ubicadas en San Cristóbal de Las Casas. Teléfono 01 967 678 25 34.

[2] Rolando Gutiérrez Sánchez, José Felix Gómez Méndez, Sergio Alejandro Díaz Valdivieso, Francisco Cameras Myers, Rafael Cameras Myers.

de autobuses, taxis, estadios deportivos, parque central, mercados y centros nocturnos, en horarios pico de afluencia. Los criterios para la muestra fueron edad, género y conocimientos sobre qué es el condón. La muestra se ubicó en hombres de las edades de 12 a 65 años.

Una de las mayores limitantes fue la débil claridad en la definición de población 'inmigrante' (de Centro y Sudamérica), particularmente difícil de definir debido a su naturaleza clandestina e indisponibilidad para identificarse como no Mexicanos.

La información fue analizada por frecuencias mediante el SPSS (programa de estadística para Windows).



Resultados

El total de la muestra comprende 150 encuestados. La distribución por edad corresponde a 48.7% de personas de 18 a 25 años, 30% de 26 a 35 años, 12.7% de 12 a 17 y el resto de la muestra de 36 a 55 años. De la muestra, 32% es casado y 66% no lo está.

La población muestra resultó ser consumidora de medios de información masiva, 94% de ésta ha mirado TV en la última semana y 66% ha escuchado la radio.

La muestra percibe que los condones son para proteger contra la transmisión de infecciones sexuales y para la planificación familiar (65%). Sorprendentemente, su uso como protección contra el VIH/SIDA no fue altamente reportada.

Comportamientos

Setenta por ciento de la muestra ha comprado condones y de este porcentaje de compradores, 98% lo ha hecho en farmacias. La mayoría compró paquete de tres condones. En promedio el precio por paquete de tres condones fue entre 30 y 40 pesos. Los principales factores considerados en el momento de la compra fueron calidad (35%), precio (9.3%) y disponibilidad al momento de compra (8.0%).

Del total de la muestra, 77% ha tenido relaciones sexuales y 20% reportó no haber tenido relaciones sexuales. De quienes han tenido relaciones sexuales, 50% ha sido con más de una pareja sexual en los últimos seis meses y 50% con una pareja sexual; 91% reportó haber usado condones en su vida y sorprendentemente 64% usó condón la última vez que tuvo relaciones sexuales.

Actitudes

Respecto a las actitudes y conductas, las respuestas de los encuestados que han tenido relaciones sexuales mostraron un alto nivel de actitudes positivas hacia los efectos saludables del uso del condón.

Ochenta y cuatro por ciento dijo que para ellos no era vergonzoso *comprar* condones y 89% de esta muestra reportó que no es vergonzoso *traer* (andar, cargar) condones; 93% estimó que *usar* condones no era vergonzoso y 83% dijo que *era necesario usar* condones cada vez que se tienen una nueva pareja sexual; 92% dijo que usarían condones si ellos tuvieran más de una pareja sexual.

Sin embargo, cuando se les preguntó si la mayoría de sus amigos usa condón, solamente 42% pensó que sus amigos lo usan, 38% no sabía y 18% pensó que sus amigos no lo usarían.

Fue interesante conocer, a la pregunta de qué harían si la esposa pedía que no usaran condones, que 31% no los usarían, 31% dijo que no sabían y solamente 14% lo usarían aun si la esposa le pidiera que no lo hiciera.

Hubo una escasa certeza acerca de si la gente

ayuntamientos municipales, Organizaciones Sociales y Productivas, ONG's, iniciativa privada, Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), entre otras.

El Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable, en términos generales, plantean que las actividades del campo retomen su importante papel en el desarrollo sustentable, a partir de una dinámica de relación entre la sociedad rural y el gobierno, dando espacio a la otra voz del campo, la que corresponde a las comunidades rurales de Los Altos.

Al respecto, seguiremos comentando en este mismo espacio sobre las actividades realizadas en el marco de la planeación del desarrollo rural de la región. ○

○ • • • •

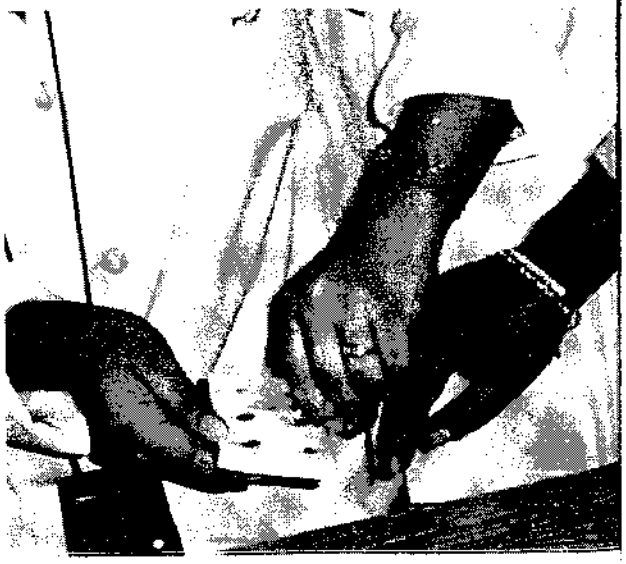
El banco de información sanguínea de la UNACH

○ • • • DESDE HACE OCHO AÑOS, LA FACULTAD de Ciencias Químicas, Campus IV, viene realizando la tipificación sanguínea de la población de Tapachula, con la finalidad de conformar un banco de información de donadores de sangre, que ayuda mensualmente a 24 personas, según el registro del servicio; de manera que su función es ser enlace entre las personas que requieren un tipo de sangre y los donadores.

Recientemente 90 estudiantes de la licenciatura de Químico Farmacobiólogo, coordinados por el maestro Julio César Gómez Hernández, realizaron esta tarea en la Escuela de Lenguas del mismo Campus, para continuar más adelante a otras áreas de la Universidad.



Su función es ser enlace entre las personas que requieren un tipo de sangre y los donadores.



El maestro Gómez Hernández manifestó que la práctica es fundamental para los estudiantes universitarios, por un lado conocen su grupo sanguíneo y adicionalmente se hacen conscientes de la donación en los casos requeridos. Al practicar una encuesta previa a la tipificación de esta Escuela, como resultado se dio a conocer que 70% conocen su grupo sanguíneo, sin embargo 90% de ellos no

tienen la certificación del grupo al que pertenecen. Lo anterior se debe a que las instituciones que lo solicitan por diversas razones, ya sea empleo, inscripciones académicas, etc., no guardan una estricta observancia sobre el particular.

Respecto al banco de datos sanguíneos, adelantó que se prevé la edición de una página en el portal de la Universidad Autónoma de Chiapas, para su acceso al público en general. ○



La práctica es fundamental para los estudiantes universitarios, por un lado conocen su grupo sanguíneo y adicionalmente se hacen conscientes de la donación en los casos requeridos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Lenguas Tuxtla
Campus I

VII Encuentro Nacional

Formación de docentes de lenguas extranjeras

22, 23 y 24 de octubre de 2003

Temas

- **Estrategias y técnicas de enseñanza**
- **Enfoques metodológicos**
- **Recursos didácticos**
- **Simulaciones**
- **Juegos**
- **Diseño de materiales**
- **Evaluación**
- **Certificación**
- **Investigación**

Cuotas de inscripción

- Docentes y alumnos UNACH

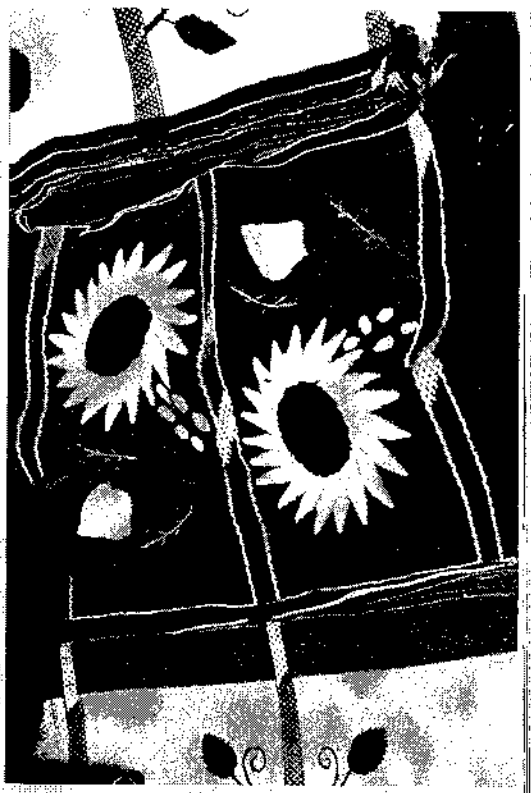
1° al 30 de septiembre:	$200.00
1° al 21 de octubre:	$250.00
1er. día del encuentro:	$300.00

- Docentes otras Instituciones

1° al 30 de septiembre:	$300.00
1° al 21 de octubre:	$350.00
1er. día del encuentro:	$400.00

- Ponentes: exentos de pago

"Retos y desafíos que enfrenta la enseñanza de lenguas"



Informes:
Escuela de Lenguas-Tuxtla.
Calzada Rectoría s/n. UNACH
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. C.P. 29000.
Teléfonos: 01-961-6150650
01-961-6152396 (fax)
E-mails:
comiteencuentrochiapas@yahoo.com.mx
marisatrejos@hotmail.com

Convenios interinstitucionales

INVESTIGACIÓN, DESARROLLO ACADÉMICO, EXTENSIÓN DE LA CULTURA Y LOS SERVICIOS

Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)

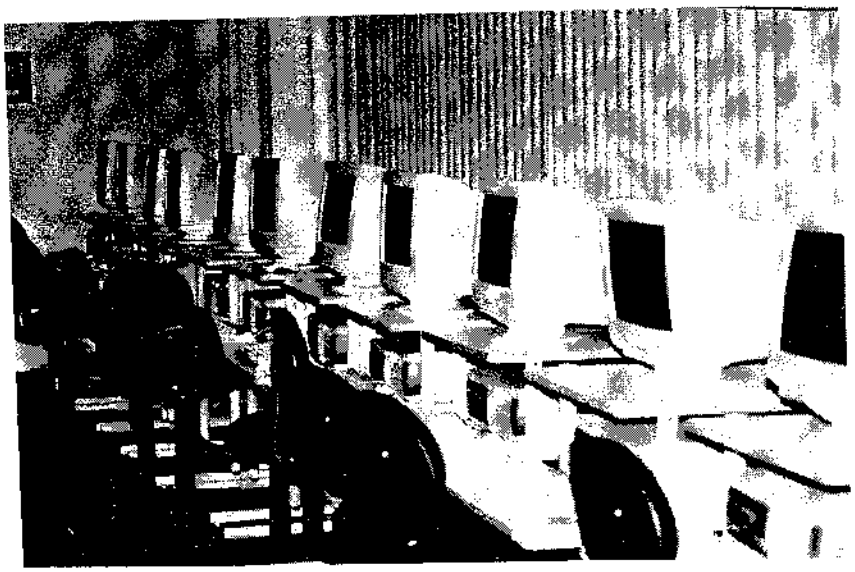
■ Conjuntar esfuerzos para la formación de profesionales

La UNACH y la UAG realizarán de manera conjunta proyectos en el campo de la investigación científica, desarrollo tecnológico, asistencia técnica, asesoría y capacitación en áreas prioritarias y de interés interinstitucional.

Formalizaron el convenio de intercambio académico el Rector Jorge Ordóñez Ruiz de esta casa de estudios y el Rector Financiero de la UAG, Antonio Leaño Álvarez, en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, en los primeros días de septiembre.

Anima este esfuerzo el espíritu de amistad y la necesidad de conjuntar esfuerzos para fortalecer la formación de profesionales que en el futuro contribuyan de manera eficiente y eficaz en el desarrollo económico, político y social del país.

En ocasión de la visita a la UAG, el Rector Ordóñez Ruiz conoció las instalaciones de Educación Continua (EDUCON), cuyo papel educativo es considerado como el motor de despegue en entidades que, como Chiapas, cuentan con índices de desarrollo desigual, razón por la que hay un gran interés por parte de la UNACH de acercarse a esa institución de educación superior tapatía.



Instituto de Seguridad Social de los Trabajadores del Estado de Chiapas (ISSTECH)

■ Formación profesional de futuros médicos

Los estudiantes de la Licenciatura en Medicina Humana podrán integrarse y practicar durante un año el internado rotatorio de pregrado para prestar los servicios básicos de hospitalización como urgencias, cirugía, medicina interna, gineco-obstetricia y pediatría, y realizar tareas de atención primaria a la salud en beneficio de los derechohabientes del ISSTECH.

Lo anterior se estipula en el convenio firmado por el Rector de esta casa de estudios y el Director General de esa institución de seguridad social, Arturo Velasco Martínez, con el objetivo de apoyar el internado médico de pregrado entre ambas instituciones.

Asociación Cultural Na-Bolom

■ Conservación de la cultura de Chiapas

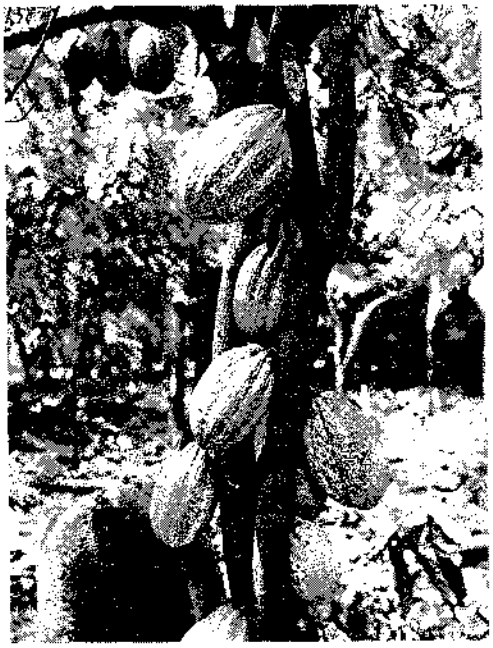
En la Biblioteca principal del Centro Cultural Na-Bolom, el Rector Ordóñez Ruiz y el presidente de la Asociación, Mario Uvence Rojas, acordaron sumar esfuerzos para la edición de obras, intercambiar información bibliográfica, preservar el acervo histórico de ambas instituciones e integrar a los universitarios a las labores del centro, a través del servicio social y de asesorías de investigadores y docentes.

El convenio estará vigente por tres años. El Centro Cultural trabajará coordinadamente con la Universidad para preservar el acervo cultural e histórico de Chiapas que se encuentra en libros, revistas, pinturas, mapas y otras expresiones artísticas de esta asociación fundada por Frans Blom y Gertrudy Duby.

Asociación Agrícola Local de Productores de Cacao de Tapachula

■ Vinculación con el sector productivo

Docentes, investigadores y alumnos de la Universidad realizarán en los predios e instalaciones productivas de los asociados, prácticas de campo, estancias, servicio social, trabajos de tesis y/o transferencia de tecnología. Esto con el propósito de mejorar las condiciones de las plantaciones de la asociación además de contribuir a la formación integral de los egresados de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Campus IV, al relacionar los conocimientos técnicos y prácticos.



La Universidad facilitará a los productores el uso de sus instalaciones, maquinaria y equipo, así como los servicios de análisis diversos en sus laboratorios o cursos-talleres de acuerdo con las condiciones establecidas en el convenio.

Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA)

■ Esfuerzos conjuntos a favor del desarrollo sustentable

Con el propósito de resolver problemas de rezago en el campo, bajo potencial productivo, baja adopción de tecnología y escasos servicios de asistencia técnica, además de garantizar la comercialización de los productos de este sector, ambas instituciones firmaron un convenio de colaboración, mediante el cual realizarán acciones conjuntas para intercambiar información, capacitación e instrumentar proyectos de Investigación científica y acciones de transferencia de tecnología que permitan coadyuvar en el desarrollo rural sustentable y elevar el bienestar y la calidad de vida de los chiapanecos.

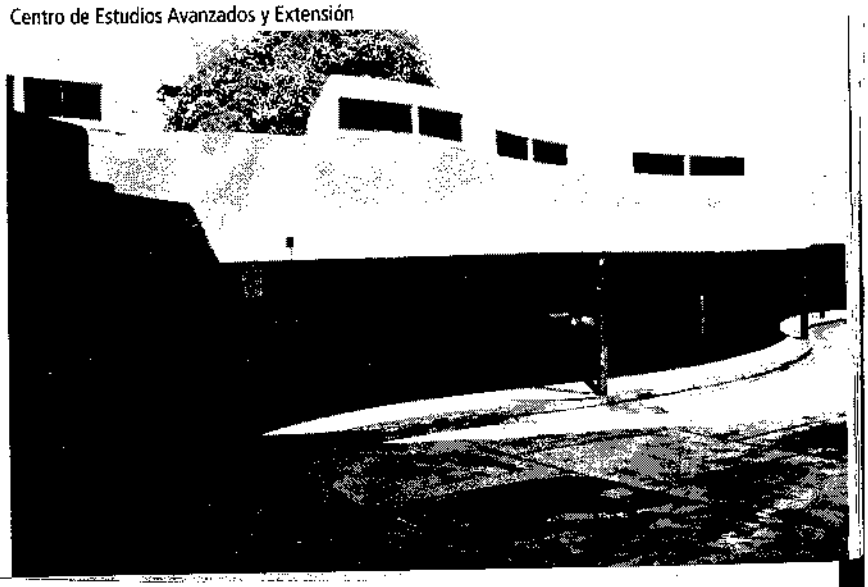
El delegado de la SAGARPA, Antonio Ortega Contreras, destacó que la capacitación y actualización del personal técnico es una prioridad para esa dependencia federal, debido a los cambios por los que atraviesa el país. Afirmó que la UNACH es la mejor opción de vinculación, principalmente por la calidad de sus docentes y la pertinencia social de sus investigaciones.

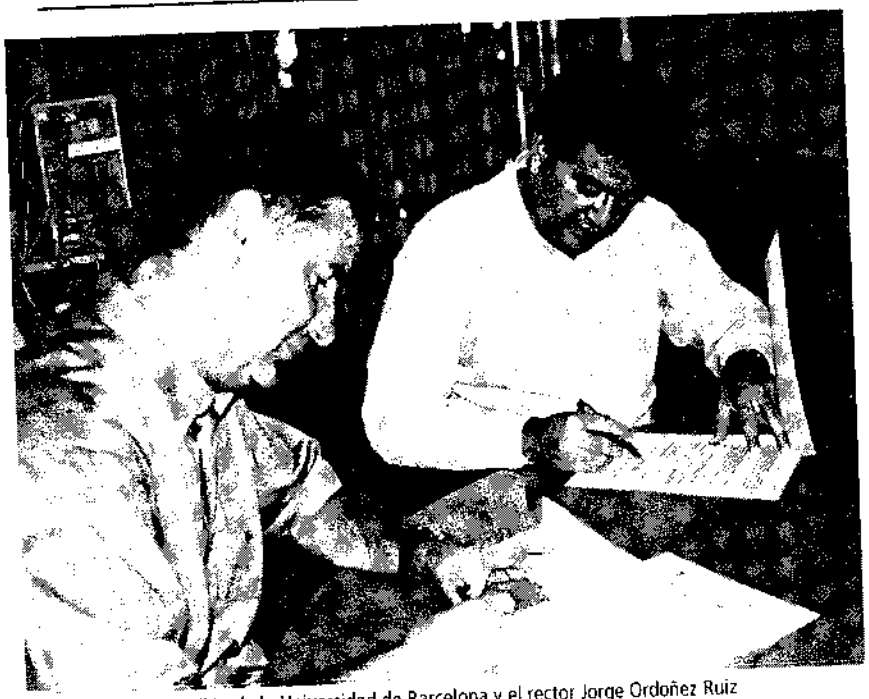
Dentro de las actividades a realizarse en el marco de este convenio destacan el intercambio de material bibliográfico y audiovisual, así como el acceso a bancos de datos e información relacionada con proyectos conjuntos.

La UNACH impartirá cursos de actualización para certificar las habilidades laborales de técnicos y profesionales de la SAGARPA; promoverá la participación de los profesores e investigadores para colaborar en proyectos de investigación de interés para la dependencia federal.

Cabe señalar que la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal y el Reglamento Interior de la SAGARPA, obliga a programar, fomentar y asesorar técnicamente la producción ganadera, avícola y apícola en todos sus aspectos, además de definir,

Centro de Estudios Avanzados y Extensión





Joan Antón Mellón de la Universidad de Barcelona y el rector Jorge Ordoñez Ruiz

aplicar y difundir los métodos y procedimientos técnicos en la ganadería.

Con base en lo anterior, los universitarios podrán realizar su servicio y al mismo tiempo compartir y adquirir la experiencia de los trabajadores. Asimismo la SAGARPA canalizará recursos para la elaboración de proyectos productivos.

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

■ Programa de Doctorado en el Campus IV

El programa de Doctorado en Estudios Organizacionales que asiste la UAM tendrá una duración de tres años, con sede en la Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV, y sólo habrá una generación conformada por 16 catedráticos de los campus I y IV de la UNACH.

La firma del convenio la efectuaron el M. en C. Jorge Ordóñez Ruiz, Rector de esta casa de estudios y el Dr. José Lema Labadie, Rector de la UAM, en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Administración, en Tapachula, acompañados por el M. en C. Joselino Joo Reyes, Director de esa Facultad, el Ing. Carlos Gardía Mondragón, Síndico Municipal de Tapachula y otras autoridades de la Universidad.

La UAM tendrá a su cargo el control académico y administrativo del Programa conforme a los lineamientos establecidos por esa institución, como es el registro de candidatos, selección y admisión, evaluación y acreditación, expedición de título y el otorgamiento de grado.

Universidad de Barcelona

■ Intercambio académico y cultural

El Rector Jorge Ordóñez Ruiz y el catedrático de la Universidad de Barcelona, Joan Antón Mellón, en representación de su Rector, Juan Tugores, firmaron un convenio de colaboración académica y cultural, para propiciar el intercambios de investigadores, docentes, técnicos, alumnos, así como material de investigación, documentos científicos y pedagógicos de todas las áreas de conocimientos entre ambas universidades.

El convenio, firmado en Chiapas, estará vigente durante cinco años y se considera la solicitud de subvenciones procedentes de organismos nacionales, regionales e internacionales. El acuerdo fue redactado en español y catalán. ○



Fe de erratas

En el número anterior de *Gaceta UNACH*, en la nota del Día del Médico Veterinario, página 27, dice:

Por parte del Cuerpo Colegiado de Médicos Veterinarios, el doctor Simón Nazará Cazorla recibió reconocimiento en el que se hace notar su trayectoria como uno de los fundadores del gremio de veterinarios zootecnistas en Chiapas.

Debe decir:

Por parte del Colegio Estatal de Médicos Veterinarios Zootecnistas de Chiapas A.C., el maestro Simón Nazará Cazorla recibió reconocimiento por su trayectoria ética, profesional y académica.

Se hace la aclaración de que el doctor Raúl Perezgrovas también fue merecedor de tal reconocimiento del Colegio y no de Gobierno del Estado, como se menciona en la nota.

El envejecimiento demográfico

■ Su atención un reto de las políticas de población en Chiapas

Día del Adulto Mayor
28 de agosto

MTRA. MA. DE JESÚS ÁVILA SÁNCHEZ[1]
JOSÉ ALFREDO JÁUREGUI DÍAZ[1]

• • • YA SEA EN LA ACTUALIDAD O EN EL FUturo, de forma rápida o lenta, todos los países del mundo enfrentan o enfrentarán de manera inevitable el fenómeno del envejecimiento demográfico.

Esto se debe, por un lado, a la declinación de la mortalidad, que conlleva a un progresivo aumento de la esperanza de vida y, en consecuencia, un mayor número de personas que llega con vida a las edades avanzadas. Por el otro lado, el descenso de la fecundidad se refleja a la larga en una cantidad menor de nacimientos, así como en una reducción sistemática de la proporción de niños, niñas y jóvenes en la población total. Es decir, la combinación de una esperanza de vida cada vez mayor y de una fecundidad en continuo descenso, provoca un aumento significativo de la edad media de la población y una proporción ascendente de los adultos mayores.



La historia de la humanidad nos muestra que la situación de los adultos mayores ha sido cambiante, lo que nos lleva a observar que en algunas civilizaciones se les identificaba con la sabiduría, la experiencia y la grandeza, mientras que en otras se hacía poco caso de los viejos, considerándolos una carga para los trabajadores.

● Evolución de la población de 60 años y más,

Año	Población de 60 años y más	Porcentaje respecto al total de la población	Tasa de crecimiento medio anual
2000	195 921	4.8	
2003	223 636	5.2	4.4
2005	244 227	5.5	4.4
2010	305 536	6.5	4.5
2015	387 250	7.8	4.7
2020	494 115	9.5	4.9
2025	620 451	11.4	4.6
2030	771 618	13.7	4.4

Fuente: Chiapas, COESPO, 2003.

● Personas de 60 años o más en Chiapas

Sexo	Porcentaje
Hombre	51.0
Mujer	49.0
Total	100.0

Fuente: Chiapas, COESPO, 2003.

● Lugar de ocupación en la familia

Parentesco	Porcentaje
Jefe(a)	61.4
Esposo (a)	20.7
Pariente	17.0
Otro	0.9
Total	100.0

Fuente: Chiapas,COESPO, 2003.

[1] Oficina de Difusión del Consejo Estatal de Población de Chiapas

Sea cual sea el caso, la cultura y el lugar del mundo al que nos referimos, hoy en día es necesario reflexionar acerca de la situación de la población mayor de sesenta años, y los retos que enfrentaremos en el mediano plazo para garantizar el cumplimiento de sus derechos sociales y el acceso a servicios adecuados y de calidad, que les permitan disfrutar de una vida digna, ya sea en el campo laboral, de la salud, la educación o el esparcimiento.

En ese contexto, a nivel internacional, el 1 de octubre se celebra el *Día Mundial de las personas de la tercera edad*, mientras que a nivel nacional, celebramos el *Día del Adulto Mayor* el 28 de agosto, como una oportunidad para hacer conciencia de la necesidad de brindar mejores oportunidades a las personas mayores de 60 años.

Por tal motivo, presentamos a continuación datos referidos a este grupo poblacional en Chiapas, mediante los cuales se pueden vislumbrar los escenarios posibles para su atención en el futuro, desde los distintos espacios de acción de la sociedad, como son la familia, las instituciones de gobierno y las organizaciones civiles.

- Población indígena de 60 años o más

Habla algún dialecto o lengua indígena	Porcentaje
Sí	25.5
No	74.3
No especificó	0.2
Total	100.0

Fuente: COESPO, 2003.

- Nivel educativo

Alfabetismo	Porcentaje
Sí sabe leer y escribir	46.9
No sabe leer y escribir	52.8
No especificado	0.3
Total	100.0

Fuente: Chiapas, COESPO, 2003.

Escolaridad acumulada	2.1

Fuente: Chiapas, COESPO, 2003.

- Estado civil

Estado conyugal	Porcentaje		
	Total	Hombre	Mujer
Vive con su pareja en unión libre	15.5	20.2	10.6
Casado(a) sólo por lo civil	23.3	28.6	17.7
Casado(a) sólo por la iglesia	6.3	7.7	4.8
Casado(a) civil y religiosamente	17.8	21.8	13.5
Soltero(a)	3.5	3.2	3.8
Está separado(a)	4.2	3.2	5.3
Está divorciado(a)	1.1	0.7	1.6
Es viudo(a)	27.9	14.0	42.4
No especificado	0.4	0.4	0.4
Total	100.0	100.0	100.0

- Condición laboral

Condición de actividad	Porcentaje
Trabaja	40.7
No trabaja	59.3
Total	100

Actividad económica	Porcentaje
Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza	68.3
Minería	0.3
Electricidad, agua y suministro de gas por ducto al consumidor final	0.2
Construcción	2.9
Industrias manufactureras	4.3
Comercio	9.4
Servicio doméstico	3.4
Transportes correos y almacenamiento	1.1
Servicios de preparación de alimentos y bebidas	1.7
Servicios educativos	1.2
Otros	7.3
Total	100.0

La historia de la humanidad nos muestra qu
situación de los adultos mayores ha
cambiante. Algunas civilizaciones
identificaban con la sabiduría (...) otras
consideraron una c

La educación que viene

ING. EMILIO III MONTELONGO ORELLA[1]

■ La globalización, las nuevas tecnologías, la emigración, la movilidad y la formación continua marcarán el rumbo del sistema educativo

○ • • • LAS ACTUALES TECNOlogías aplicadas en el aula, la apertura de las fronteras culturales y lingüísticas y las variadas posibilidades de movilidad real y virtual de los estudiantes es el escenario frecuente en el sistema educativo del país, y la etapa que da pie a otra caracterización en el futuro de los conceptos y relaciones educativas. A lo anterior se añade la globalización y un cambio sustancial en las etapas y edades del aprendizaje, que se convierte definitivamente en continuo.

A partir de estas consideraciones, y como ejercicio de reflexión, a continuación se abordan los conceptos elementales del proceso enseñanza-aprendizaje, ubicados en ese escenario del futuro.

CONTENIDOS

Al ubicar a la escuela como la antesala al mundo laboral, los contenidos serán más prácticos e interrelacionados, y en ocasiones impartidos por profesionales externos. Privará la interpretación y el uso de la información, la capacidad de trabajo en grupo, la creatividad y convivencia con las habilidades clásicas.

Esto significa que el libre acceso a los conocimientos por medio de las nuevas tecnologías intervendrá en la organización secuencial de los conocimientos y los alumnos observarán otro modo de construir coordenadas coherentes de conocimiento, tema que revolucionará las teorías de la psicología del aprendizaje.

PROFESORES

De ser "transmisores del conocimiento" se transformarán en "conductores de alumnos": enseñarán a seleccionar contenidos relevantes, a asimilarlos, a interrelacionarlos y a ponerlos en práctica. La finalidad de su función será la de provocar el aprendizaje. Este nuevo carácter del docente vendrá como consecuencia natural de la redefinición de su formación inicial.

MATERIALES

En este aspecto se observa la tendencia de los alumnos a sustituir el libro escolar por disquetes y discos compacto. Los profesores proyectarán en grandes pantallas imágenes almacenadas en su ordenador, mediante el cual, además de exponer los temas, corregirá los trabajos de cada alumno.

La videoconferencia permitirá que estudiantes de secundaria y universitarios asistan a charlas y exposiciones de cualquier parte del mundo sin moverse de la sala, o que intercambien experiencias y dialoguen en tiempo real con alumnos de otros países.

[1] Docente de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Campus IV, de la UNACH.



Pedagogía

La sociedad digital verá su efecto en las innovaciones pedagógicas, como la enseñanza individualizada, aunque reforzada con trabajos en grupo. Las nuevas tecnologías tendrán también el efecto de reforzar la tradición porque resulta imprescindible la competencia en lectura y escritura de al menos dos idiomas para desenvolverse en el entorno telemático.

Centros

Habrá una nueva concepción de la escuela, más abierta, disponible más horas, en la que participarán los agentes sociales y en la que, sin menoscabo del papel de los profesores, también colaborarán profesionales, padres, ayuntamientos y organizaciones ciudadanas.

El modelo de sociedad heterogénea hará necesario mantener un sistema público de calidad donde no exista la contradicción entre escuela pública y privada. La descentralización y la autonomía de cada centro serán cada vez más acusadas. Se tenderá a mayores niveles de competencia de planificación y gestión en las administraciones locales y se evaluará la calidad de cada centro público basándose en su proyecto educativo propio. Los gobiernos autónomos y municipales garantizarán sus subvenciones y realizarán evaluaciones de los proyectos.

Alumnos

La multiculturalidad en las aulas del futuro hará necesario replantear los objetivos de la educación, que considerará reunir las condiciones para satisfacer las expectativas de una gran diversidad. Atrás quedarán los problemas de deserción, provocados en parte por la exclusión de la educación de grupos que en algún tiempo llegaron a ser considerados perdedores.

Política educativa

La apuesta por la educación cobrará fuerza. La política educativa estará bastante orientada hacia los problemas sociales. De ahí vienen las necesidades y ahí está la raíz de los cambios, más que en «modificaciones académicas» del sistema educativo. García Garrido destaca que la política educativa ya no podrá ser política escolar, sino una política de Estado que se ocupará de aspectos como la implicación de la comunidad y la familia en la educación, la organización educativa de la ciudad y la responsabilidad de los padres, algo a lo que ya están prestando atención países como el Reino Unido.

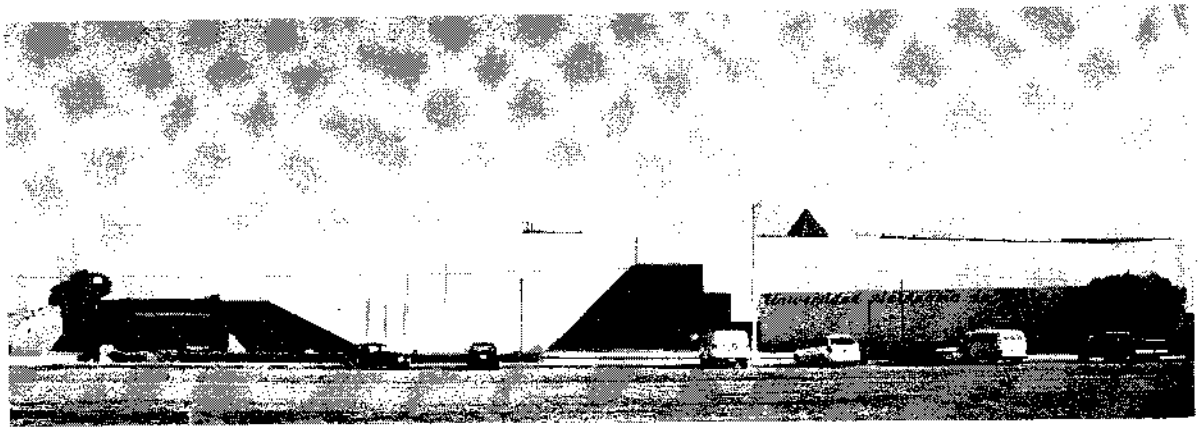
Movilidad

Se ampliarán las posibilidades de estudiar en otros países, tanto en secundaria como en la universidad, y de realizar cursos de especialización y carreras. A largo plazo, los títulos se universalizarán y desaparecerá la necesidad de convalidaciones *ad hoc*. En Estados Unidos ya se empieza a especular con la idea de establecer fecha de caducidad en los títulos universitarios (la llamada "teoría del yogur"), que deberían ser revalidados al cabo de unos años pasando otra vez por la universidad.

Los ciudadanos entrarán y saldrán del sistema educativo varias veces a lo largo de su vida profesional. Por ello la flexibilización del sistema atenderá atenderá a esas salidas y entradas. A ello contribuirán las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de estudiar carreras, másters o cursos de reciclaje o especialización desde cualquier parte del mundo.

Padres

El papel de los padres ganará



importancia en casa y en la escuela. La desaparición del «tiempo educativo» concebido como «horario escolar» y el incremento de las posibilidades de realizar trabajos desde casa hará que los padres deban asumir el papel de conductores de sus hijos.

Un entorno de enseñanza distribuido permite aprender en cualquier parte y en cualquier momento. Extiende el alcance de los procesos de aprendizaje más allá del aula; a la biblioteca, el laboratorio, el hogar, la comunidad... al mundo entero. En un buen entorno de enseñanza distribuido, los profesores y los estudiantes deben poder disfrutar de un abanico de tecnologías para el aprendizaje útil, eficiente y atractivo.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Esta perspectiva ha hecho cambiar mi forma de pensar acerca de la práctica educativa que realizo y estoy considerando nuevos enfoques de aprendizaje; en algunos casos utilizo los mismos enfoques, pero ahora los llevo a cabo de un modo nuevo, a través de la tecnología. ○

Servicio Social de Medicina en Chiapas

Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco.

DR. JOEL HEREDIA CUEVAS[1]

○ • • • INTRODUCCIÓN.

Establecido en 1936 por el General Lázaro Cárdenas con el propósito de fortalecer la salud en las áreas rurales, el servicio social ha sido un importante pilar para el modelo de atención a la salud de México, fundamentalmente para el primer nivel de atención. Paradójicamente, para quienes están próximos a realizar esta práctica, no significa, en la mayoría de los casos, algo más que un trámite obligatorio, y para una importante mayoría de quienes están realizando su servicio social o lo han terminado, su principal queja es no estar preparados para la atención en el primer nivel.

Sobre la base de atender de manera comprometida la problemática del país, la UAM inicia en 1982 un proyecto de servicio social orientado a conocer la incidencia de la tuberculosis en la zona norte y selva del estado de Chiapas, y a la búsqueda de soluciones de manera conjunta, con la entonces Secretaría de Salud.

En este proceso el Servicio Social en la UAM, entendido como el compromiso social, atiende tres elementos fundamentales: El Servicio, La Investigación y La Docencia.

El Servicio es entendido como la posibilidad de interactuar con la población involucrada a través del aporte de conocimientos y habilidades en función de un problema específico, y de conocer y aprender otra cultura, otra forma de vida, otro concepto de salud y por tanto otras prácticas de atención a la salud.

para una importante mayoría de quienes están realizando su servicio social o lo han terminado, su principal queja es no estar preparados para la atención en el primer nivel.



[1] Asesor de MPSS en Chiapas.

La Investigación, como una herramienta importante, básica para sistematizar el trabajo cotidiano y para aplicarse según las necesidades a resolver, con base en resultados que beneficien directamente a la población.

Finalmente considerando al servicio social como parte del proceso de formación, de hecho como el primer año de vida profesional, provisto de una serie de responsabilidades y habilidades que el primer nivel exige. Ante esta problemática, la UAM asume una corresponsabilidad que atiende a través de la asesoría y Docencia.

Durante estos años la dinámica sociopolítica del Estado de Chiapas, convulsionada por el más reciente levantamiento indígena en 1994, ha sido determinante en la participación de los diferentes actores sociales, en donde la UAM no ha sido la excepción. Esto ha implicado ir más allá de la acción misma del servicio social, buscando respuesta a los problemas que en el ámbito de su quehacer correspondan, trabajando con los diferentes actores, siempre en el marco Institucional Universitario.



RESULTADOS

De esta forma el Servicio y la Investigación han sido elementos, que permeados por el compromiso y la continuidad, han venido dejando una huella de la UAM en Chiapas, que de manera expresa puede considerarse en los siguientes puntos:

- *Permanencia y continuidad.* Desde el inicio en 1983, hasta la fecha actual, el servicio social ha estado presente en Chiapas, en una primera fase 1983-1995 directamente con plazas de la Secretaría de Salud, luego y tras una cancelación de forma unilateral por la SSA, las plazas de servicio social se continuaron por la vía de Organismos no Gubernamentales. Recientemente, en 2001, se restablece la coordinación con el Instituto de Salud en Chiapas, con plazas dentro del Instituto y con Organismos no Gubernamentales.

- *Compromiso.* Sobre la base de hacer del servicio social algo más que una práctica obligatoria, durante estos 20 años se han logrado establecer importantes vínculos con la población local, incorporándose a procesos de salud comunitaria gestados desde las mismas comunidades. Sin duda, el levantamiento indígena en Chiapas en 1994, dejó ver el compromiso individual y colectivo de los diferentes actores universitarios, donde ante la difícil y comprometedora situación se optó por continuar el Servicio Social e incluso fortalecerlo.

- *Impacto.* Durante la primera fase de trabajo con la Secretaría de Salud, específicamente con la entonces Jurisdicción VI, se abrieron cuatro centros de salud en la región Marqués de Comillas, una de las zonas más inhóspitas de la selva Lacandona; se inició, a la par de las campañas nacionales de vacunación las primeras aplicaciones a más de 30 comunidades ubicadas en esta región, y se desarrolló el programa contra la tuberculosis en toda la jurisdicción teniendo como base el tratamiento supervisado, con importantes resultados.

... la UAM inicia en 1982 u

proyecto de servicio soci

orientado a conocer

incidencia de la tuberculosis

la zona norte y selva del estad

de Chiapa

Para la segunda fase, 1996-2003, el servicio social se hace posible a través de Organismos

no Gubernamentales, desarrollándose con la plena participación de la población local en plazas que se caracterizan porque han sido construidas por las mismas comunidades y funcionalmente operan como Centros de Salud tipo "C", además son parte de un trabajo regional sobre la base de redes locales de salud donde participan más de 200 promotores de salud en cerca de 100 comunidades. Durante este periodo crece la demanda de personal en servicio social.

¿UN NUEVO MODELO?

Ante la insuficiencia, mala calidad o falta de atención a la salud de la población rural, un sector de la población se ha organizado para buscar sus propias alternativas. De esta forma las comunidades han construido pequeñas instalaciones destinadas a la atención de la salud, han capacitado a hombres y mujeres de sus comunidades con el propósito de servir a su población y han asumido los costos de medicamentos y materiales. En apoyo a estas iniciativas se han sumado médicos, enfermeras, odontólogos a través de organismos no gubernamentales, que con una visión diferente han logrado hacer de la práctica médica una herramienta más para la atención a la salud, transfiriéndola mediante una metodología adecuada.

Es precisamente a esta iniciativa a la que la UAM se suma, aportando personal en servicio social a pequeñas unidades definidas por la población como clínicas regionales. Es una instancia intermedia, no gubernamental, la responsable de la promoción de la unidad (plaza), de la asesoría técnica y de la asignación de una beca, y es la comunidad la que dirige y coordina las acciones en salud.

Lograr que esta fórmula sea efectiva es resultado de un trabajo previo, donde gracias al trabajo comunitario que desde años atrás se ha venido desarrollando en Chiapas, las comunidades se han organizado y capacitado en el área de la salud, logrando tejer importantes redes de Promotores de salud y Parteras. En este sentido, la presencia de la UAM y la incorporación a estas redes permite fortalecer esta iniciativa. Es, sin duda, un importante paso en el sentido de reconocer, es decir de dar reconocimiento a otros actores, como las comunidades y las instituciones no gubernamentales.

Lo anterior nos remite a la necesidad de recrear y fortalecer este trabajo, desde el espacio comunitario hasta el institucional; UAM, Secretaría de Salud y Organismos no Gubernamentales, haciendo una revisión y actualización de los diferentes espacios de servicio social, instrumentos que se requieran para la gestión, operación de los proyectos, y expectativas que a futuro se pretendan.

La larga presencia de la Universidad a través del servicio social de medicina primero, y con posterioridad de las licenciaturas de odontología y enfermería, ha representado para la UAM-X la oportunidad y el compromiso de cumplir con su responsabilidad social, a través de un proceso de mutuo reconocimiento y entendimiento entre las comunidades y los universitarios. El proceso de formación de las y los estudiantes del área de la salud que se incorporan a ese proyecto es de una significación cualitativa sensiblemente diferente a lo que sucede en otros estados, de tal manera que muchos de ellos y ellas, una vez que concluyen su año de servicio se quedan en la región a continuar su trabajo, a través de las instituciones oficiales o, mayoritariamente, a través de organizaciones no gubernamentales. Así se ha trabajado con médicos, odontólogos, personal de enfermería, de nutrición los cuales cursan su servicio social sujetos en este caso a la UAM, siendo la intención de la misma llevar a sus futuros egresados a los lugares más necesitados. ○

...las comunidades han construido pequeñas instalaciones destinadas a la atención de la salud, han capacitado a hombres y mujeres de sus comunidades...





El rescate historiográfico de la prensa en Chiapas

Presentación del libro de Fernando Castañón

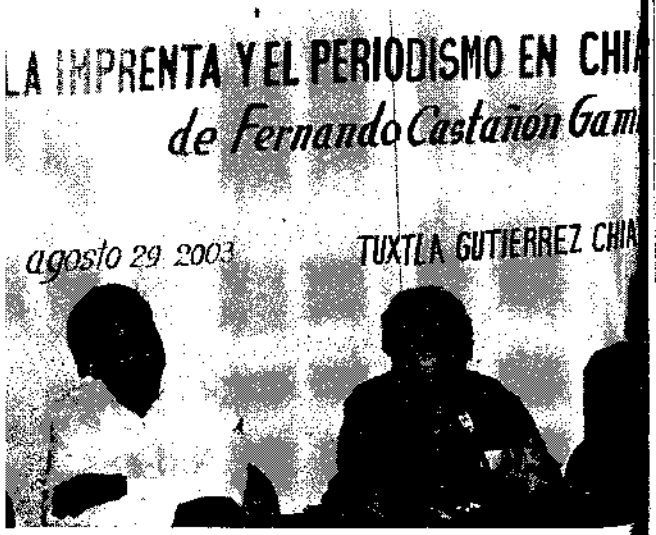
SARELLY MARTÍNEZ MENDOZA[1]

HACE UNOS DÍAS PRESENTAMOS, con los maestros Francisco Nieto y Eliseo Mellanes, el libro *La imprenta y el periodismo en Chiapas* de Fernando Castañón Gamboa (UNACH, 2003), en los agradables corredores de la vieja casona que alguna vez fuera presidencia municipal, oficinas de la CTM y que ahora se proyecta como museo de la ciudad en la Segunda Poniente y Avenida Central.

Ahí los presentadores —entre los afanes de un reportero por entrevistar al autor del libro, quien por cierto murió hace casi medio siglo— hablamos de los méritos de la obra y de la trayectoria de don Fernando.

Para ubicar la importancia de Fernando Castañón, vale la pena saber que *La imprenta y el periodismo en Chiapas* es una colección de textos publicados en los cincuenta, con los que su autor se puso a la cabeza en el rescate historiográfico de la prensa en México. Sólo años más tarde, María del Carmen Ruiz Castañeda y Luis Reed Torres retomarían esa tarea de reconstrucción con *La prensa periódica en torno a la Constitución de 1857* y *El periodismo y la Revolución Mexicana*. En los setenta se registraría una avalancha tal sobre temas históricos de la prensa, que convertiría a este campo en uno de los más estudiados de la comunicación en nuestro país.





Sarelly Martínez, Eliseo Mellanes y Francisco Nieto

En Chiapas, sin embargo, no es así, en donde prácticamente lo único aportado en este sector ha sido lo investigado y escrito por Castañón Gamboa. Quizá él mismo no fue consciente de su incursión pionera en este terreno en el nivel nacional, porque aun cuando le interesaba la prensa, su mayor pasión fue el trabajo histórico sobre Chiapas y sobre Tuxtla Gutiérrez, en particular, por eso no fue raro que escribiera en torno a

[1] Docente de la Facultad de Humanidades, Campus VI, de la UNACH.

los primeros ciclistas chiapanecos, la llegada del primer automóvil y del primer reloj público de nuestra capital. Fue asombroso que en ese inventario incluyera el quehacer periodístico, que hablara de la llegada de la imprenta a la entidad, de los orígenes del periodismo chiapaneco. Y es asombroso porque en esos años los periódicos fueron vistos como fuente para trabajos históricos, pero no como objetos de estudio, como sucede hoy de manera cotidiana.

Si se tuviera que ubicar a Fernando Castañón dentro del panorama de la investigación de la comunicación, se tendría que decir que cabalga entre la fase clásico-humanista y la científico-teórica. Esto es, su tiempo pertenece más a la primera etapa que se caracteriza por trabajos de índole jurídico, moralista y literario de la prensa, como lo realizado por el también chiapaneco Emilio Rabasa en su novela *Cuarto Poder*, pero Castañón Gamboa es precursor de la etapa científico-teórica, periodo donde se cimienta una conciencia por el estudio de los medios: trazos históricos, técnicas y características generales.

En ese sentido, esta colección de textos no desentona en el trabajo general de la investigación de los medios, y más bien marcha a la vanguardia en ese esfuerzo por reconstruir el pasado nebuloso del periodismo chiapaneco, y el autor lo hace con un estilo festivo, preciosista y con buena dosis de sentido del humor.

El texto más importante, que aparece al principio del libro, fue armándose a lo largo de varios años. El primer esbozo se publicó en *Renovación*, el 3 de mayo de 1934, un periódico dirigido por Eraclio Zepeda padre. La versión definitiva, que aquí se presenta, se incluyó en la revista *Ateneo* en 1957. En ese lapso de 23 años, Castañón Gamboa hizo precisiones a su trabajo original al señalar que el primer periódico chiapaneco había sido *La Campana Chiapaneca* y no *El Para-rayo*, como lo había afirmado anteriormente. Esta corrección fue posible gracias a su insistencia con cuantos viajeros llegaban a Chiapas para que hurgaran en las hemerotecas norteamericanas en busca de periódicos chiapanecos. Un investigador trashumante fue, al fin, quien le envió una fotocopia del número inicial de *El Para-rayo*, resguardado en la Universidad



En el difícil tránsito de Chiapas hacia la modernidad, la imprenta ha jugado un papel determinante. Su arribo tardío en 1827 coincidió con la gestación de la entidad como parte integrante de la novísima patria mexicana.

Debemos al maestro Fernando Castañón Gamboa (16 de agosto de 1902-28 de agosto de 1959) la más completa colección de periódicos y revistas que existe en el estado; con paciencia y tenacidad, reunió y conservó, gastando a veces su exiguo salario como director fundador del Archivo General del Estado, 385 volúmenes encuadernados que integran la hemeroteca que con justicia lleva su nombre.

de Tulane, en Estados Unidos, y con la que se pudo testificar que *La Campana Chiapaneca* era la publicación más antigua del estado, aventajando en cinco meses en su aparición al periódico de San Cristóbal. El hallazgo se dio a conocer en la primera plana en *La Provincia* del 15 de junio de 1943. Y no era para menos, porque significaba dar por terminada una vieja controversia sobre la cuna del periodismo chiapaneco.

Menciono este dato sólo para ilustrar la perseverancia en el objeto de estudio —como dirían hoy los investigadores— de Fernando Castañón, quien además fue un hombre interesado por las manifestaciones culturales, y a quien le tocó vivir uno de los tiempos más esplendorosos del quehacer intelectual chiapaneco, que coincidió con las actividades del Ateneo.

A la muerte de Fernando Castañón, en 1958, no hubo otra persona que retomara sus actividades y se propusiera preservar colecciones de periódicos,

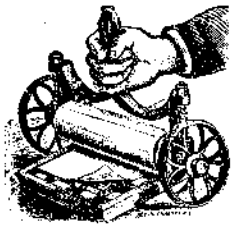
Su rigor de investigador fue distinguido con el Premio Chiapas, en su primera edición, y seguramente el jurado no sólo valoró las contribuciones históricas de Castañón Gamboa, sino también su visión para legar a los futuros historiadores de Chiapas uno de los catálogos más completos de periódicos y de documentos sumamente valiosos para entender nuestro pasado inmediato.

Ya en sus tiempos, fue reconocido por adquirir todos los periódicos que se editaban en el estado. Santiago Serrano publicó, por ejemplo, un poema en *El Heraldo*, el 19 de mayo de 1951, en el que hacía referencia a esa pasión de coleccionista de Castañón Gamboa:

> Son cinco ya los papeles
> diarios que al amanecer
> nos cuentan lo sucedido
> o lo que va a suceder.
> Claro que como ninguno
> compra cuatro de un jalón
> para saber de los chismes
> del lugar, con excepción
> de un escritor acucioso
> o sea Nando Castañón
> que de prensa antigua y nueva
> hace siempre colección
> los periódicos citados,
> sólo abarcan un sector,
> y por lo mismo, en monedas
> gozan de poco favor".

A la muerte de Fernando Castañón, en 1958, no hubo otra persona que retomara sus actividades y se propusiera preservar colecciones de periódicos, por eso, si hay algo difícil de construir en la entidad, es la historia de la prensa chiapaneca en los últimos 40 años del siglo XX.

La reedición de este libro, que es pequeño y de atractivo diseño, se debe a los empeños del doctor José Martínez Torres, director de Talleres Gráficos de la UNACH, y a Rodrigo Núñez, el compilador original de los textos. A ellos la enhorabuena. ○



Ponte en Sintonía.
tu espacio de expresión universitaria
Conduce: Carlos Díaz
miércoles / 18:00 hrs. / XHTGU 93.9-FM
UNACH en Sintonía

El cine, posibilidad de vivir otras vidas

A propósito del cineclub en la Universidad

LIC. HÉCTOR CORTÉS MANDUJANO[1]

EL CINE, COMO TODAS LAS ARTES, TIENE como centro básico de exploración la naturaleza humana. El odio, el amor, la crueldad, la ternura, los sentimientos más sublimes y los más *rascuaches* han aparecido en la gran pantalla desde la prodigiosa *Llegada de un tren*, en 1895, filmada por Luis Lumiere, hasta *Anything else*, por ejemplo, la más reciente película de Woody Allen.



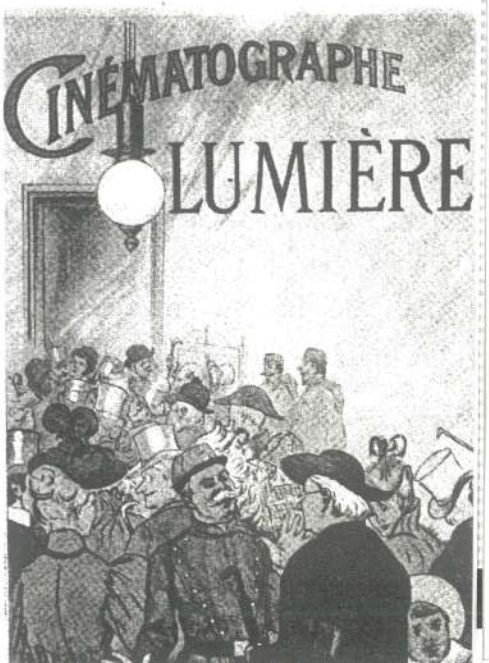
Y no puede ser de otra manera, pues nuestra estancia terrena es una sucesión de perplejidades a las que hay que encontrar algún sentido. El cine es, por eso, entre otras cosas, un catálogo de historias que pueden servir par comprendernos, para tolerarnos, para perdonarnos o para no olvidar, pero sobre todo para darnos respuestas, así sea provisionales, en el tema clave de nuestras vidas: por qué somos como somos.

A caballo entre la literatura (ver una película es, poco más o menos, leer un libro) y el espectáculo, las películas pueden contagiarnos de alegría de vivir o deprimirnos, hacernos sentir orgullosos o avergonzados de ser humanos, excitarnos o darnos miedo. Y eso es porque el cine no es como la vida, pero puede ser, como dijo García Riera, mejor que la vida.

¿Por qué mejor? Fácil: podemos matar o salvar, angustiarnos, llorar o reír, vivir la vida que pasa frente a nuestros ojos sin más pago que la entrada o la renta. El cine, entonces, es la posibilidad de vivir otras vidas por muchos minutos: ser el héroe y el villano, el niño y la viejecita, todos los personajes. Podemos cambiar de bando, reírnos cuando matan al bueno, llorar por el malo. Sólo nos rendiremos cuanto a nosotros mismos, si tenemos tendencia a reclamarnos ante el espejo por nuestros actos.

El cine es aprendizaje. En esta semana de grandes directores, que promueve la UNACH, cómo no sentirse comprometido sentimentalmente, en *Luces de variedad*, de Fellini, con la patética personalidad del viejo cómico mediocre enamorado de una jovencita, cómo no compadecerse ante el espectáculo de su ridículo; cómo no resentir la variedad de muertes que en *Los siete samurais* nos presenta Kurosawa, un director empeñado en exhibir impúdicamente el dolor, la indefensión de nuestra condición de mortales; cómo no caer en la ambivalencia de sentimientos que provoca el eterno desencuentro del amor y la decantación del ser humano en la también eterna *Cumbres borrascosas*, que recrea Buñuel en *Abismos de pasión*; cómo no estremecernos ante la alegría con que matan los *Buenos muchachos* de Scorsese, ante la violencia como paradigma del triunfo social; cómo no sentir la bofetada a nuestra maldad en El pianista, de Polanski, si ni siquiera los hechos que retrata —absurdos, estúpidos, criminales— buscan el apoyo del melodrama y se nos muestra con una desnudez que nos avergüenza, que nos descubre la oscuridad que todos llevamos en el alma.

Esta muestra de cine es la oportunidad de conocer películas no siempre accesibles, de directores irreprochables, y es una posibilidad, también de pasearnos por algunas aristas poco agradables de nuestra naturaleza, con un mérito no menor: no hay más pago de entrada que algunas luces, en algunos personajes, que nos demuestran que, pese a todo, no somos tan miserables. ○



[1] Director de Difusión de la Secretaría de Educación.

Trío Nahual

RODRIGO HERRERA - JOSUÉ GUTIÉRREZ - MAURICIO GONZÁLEZ



○ • • • TRES JÓVENES MEXICAnos que en el 2002 forman el Trío Nahual, bajo la dirección del maestro Stefano Viola. Actualmente estudian con los maestros Paolo Pegoraro y Stefano Viola en el Conservatorio "Agostino Steffani" de Castelfranco Veneto y en la Scuola di Musica "Pietro Edo" de Pordenone, Italia, escuelas en las que son alumnos becarios.

También son alumnos regulares de los cursos de música de cámara con los docentes Filippo Faes (en el Conservatorio de Castelfranco V.), y Giampaolo Bandini (en la Accademia "Francisco Tarrega" de Pordenone).

Como trío, han tomado clases magistrales con los maestros Tilman Hoppstock (Alemania), Marcos Diaz (Brasil), Marco Socias (España), Walter Wuerdinger (Austria), Paolo Pegoraro, Carlo Marchione y Matteo Mela (Italia). En mayo del 2002 ganaron el concurso "III Selezione Giovani Concertisti per Concerti in Italia e all'estero" en Parma, obteniendo una mención especial del jurado y el Premio del Público; en Noviembre del mismo año fueron finalistas de la IX edición del Premio Internacional Astor Piazzolla. A partir de agosto del 2002 son distinguidos con una beca por el Gobierno del Estado de Chiapas, a iniciativa del C. Gobernador, Pablo Salazar Mendiguchía.

Se han presentado en Italia, Austria, Eslovenia y México, participando en festivales internacionales como el 7o y 8o Festival Chitarristico Internazionale del Friuli Venezia-Giulia; el 5o Festival Internazionale di Chitarra "Niccoló Paganini" de Parma; "Giovani in Musica" de Treviso; Rassegna Chitarristica Internazionale "Cittá di Gaeta"; Festival de la Guitarra de Capodistria (Eslovenia) y el Kulturring Velden de Austria, habiendo obtenido en ellos, un notable consenso de la crítica especializada.

En el 2003 lograron las siguientes distinciones:

- **Primer Premio, Concorso Nazionale di Esecuzione Musicale "Giulio Rospigliosi" en Lamporecchio.**
- **Primer Premio, XII Concorso Chitarristico Internazionale Simone Salmaso en Viareggio**
- **Segundo Premio (primero no asignado), Concorso Nazionale di Chitarra "Ansalmi-Servetti" en Mondovi.**
- **Primer Premio, Concorso del Festival Chitarristico Internazionale di Voghera.**

El **Trío Nahual** toca con guitarras construidas por el maestro laudero austriaco Bernd Holzgruber.

Ciencias y políticas

Aguilar Castañeda, Luz Angelina. *Protocolos de Investigación: normas técnicas para su presentación. Chiapas, México, impresora Marina, 2002. 119 p.*

La maestra Luz Angelina Aguilar Castañeda[1] ha conseguido el diseño de una estrategia que recupera lo esencial del desarrollo tecnológico actual, y lo organiza de tal forma que lo hace accesible a quienes está dirigido. Ya no tenemos que lidiar con manuales que ignoran nuestra realidad sociocultural e institucional, ahora disponemos de un instrumento que facilita el trabajo y la tarea de enfrentar la última etapa del proceso de formación: la tesis o trabajo recepcional.

Aguilar Castañeda, Luz Angelina. *Administración: evolución de la Teoría Administrativa y proceso administrativo. Chiapas, México, impresora Marina, 2002. 136 p.*

El mundo actual está caracterizándose por la creciente integración de los procesos económicos, sociales y culturales de todo el mundo. Estos cambios en términos de espacio y tiempo le han dado nuevas dimensiones a las comunicaciones con respecto a como la conocíamos en el pasado.
Este nuevo proceso ha reflejado cambios políticos sobresalientes, tales como el que los problemas globales inciden con mayor intensidad en el ámbito local; pero con ellos no han venido aparejado un replanteamiento en el proceso de toma de decisiones, por lo que la administración tiene un reto importante para el futuro. Este ejemplar ofrece muchas opciones y alternativas para enfrentar estos retos; el lector descubrirá las herramientas administrativas que en el futuro le permitirán utilizar sus habilidades, ello sencillamente, apunta la autora, porque la globalización difundirá aún más el proceso administrativo. Ese es el valor fundamental de este trabajo.

De venta en Librería de la UNACH

1 Egresada de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNACH.

Recordando a Rosario Castellanos

A LOS 29 AÑOS DE SU FALLECIMIENTO



El 7 de agosto de 1974 muere en su domicilio de Tel Aviv, Israel. Rosario Castellanos gran escritora y diplomática mexicana, desempeñaba entonces el cargo de embajadora de México en Israel.

Rosario Castellanos nació el 25 de mayo de 1925 en la Cd. de México, desde recién nacida vivió en Comitán, Chiapas, lugar en el que realizó sus primeros estudios. Posteriormente estudió Filosofía y Letras en la UNAM.

Los premios para Rosario

En 1958 obtuvo el premio Chiapas, por su novela "Balún Canán". En 1961 recibió el Premio Xavier Villaurrutia por: "Ciudad Real".
En 1962 se le otorgó el premio Sor Juana Inés de la Cruz por su libro: "Oficio de Tinieblas".
En 1967 recibió el premio Carlos Trouyet de Letras.
En 1972 le entregaron el premio Elías Sourasky de Letras.

Yo no me fui,
no he vuelto;
yo siempre estuve aquí
viviendo

sin ayer, sin mañana,
ni próximo, ni lejos,
este minuto único
y eterno

Rosario Castellanos

Excelente marcha de Ocelotes

POR: MANUEL ESTRADA ROSALES

DESPUÉS DE UN mes de actividades, los Ocelotes de la Universidad Autónoma de Chiapas marchan en quinto lugar de la tabla general. De los cinco partidos disputados, el equipo lleva un juego ganado, tres empatados, uno perdido, con ocho puntos en su haber y dos puntos extras ganados en tandas de penales.

Los resultados y el esfuerzo de los jóvenes universitarios han alentado a los patrocinadores a apoyar este proyecto. El gerente general de Corona del Soconusco, Alejandro López Rodríguez, en entrevista para la *Gaceta UNACH*, expresó su beneplácito por la gran actuación del equipo de la Universidad en la región Soconusco, y el orgullo para la empresa, pues nunca antes habían apoyado un proyecto deportivo para jóvenes universitarios con los resultados que estamos observando.

También las autoridades universitarias han puesto su interés en el desarrollo del potencial de los futbolistas, quienes provienen de los municipios de Cacahoatán, Mazatán, Tapachula, Huixtla y otros de la zona, ejemplo para futuros deportistas universitarios y una veta de sano entretenimiento para el público aficionado que ha asistido a los dos partidos en casa, en el Estadio Olímpico de Tapachula, para apoyarlos.

Ocelotes de la UNACH forma parte del grupo de equipos de segunda división de la zona sur: Lobos de la BUAP, Inter Playas del C., Pioneros de Cancún, U. A. de Hidalgo, J. Villaflores, Coatzacoalcos, Ocelotes de la UNACH, U. del Golfo, Inter de Xalapa, Jaguares de Tabasco, Orizaba, Tiburones de Xalapa, U. Cuauhtémoc y Chetumal.

Equipos de otras zonas

Occidente
1. Delfines F. C.
2. Académicos
3. Guadalajara A. C.
4. U. A. de Guadalajara
5. Tepic
6. Cachorros U. de G.
7. San Francisco
8. Atlético Morelia
9. Apatzingán
10. Tecomán A. C
11. Deportivo Autlán
12. San Julián
13. Reboceros de la Piedad
14. Mazorqueros de Zapotlán
15. Curtidores
16. Atlas de Guadalajara

Norte
1. Vaqueros de Apodaca
2. Durango
3. Cachorros de la UANL
4. Altamira F. C.
5. U.A.T. Tamaulipas
6. Atlético Lagunero
7. A. R. Tantoyuca
8. Club de Futbol Monterrey F. C.



9. Santos Laguna
10. Tampico Madero
11. Excelsior F. C.
12. Astros de Cd. Juárez

Centro
1. Puebla
2. Naucalpan
3. Cruz Azul Noria
4. Pumas Prepa
5. Tecamachalco
6. Toluca Futbol
7. Pachuca Juniors
8. América Zapata
9. América Coapa
10. U. A. del Edo. de México
11. Cuautitlán
12. Pachuca Tuzos
13. Cuernavaca
14. Deportivo Real del Oro
15. Real de la Plata
16. Cuautla

Bajío
1. Pumas Naucalpan
2. Atlético Tapatío F. C.
3. Necaxa Real Huejutla
4. Salamanca
5. Atlante
6. Deportivo Zitácuaro
7. Cruz Azul Hidalgo
8. Club de Futbol Querétaro
9. Tecanaucalpan
10. San Luis A. C.
11. Deportivo Irapuato A. C.
12. Cachorros León
13. Villa Victoria ○

Resultados de la última jornada, 12 y 13 de septiembre
Temp. 2003-2004 Torneo de Apertura «Jornada 5» Zona Sur

Fecha	Hora	Equipo Local	Marcador		Equipo Visitante	Estadio
12-Sep	12:00	U.A. de Hidalgo	**1**	**2**	Lobos BUAP	Revolución Mexicana
12-Sep	17:00	Inter de Xalapa	**0**	**0**	Tiburones Blancos de Xalapa	18 de Marzo
13-Sep	15:00	Inter Playa del Carmen	**2**	**1**	Pioneros de Cancun	U. D. Mario Villanueva
13-Sep	15:00	Ocelotes de la UNACH	**2**	**2**	Albinegros de Orizaba	Olímpico de Tapachula
13-Sep	15:30	Delfines de Coatzacoalcos	**4**	**0**	Jaguares de la Univ. Cuauhtémoc	Rafael Hernández Ochoa
13-Sep	15:30	Dep. Jaguares de Villaflores	**1**	**2**	Universidad del Golfo de México	Miguel Tamayo Guzmán
13-Sep	16:00	Club de Futbol Chetumal	**2**	**0**	Jaguares de Tabasco	10 de abril

Estadísticas zona Sur

	Club	JJ	JG	JE	JP	GF	GC	DF	PTS	P_EX
1	Lobos BUAP	5	3	2	0	8	3	5	12	1
2	Inter Playa del Carmen	5	3	1	1	10	8	2	11	1
3	Delfines de Coatzacoalcos	5	3	0	2	11	6	5	9	0
4	Universidad del Golfo de México	5	1	3	1	7	7	0	9	3
5	**Ocelotes de la UNACH**	**5**	**1**	**3**	**1**	**6**	**6**	**0**	**8**	**2**
6	Inter de Xalapa	5	0	4	1	2	5	-3	8	4
7	Pioneros de Cancún	5	1	3	1	6	4	2	7	1
8	U. A. de Hidalgo	5	1	2	2	3	4	-1	7	2
9	Dep. Jaguares de Villaflores	4	1	2	1	5	3	2	6	1
10	Albinegros de Orizaba	5	1	3	1	7	9	-2	6	0
11	Club de Futbol Chetumal	4	1	2	1	6	8	-2	5	0
12	Jaguares de Tabasco	5	1	2	2	6	8	-2	5	0
13	Tiburones Blancos de Xalapa	3	0	3	0	2	2	0	4	1
14	Jaguares de la Universidad Cuauhtémoc	5	0	2	3	1	7	-6	2	0

Universidad apoya a población damnificada por tormenta tropical

○ . . . EN LAS PRIMERAS HORAS de la contingencia, brigadas de universitarios se sumaron a las tareas de limpieza y saneamiento, así como de recolección y entrega de víveres a la población de Tuxtla Gutiérrez, Berriozábal y Ocozocoautla, dañada por la tormenta tropical Larry.

Además, la Universidad Autónoma de Chiapas logró recaudar 100 mil pesos y más de una tonelada de alimentos y ropa.

El cheque de 100 mil pesos fue entregado por el rector Jorge Ordóñez Ruiz a la presidenta del Instituto de Desarrollo Humano, Martha López de Salazar durante el "Maratón de la Generosidad", en el Parque Central de esta ciudad, organizado por gobierno del estado y varios medios de comunicación.

Desde el lunes, día en que se presentó el fenómeno meteorológico, se abrió la cuenta número ***65501412820 de Santander Serfín,*** con el concepto "UNACH damnificados por Larry", para captar donativos económicos; se organizaron brigadas para brindar atención médica en 10 de los más de 20 albergues establecidos en distintos puntos de la ciudad y se pusieron a disposición de los rescatistas dos unidades móviles de esta casa de estudios.

Durante la semana, unos 500 estudiantes de todos los campus de Tuxtla Gutiérrez, se sumaron a las tareas del Ejército Mexicano, Protección Civil, Secretaría de Salud, Instituto de Desarrollo Humano, Comisión Estatal de Agua y Saneamiento y otras dependencias involucradas para atender a personas lastimadas, prevenir enfermedades, así como limpiar calles y banquetas de la zonas inundadas.

Apoyados también por el personal de mantenimiento de esta Casa de Estudios, los universitarios asistieron a las zonas afectadas de Terán, las cercanías de El Campestre y la avenida de la quinta norte, esquina con quinta oriente para levantar escombro, lodo y mobiliario, entregar pastillas de hipocloradores y plata coloidal para desinfectar pozos y tinacos de las casas, negocios y calles que colindan con el río Sabinal.

Acudieron además a las instalaciones del COBACH 13, en el lado norte oriente de Tuxtla Gutiérrez, para limpiar el mobiliario, rescatar papeles del archivo y retirar escombro y el lodo del Centro Cultural de la institución, denominado "La Esperanza". En las instalaciones de DICONSA, tanto en esta ciudad como en Chiapa de Corzo, ayudaron a repartir víveres entre los damnificados.

También realizaron el censo en 560 establecimientos comerciales de la quinta avenida norte de esta ciudad capital, en apoyo a la Secretaría de Desarrollo Económico para cuantificar las pérdidas económicas.

Las brigadas de Medicina Humana proporcionaron durante los dos primeros días más de 2 mil 500 atenciones médicas en Terán y San José Terán, además de que reforzaron las actividades de la Clínica Urbana "Dr. Manuel Velasco Suárez" y establecieron un Centro de Acopio en su Facultad.



OCC
OMNIBUS CRISTOBAL COLON



Evoluciona para Tí

Búscanos Por Nuestra Nueva Imagen

- Unidades VISSTA BUSS de SCANIA
- Asientos con Reclinación Ergonómica Sincronizada
- Cinturón de Seguridad Ajustable
- Mayor Espacio entre Asientos
- Control Individual de Luz, Audio y Aire Acondicionado
- 3 Monitores de Video
- Sistema Copiloto de Navegación (control de velocidad en camino)

Informes

01 (961) 612 51 22, 615 83 26, 612 26 24

PROGRAMA DE AGRONEGOCIOS

Diplomados

Por que producir no basta

Estudia los tres Diplomados y obtén el Grado de Maestría Ejecutiva en Agronegocios



1. Agronegocios
2. Marketing Agroalimentario
3. Cadenas Agroalimentarias

Inscripciones:
08 de Octubre al 25 de Noviembre de 2003

Informes

Departamento de Educación Continua

Universidad Autónoma de Chiapas
Centro de Estudios Avanzados y Extensión
Coordinación de Extensión Universitaria

Teléfonos: 962 81251 81035 81033 81219 Ext: 105

Pista Principal esquina Pista Secundaria;
Colonia Solidaridad 2000, Tapachula Chiapas.

educa@montebello.unach.mx

Universidad Autónoma de Chiapas

CEA y E

ÁREA DE BIOTECNOLOGÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

CAMPUS IV INVITA AL:

SIMPOSIUM BIOTECNOLOGÍA 2003

10 AÑOS DE LOGROS

DEL 3 AL 7 DE NOVIEMBRE AUDITORIO DEL CEAyC TAPACHULA, CHIAPAS

CURSOS - TALLERES - CARTELES - EXPOSICIONES COMERCIALES - CONFERENCIAS - MESAS REDONDAS

Una puerta al nuevo universo de las ciencias biológicas.

TEMÁTICAS:

- BIOTECNOLOGÍA DE ALIMENTOS
- BIOTECNOLOGÍA EN SALUD Y MEDICINA MOLECULAR
- BIOTECNOLOGÍA AMBIENTAL
- BIOTECNOLOGÍA Y BIODIVERSIDAD
- BIOTECNOLOGÍA AGRÍCOLA Y VEGETAL
- ENSEÑANZA DE LA BIOTECNOLOGÍA

Universidad Autónoma de Chiapas

Colegio de Biotecnólogos de Chiapas, A. C.

COCYTECH

BIOTECNOLOGÍA

PROYECTO 2002-2006

Para mayores informes dirigirse a la Secretaría Académica de Biotecnología. Área de Biotecnología de la UNACH. Carretera a Puerto Madero Km.2.0 Tapachula, Chiapas; Tel: (962) 6 42 79 72

Gobierno de Chiapas
Uno con Todos

Gobierno del Estado de Chiapas
Instituto de Salud
Facultad de Medicina Humana

Universidad Autónoma de Chiapas

Seminarios de Actualización Académica en Salud Pública

Objetivo: Ofrecer a los participantes un espacio académico para el análisis de la problemática sanitaria con el propósito de fortalecer la práctica de la salud pública en el Estado de Chiapas.

Dirigido a:
* Lic. en Enfermería
* Médicos Especialistas
* Lic. en Administración
* Lic. en Nutrición
* Lic. en Psicología
* Lic. en Trabajo Social
* Médicos Generales
* Odontólogos
* Otras disciplinas afines

Área de Administración de Servicios de Salud

Tema	Total de Horas	Fecha	Horario
Evaluación del desempeño de los Sistemas de Salud	40	1-5 de Diciembre de 2003	10:00 a 18:00 Hrs.
Economía y Financiamiento de la Salud	40	8-12 de Diciembre de 2003	
Calidad de Atención	40	12-16 de Enero de 2004	
Administración de Hospitales	40	19-23 de Enero de 2004	
Salud Internacional	30	26-30 de Enero de 2004	
Administración de Recursos Humanos en Salud	30	2-6 Febrero de 2004	
Gerencia Social	30	9-13 de Febrero de 2004	

Área de Epidemiología

Tema	Total de Horas	Fecha	Horario
Epidemiología de la Nutrición	40	1-5 de Diciembre de 2003	10:00 □ 8:00 Hrs.
Epidemiología en Salud Reproductiva	40	8-12 de Diciembre de 2003	
Epidemiología de Adicciones	30	1-5 de Diciembre de 2003	
Epidemiología de Vacunas	40	5-9 de Enero de 2004	
Enfermedades transmitidas por Vector	40	12-16 de Enero de 2004	
Epidemiología de Accidentes	30	19-23 de Enero de 2004	
Epidemiología de Tuberculosis Pulmonar	30	26-30 de Enero de 2004	
Diabetes Mellitus e Hipertensión Arterial	40	2-6 de Febrero de 2004	
Epidemiología del VIH/Sida	30	9-13 de Febrero de 2004	
Calidad Total en Epidemiología	30	16-20 de Febrero de 2004	
Epidemiología Laboral y Ambiental	30	23-27 de Febrero de 2004	

Costos:
Un Mil pesos por seminario m/n.
(No incluye costo de material didáctico)

Cupo máximo:
Hasta 20 participantes por seminario.

Fechas de inscripción:
A partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta 10 días hábiles previos al inicio de cada seminario.

Requisitos:
Solicitud de ingreso al seminario.
Recibo de pago por concepto de Cursos de Educación Médica Continua.

Informes e inscripciones:
Departamento de Investigación y Postgrado de la Facultad.
Calle Central y 10ª. Sur S/N, Tuxtla Gutiérrez.
Tel.: 961-612-22-92, Ext. 111.
De 9:00 a 14:00 horas y de 17:00 a 20:00 horas, días hábiles.

ÁREA DE BIOTECNOLOGÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

CAMPUS IV INVITA AL:

SIMPOSIUM BIOTECNOLOGÍA 2003

10 AÑOS DE LOGROS

DEL 3 AL 7 DE NOVIEMBRE AUDITORIO DEL CEAyC TAPACHULA, CHIAPAS

CURSOS - TALLERES - CARTELES - EXPOSICIONES COMERCIALES - CONFERENCIAS - MESAS REDONDAS

Una puerta al nuevo universo de las ciencias biológicas.

TEMÁTICAS:

- BIOTECNOLOGÍA DE ALIMENTOS
- BIOTECNOLOGÍA EN SALUD Y MEDICINA MOLECULAR
- BIOTECNOLOGÍA AMBIENTAL
- BIOTECNOLOGÍA Y BIODIVERSIDAD
- BIOTECNOLOGÍA AGRÍCOLA Y VEGETAL
- ENSEÑANZA DE LA BIOTECNOLOGÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Colegio de Biotecnólogos de Chiapas, A. C.

COCYTECH

BIOTECNOLOGÍA

PROYECTO 2002-2006

Para mayores informes dirigirse a la Secretaría Académica de Biotecnología. Área de Biotecnología de la UNACH. Carretera a Puerto Madero Km.2.0 Tapachula, Chiapas; Tel: (962) 6 42 79 72

Gobierno de Chiapas
Uno con Todos

Gobierno del Estado de Chiapas
Instituto de Salud
Facultad de Medicina Humana

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Seminarios de Actualización Académica en Salud Pública

Objetivo: Ofrecer a los participantes un espacio académico para el análisis de la problemática sanitaria con el propósito de fortalecer la práctica de la salud pública en el Estado de Chiapas.

Dirigido a:

* Lic. en Enfermería
* Médicos Especialistas
* Lic. en Administración
* Lic. en Nutrición
* Lic. en Psicología
* Lic. en Trabajo Social
* Médicos Generales
* Odontólogos
* Otras disciplinas afines

Área de Administración de Servicios de Salud

Tema	Total de Horas	Fecha	Horario
Evaluación del desempeño de los Sistemas de Salud	40	1-5 de Diciembre de 2003	10:00 a 18:00 Hrs.
Economía y Financiamiento de la Salud	40	8-12 de Diciembre de 2003	
Calidad de Atención	40	12-16 de Enero de 2004	
Administración de Hospitales	40	19-23 de Enero de 2004	
Salud Internacional	30	26-30 de Enero de 2004	
Administración de Recursos Humanos en Salud	30	2-6 Febrero de 2004	
Gerencia Social	30	9-13 de Febrero de 2004	

Área de Epidemiología

Tema	Total de Horas	Fecha	Horario
Epidemiología de la Nutrición	40	1-5 de Diciembre de 2003	10:00 a 18:00 Hrs.
Epidemiología en Salud Reproductiva	40	8-12 de Diciembre de 2003	
Epidemiología de Adicciones	30	1-5 de Diciembre de 2003	
Epidemiología de Vacunas	40	5-9 de Enero de 2004	
Enfermedades transmitidas por Vector	40	12-16 de Enero de 2004	
Epidemiología de Accidentes	30	19-23 de Enero de 2004	
Epidemiología de Tuberculosis Pulmonar	30	26-30 de Enero de 2004	
Diabetes Mellitus e Hipertensión Arterial	40	2-6 de Febrero de 2004	
Epidemiología del VIH/Sida	30	9-13 de Febrero de 2004	
Calidad Total en Epidemiología	30	16-20 de Febrero de 2004	
Epidemiología Laboral y Ambiental	30	23-27 de Febrero de 2004	

Costos:
Un Mil pesos por seminario m/n.
(No incluye costo de material didáctico)

Cupo máximo:
Hasta 20 participantes por seminario.

Fechas de inscripción:
A partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta 10 días hábiles previos al inicio de cada seminario.

Requisitos:
Solicitud de ingreso al seminario.
Recibo de pago por concepto de Cursos de Educación Médica Continua.

Informes e inscripciones:
Departamento de Investigación y Postgrado de la Facultad.
Calle Central y 10ª. Sur S/N, Tuxtla Gutiérrez.
Tel.: 961-612-22-92, Ext. 111.
De 9:00 a 14:00 horas y de 17:00 a 20:00 horas, días hábiles.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA

3

Suplemento de la GACETA UNACH • Año I, Nº 3 • Septiembre 2003

Manual de Procedimientos para el Internado Rotatorio de Pregrado Módulo XI

Manual de Procedimientos para el Internado Rotatorio de Pregrado Módulo XI

PROYECTO 2002-2006

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE CHIAPAS

M. en C. Jorge Ordóñez Ruiz
Rector
Presidente del H. Consejo Universitario

Mtro. Jorge Alberto López Arévalo
Secretario General
Secretario del H. Consejo Universitario

Dr. Carlos Eugenio Ruiz Hernández
Secretario Académico

C.P. Raúl Ovilla López
Secretario Administrativo

Lic. Blanca Estela Parra Chávez
Directora General de Planeación

Dr. José Alfredo Medina Meléndez
Director General de Extensión Universitaria

Dr. Hugo Alejandro Guillén Trujillo
Director General de Investigación y Posgrado

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA, CAMPUS II

Dr. Roberto Tamayo Jiménez
Director

Dra. Leticia del Carmen Flores Alfaro
Secretaria Académica

Dr. Alfredo Trujillo Casas
Jefe del Departamento de Enseñanza

Dr. Pedro Gómez Juárez
Coordinador de Internado de Pregado y
Servicio Social

Revisó:
Lic. Rebeca S. Alegría Morales
Personal Académico

Legislación Universitaria, suplemento de *Gaceta UNACH*. Publicación: Secretaría del H. Consejo Universitario. Coordinación: Dirección Editorial y Dirección de Comunicación Social. Tiraje 2,000 ejemplares.

CONTENIDO

Exposición de motivos

Capítulo I. Disposiciones generales

Capítulo II. De las unidades médicas para el desarrollo del internado rotatorio de pregrado

Capítulo III. De la inscripción al internado de pregrado

Capítulo IV. De los requisitos para la adscripción

Capítulo V. Del programa académico

Capítulo VI. De las actividades

Sección 1. De la asistencia médica intrainstitucional

Sección 2. De las actividades de enseñanza continua y capacitación

Sección 3. De las actividades de investigación clínica

Capítulo VII. Del programa operativo

Capítulo VIII. De los profesores del internado de pregrado

Capítulo IX. De la supervisión

Capítulo X. De la evaluación del internado médico

Capítulo XI. De la terminación del internado rotatorio de pregrado

Transitorios

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

La Facultad de Medicina Humana, Campus II, de la Universidad Autónoma de Chiapas, considera, dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano, el Módulo XI, el cual se desarrolló de un programa único cuyo escenario lo constituyen, prioritariamente, las instituciones hospitalarias del Sector Salud.

Este programa da inicio en 1980 cuando egresa la primera generación, y está sujeto a actividades incluidas en tres subprogramas, cuya finalidad es incorporar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias que permitan el desarrollo de aptitudes acordes al desempeño profesional deseado.

El internado rotatorio de pregrado constituye, en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano de la UNACH, un año académico, que corresponde al Módulo XI, en el que se desarrollan actividades para la atención médica, en unidades asistenciales del Sector Salud, ubicadas preferentemente en el segundo nivel de atención.

El Internado Rotatorio de Pregrado es una etapa en la que el alumno de Medicina Humana se capacita para ejercer con calidad el manejo del paciente, además de adquirir una serie de conocimientos, habilidades y destrezas para restaurar la salud; todo esto debe darse bajo la guía tutelar de un médico experimentado, mediante la rotación por los servicios básicos y con la aplicación de procedimientos y de aspectos reglamentarios que norman la atención médica.

El presente manual tiene como propósito dar a conocer al alumno del Módulo XI de la Licenciatura en Médico Cirujano de la Facultad de Medicina Humana, Campus II, de la Universidad Autónoma de Chiapas, toda la información que se considera relevante para su actuación en este nivel de atención; contiene, en forma sintética, los procedimientos para la adscripción, permanencia y egreso en esta etapa. Esta información es complementaria a la contenida en el Programa Académico del Internado Rotatorio de Pregrado, constituyéndose ambos documentos en guías insustituibles y de observancia obligatoria.

En nuestro país el interno de pregrado se considera en los siguientes ordenamientos: Es mencionado en el *Diario Oficial de la Federación*, publicado en enero de 1912, decretándose que los alumnos del sexto año de la Licenciatura en Medicina permanecerán dentro del hospital para atender personalmente y bajo su responsabilidad los casos médicos, quirúrgicos y obstétricos; en 1934 se establece que su duración será de un año, en jornadas de diez horas diarias, en servicios hospitalarios elegidos por los estudiantes de acuerdo con sus preferencias; en 1952 por decreto presidencial se obliga a las instituciones de salud a ofrecer los campos clínicos, y en 1959 la Comisión Nacional de Internado y Residencias establece que el internado debe realizarse a tiempo exclusivo mediante una rotación por los cuatro servicios básicos del hospital denominándose Internado Rotatorio de Pregado.

Actualmente está regulado por el Artículo 95 del Capítulo III, Título Cuarto de la Ley General de Salud, vigente desde el primero de julio de 1984; por las disposiciones legales que establecen las bases para la realización del internado de pregrado de la Licenciatura en Medicina, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 9 de diciembre de 1983; por los aspectos Académicos y Administrativos para el Desarrollo del Internado emitidas por el Comité Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) en 1986.

En la parte final de este documento se agrega un anexo que contiene algunas disposiciones del Reglamento emitido por el Comité Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) en 1986, el cual norma las actividades de los internos en el país, a nivel nacional.

Por los motivos anteriormente expuestos, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina Humana, Campus II tiene a bien emitir el siguiente:

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA EL INTERNADO ROTATORIO DE PREGRADO

CAPÍTULO I
DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. Este manual tiene como propósito dar a conocer al alumno del Módulo XI de la Licenciatura en Médico Cirujano de la Facultad de Medicina Humana, Campus II, de la Universidad Autónoma de Chiapas, toda la información que se considera relevante para su actuación en este nivel de atención; contiene, en forma sintética, los procedimientos para la adscripción, permanencia y egreso en esta etapa. Esta información es complementaria a la contenida en el Programa Académico del Internado Rotatorio de Pregrado, constituyéndose ambos documentos en guías insustituibles y de observancia obligatoria.

Artículo 2. El Internado Rotatorio de Pregrado constituye, dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano de la UNACH, un año académico, que corresponde al Módulo XI, en el que se desarrollan actividades para la atención médica, en unidades asistenciales del Sector Salud, ubicadas preferentemente en el segundo nivel de atención.

Artículo 3. Para el desarrollo del programa académico del Internado Rotatorio de Pregrado, la Facultad ha establecido convenios específicos con instituciones del Sector Salud, tales como el IMSS, ISSSTE, SSA, ISSTECH, y SEDENA, que regulan las atribuciones de ambas instituciones y los derechos y obligaciones de los internos.

Artículo 4. Asimismo, cuando el internado se desarrolle en alguna institución nacional o internacional diferente a las mencionadas, se establecen acuerdos entre la Facultad y la Institución de Salud, tomando en cuenta la normatividad vigente.

CAPÍTULO II
DE LAS UNIDADES MÉDICAS PARA EL DESARROLLO DEL INTERNADO ROTATORIO DE PREGRADO

Artículo 5. Las unidades médicas (IMSS, SSA, ISSSTE, ISSTECH, SEDENA) consideradas como sedes, pertenecen al segundo nivel de atención médica y deben contar con:

- Un mínimo de 30 camas censables.
- Hospitalización y consulta externa de:
  - Medicina interna.
  - Pediatría.
  - Cirugía general.
  - Gineco-Obstetricia.
  - Urgencias.
  - Consulta externa de Medicina familiar y/o comunitaria.
- Auxiliares diagnósticos de:
  - Laboratorios de Análisis Clínicos.
  - Gabinete e Imagenología.
  - Apoyo de Patología.
- Un médico responsable del control, supervisión, asesoría y evaluación de la enseñanza de los alumnos durante el desarrollo del internado por cada área de rotación.
- Personal médico legalmente responsable de los servicios de atención médica y urgencias las 24 horas de los 365 días del año.
- Área de descanso y de aseo personal para los internos de Pregrado.
- Instalaciones de apoyo a la enseñanza: aula, bibliohemeroteca y sala de lectura.
- Servicios generales de comedor, almacén y mantenimiento.
- Cuando la infraestructura del hospital no es suficiente para cumplir con los programas académicos de todas las áreas de rotación, se requiere de apoyos de otras unidades a las que se les denominan Subsedes. Las más frecuentes son las utilizadas para la rotación de medicina familiar y/o comunitaria que se llevan acabo en el Centro de Salud Urbano o Unidades de Medicina Familiar.

CAPÍTULO III
DE LA INSCRIPCIÓN AL INTERNADO DE PREGRADO

Artículo 6. Se encuentra sujeta a los procedimientos siguientes:

- La Facultad selecciona aquellas unidades que cuentan con los recursos para el desarrollo de sus programas académicos con las que establece un convenio.
- La Facultad presenta con cuatro meses de anticipación el número de plazas que necesita ante la Comisión Estatal Interinstitucional para la Formación de los Recursos Humanos para la Salud (CEIFRHS).
- Cabe señalar que la CEIFRHS es una instancia integrada por las instituciones de Salud y Educativas; según el decreto publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, en noviembre de 1983, tiene la Facultad de emitir opinión sobre las solicitudes de becas; recomendar en que unidades se pueden desarrollar los programas educativos y proponer los mecanismos de evaluación de los programas.
- El alumno no podrá tener acceso a la asignación de una plaza si su nombre no aparece en la lista oficial enviada a la CEIFRHS para la solicitud de las mismas.
- La CEIFRHS examina la solicitud y de acuerdo a las necesidades de las Instituciones de Salud y en función de sus recursos distribuye las plazas.
- La CEIFRHS, a solicitud de la Facultad, determina la factibilidad de que el Internado de Pregrado se realice en otras instituciones asistenciales, en otro estado de la República o en el extranjero, una vez que se hayan cubierto las necesidades de las instituciones del estado.
- La CEIFRHS examina y dictamina sobre las solicitudes individuales de alumnos que por una causa

ampliamente justificada deseen realizar el Internado de Pregrado en otros estados.

- Los trabajadores de base del Sector Salud deberán solicitar su plaza tomando en cuenta los lineamientos establecidos por su Dependencia de adscripción y con un tiempo de cuatro meses de anticipación, asignándoseles una plaza especial.
- La asignación de las plazas se lleva a cabo con un máximo de siete días antes del inicio de la promoción (primero de enero o primero de julio de cada año).
- La selección de las plazas se realizará por estricto orden de promedio decreciente obtenido en los diez módulos de la carrera de acuerdo al resultado emitido por el Departamento de Servicios Escolares de la Facultad.
- El alumno que no se presente a la selección de la plaza en el día y la hora señalados por la Coordinación de Internado de Pregrado y Servicio Social de la Facultad, perderá el derecho que le otorga el promedio escolar y se le asignará alguna vacante en forma extemporánea, dentro de los diez días posteriores al inicio del período, debiendo, en todo caso, contar con la anuencia de la Coordinación de Internado de Pregrado y Servicio Social de la Facultad.
- Una vez asignada la plaza el alumno sólo podrá permutar con otro de la misma institución asistencial si así lo autoriza el subdirector de Enseñanza de Salud del Estado y el Coordinador de Internado de Pregrado y Servicio Social de la Facultad, en los primeros diez días posteriores al inicio del internado.
- El aspirante, posterior a la asignación, recibirá la carta de presentación a la Institución de Salud respectiva en donde firmará la constancia de adscripción y aceptación en el sistema nacional de salud.
- El alumno que renuncie al internado de pregrado, podrá iniciar en el próximo ciclo escolar pero quedará sin efecto el derecho que le otorga el promedio, asignándosele una plaza una vez que la generación respectiva se haya cubierto. En todo caso deberá comunicar su baja ante el Departamento de Servicios Escolares de la Facultad, a la Coordinación de Internado de Pregrado y Servicio Social de la misma y al Director del hospital donde se encuentra adscrito.
- El alumno que renuncie con un mes de diferencia al ingreso de la promoción siguiente, sólo podrá incorporarse seis meses posteriores a ésta.
- Los estudiantes extranjeros deberán comunicarse directamente, con cuatro meses de anticipación, a la Coordinación de Internado de Pregrado y Servicio Social de la Facultad, para que el Coordinador informe sobre los requisitos que correspondan.

CAPÍTULO IV
DE LOS REQUISITOS PARA LA ADSCRIPCIÓN

Artículo 7. Los requisitos para la adscripción son los siguientes:

- Seis fotografías, tamaño infantil, blanco y negro, recientes, de frente, de preferencia portando el uniforme médico (bata o filipina).
- CURP.
- Acta de nacimiento actualizada. Tres años a la fecha de presentación.
- Constancia de calificaciones expedida por los servicios escolares de la Facultad (KARDEX).
- Constancia de buena conducta.
- Carta de presentación a la unidad hospitalaria expedida por la Facultad.
- Certificado Médico actualizado, expedido por una institución de Salud Pública. Un mes a la fecha de entrega.
- Cartilla Militar. (En el caso de los varones).

Todos los documentos deberán cotejarse con el original y presentarse seis copias fotostáticas de cada uno.

CAPÍTULO V
DEL PROGRAMA ACADÉMICO

Artículo 8. Hace énfasis en el desarrollo de una metodología educativa que tiene como propósito orientar al alumno hacia la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, mediante el contacto directo con el paciente en los escenarios reales donde se brinda la atención médica, trata de proporcionar, mediante tutelaje, experiencias significativas, psicomotrices, cognoscitivas y afectivas que capaciten al Interno del Pregrado para la práctica profesional futura.

CAPÍTULO VI
DE LAS ACTIVIDADES

Sección 1
De la asistencia médica intrainstitucional

Artículo 9. El Interno de Pregrado debe efectuar seis, rotaciones, distribuidas en tres bloques: Pediatría y Gineco-Obstetricia, dos meses de rotación cada una; Medicina Interna y Cirugía con la misma característica de rotación y Urgencias y Medicina Familiar cubriendo en el horario de la mañana, durante cuatro meses las actividades en el Centro de Salud Urbano cercano al hospital de adscripción con actividades de primer nivel, y en el horario de la tarde las actividades en el servicio de urgencias del hospital, cubriendo también las guardias ABC que se le asignen.

Artículo 10. Participa en la atención de los pacientes integrándose al equipo de salud y desarrollando las actividades siguientes: Elaborando historias clínicas, notas de ingreso, de evolución, de alta; en la solicitud de exámenes de laboratorio y gabinete, de interconsulta; aplicando, bajo asesoría, procedimientos médico-quirúrgicos, participando en eventos de cirugía mayor, en actividades de medicina preventiva, en procedimientos clínico-terapéuticos, etc. Lo anterior implica que el Interno de Pregrado deberá conocer ampliamente el manejo del expediente clínico el que estará bajo su cuidado y le permitirá realizar los estudios médico-integrales que se le asignen.

Artículo 11. Para estas actividades cubrirá un horario de rutina asignado por el jefe de enseñanza y las guardias ABC que, a juicio del programa operativo de la unidad, le correspondan.

Sección 2
De las actividades de enseñanza continua y capacitación

Artículo 12. Para cada uno de los servicios de rotación, se mencionan en el programa académico y/o operativo entidades clínicas que deben ser revisadas por el Interno de Pregrado, y de acuerdo con el Jefe de Enseñanza, se seleccionará una (s) para ser presentada (s) a los demás internos de pregrado del servicio; también se incluyen sesiones generales, departamentales, de casos clínicos, bibliográficas, radiológicas y anatomoclínicas, a las que tiene la obligación de asistir.

Artículo 13. Durante la rotación por los servicios se organizarán cursos o talleres relacionados con la problemática de salud que aborda en la atención de los servicios o con el desarrollo de los programas específicos de la unidad.

Artículo 14. Es necesario enfatizar que las actividades de enseñanza continua y capacitación requieren de un gran esfuerzo de Autoenseñanza por lo que el Interno de Pregrado deberá demostrar suficiencia para responsabilizarse de su propio aprendizaje a través de la búsqueda organizada de información, integración de contenidos, análisis y síntesis que se requieren para fortalecer sus conocimientos y en forma muy importante sus habilidades.

Sección 3
De las actividades de investigación clínica

Artículo 15. Durante la estancia hospitalaria el Interno de Pregrado desarrollará un trabajo de investigación clínica, iniciándose con la inscripción del protocolo ante la Jefatura de Enseñanza de la unidad y de acuerdo a los lineamientos que la institución proponga. Este protocolo podrá ser inscrito en la Jefatura de Investigación de la Facultad una vez aceptado por la institución hospitalaria. Al finalizar el internado, el alumno presentará el informe final de la investigación, la que puede ser aceptada para conformar el documento recepcional que le permita presentar el examen profesional correspondiente, toda vez que éste cumpla con los requisitos técnico-académicos establecidos por el Comité de Titulación de la Facultad.

Los procedimientos administrativos para el registro, asesoría y evaluación del trabajo, le serán dados a conocer por el Comité de Titulación de la Facultad.

CAPÍTULO VII
DEL PROGRAMA OPERATIVO

Artículo 16. El Internado de Pregrado se realiza en unidades médicas del sector salud que presentan particularidades para la asistencia médica, esto permite la reorganización de las rotaciones, en actividades específicas, por lo que la institución asistencial, tomando como base al Programa Académico, organiza el Programa Operativo. Esto incluye la programación de las áreas de rotación, prácticas clínicas complementarias, utilización de consultorios, quirófanos, laboratorio, imaginología, etc.

Artículo 17. El Programa Académico le será entregado al Interno de Pregrado al término del Módulo X, el

Programa Operativo lo recibirá al iniciar sus actividades en la unidad asistencial.

Artículo 18. Con el programa operativo, el Jefe de Enseñanza de la unidad hospitalaria da a conocer al Interno de Pregrado el rol de guardias que deberá cubrir, los horarios establecidos para la alimentación en la unidad, la asistencia a las sesiones, la revisión de temas, el nombre de los profesores-asesores, las vacaciones, y de acuerdo al reglamento del hospital, las características que debe observar en cuanto al uniforme, identificación, uso de áreas restringidas y los aspectos administrativos para permisos, obtención de la beca, etc.

CAPÍTULO VIII
DE LOS PROFESORES DEL INTERNADO DE PREGRADO

Artículo 19. La Institución de Salud propone a los profesores con base en el perfil definido por la Facultad. Cada servicio contará con un Profesor Titular, con las siguientes características: son médicos con la especialidad del área de rotación correspondiente, con un mínimo de dos años de antigüedad, que hubieren asistido a cursos de capacitación en docencia, y que tengan disposición para la enseñanza. En algunos servicios también pueden existir profesores de apoyo.

Artículo 20. Los profesores son los encargados de vigilar el cumplimiento del programa académico y/o operativo, y la evaluación correspondiente al Interno de Pregrado.

Artículo 21. De acuerdo a las posibilidades de la Facultad, en algunas unidades hospitalarias con un mínimo de seis internos puede haber un preceptor de internado, cuya función principal es la supervisión, asesoría y evaluación del programa y es el enlace entre la Facultad y la Institución de Salud, para la retroalimentación del mismo.

CAPÍTULO IX
DE LA SUPERVISIÓN

Artículo 22. El Programa Académico del Internado de Pregrado menciona la necesidad de establecer mecanismos de planeación, supervisión y evaluación, tendientes a promover la autoformación, la integración docencia-servicio y la interdisciplinariedad; con este propósito se aplicará un programa de supervisión que permita una visión holística y global de todos los elementos que interactúan en el proceso que se genera en el Módulo XI. La supervisión debe ser una actividad permanente, de tal modo que en todo momento sea capaz de rectificar rumbos, fortalecer líneas de acción y construir una fuente de información valiosa para la retroalimentación del mismo.

Artículo 23. La supervisión se realizará mediante visitas a la unidad de adscripción y/o por los medios de comunicación que así se consideren.

Artículo 24. El proceso incluirá dos momentos: la recolección de la información para establecer el diagnóstico, y el momento de la realimentación para promover las acciones que permitan el cumplimento del Programa Académico.

Artículo 25. La supervisión se realizará estableciendo comunicación con el Jefe de Enseñanza de la unidad, el preceptor del internado, los profesores titulares de los servicios y una reunión general o por servicio con los internos involucrados.

Artículo 26. Siempre y cuando sea posible, la supervisión se realizará en forma conjunta con la Jefatura Estatal de Enseñanza de la Institución de Salud respectiva.

CAPÍTULO X
DE LA EVALUACIÓN DEL INTERNADO MÉDICO

Artículo 27. La evaluación se lleva a cabo tomando en cuenta criterios que consideran los aspectos cognoscitivos, psicomotrices y afectivos.

Artículo 28. Por cada rotación se asigna una calificación, las que en su totalidad integran la calificación global del internado, debiéndose aprobar todas las áreas de rotación. Si el alumno reprueba algún área de rotación no podrá ser promovido del Internado (Módulo XI).

Artículo 29. La evaluación la aplica el Profesor Titular de acuerdo a los procedimientos acordados con la Facultad, y la ratifica el Jefe de Enseñanza de la unidad. Al final de cada rotación una copia de esta calificación es enviada a la Coordinación de Internado de Pregrado y Servicio Social de la Facultad. Las características para la evaluación se describen ampliamente en el programa académico.

CAPÍTULO XI
DE LA TERMINACIÓN DEL INTERNADO ROTATORIO DE PREGRADO

Artículo 30. Al concluir el año de internado, la Institución de Salud entregará al Interno un documento en el que hace constar que cumplió con el programa operativo y que no tiene adeudos de material bibliotecario, etc. El documento debe expresar el período correspondiente, la rotación por los servicios y la calificación obtenida en cada una de ellos, así como el promedio global.

Artículo 31. Cabe señalar que aunado a la calificación final, el Interno de Pregrado deberá presentar el informe del trabajo de investigación para poder obtener la *"carta de terminación del Internado de Pregrado"*, misma que deberá presentar a la Coordinación de Internado de Pregrado y Servicio Social de la Facultad, en los diez días siguientes al término de la actividad.

TRANSITORIOS

PRIMERO. Los casos no previstos por el presente Manual serán resueltos por el H. Consejo Técnico de la Facultad.

SEGUNDO. El presente Manual fue aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina Humana, Campus II, en sesión ordinaria celebrada en la ciudad Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a los catorce días del mes de agosto del año dos mil tres.

TERCERO. El presente Manual entrará en vigor el día 17 de octubre después de su publicación en la *Gaceta Universitaria*, Órgano Oficial de la Universidad Autónoma de Chiapas.

El Manual fue formulado por la Coordinación de Internado de Pregrado y Servicio Social dependiente de la Secretaría Académica de la Facultad de Medicina Humana, Campus II. Dr. Pedro Gómez Juárez, Coordinador.

Por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina Humana, Campus II, Dr. Roberto Tamayo Jiménez, Presidente.- Dra. Leticia del Carmen Flores Alfaro, Secretaria.- Dr. Conrado Solís Gómez, Consejero Técnico Maestro de Carrera.- Mtra. Teresa Dávila Esquivel, Consejera Técnica Maestra de Carrera.- Dr. César A. Martínez Trujillo, Consejero Técnico Maestro de Asignatura.- Dra. Roxana Orantes Montes, Consejera Técnica Maestra de Asignatura.- C. Carlos A. Roblero Ramírez, Consejero Técnico Alumno.- C. Caralampio E. Ramírez Barrios, Consejero Técnico Alumno.- C. Francisco Carrillo Marroquín, Consejero Técnico Alumno.- Rúbricas.

Conforme a lo dispuesto por el Artículo 68, fracción III del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Chiapas, promulgo para su observancia y debido cumplimiento la presente disposición, el día 30 de septiembre de 2003.

Dr. Roberto Tamayo Jiménez, Director y Presidente del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina Humana, Campus II.- Dra. Leticia del Carmen Flores Alfaro, Secretaria Académica y Secretaria del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina Humana, Campus II.- Rúbricas.

ANEXO

Algunas Disposiciones del Reglamento emitido por el Comité Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) en 1986, el cual norma las actividades de los internos en el país, a nivel nacional.

Derechos y obligaciones del interno de pregado

A. Los alumnos gozarán de los siguientes derechos durante la presentación del internado:

I. Una beca económica así como las demás prestaciones que se establezcan en los convenios específicos.
II. Enseñanza tutorial, de acuerdo al programa académico.
III. Dos periodos vacacionales de diez días hábiles cada uno, los cuales se les concederán de acuerdo al calendario aprobado por las autoridades respectivas en sus lugares de adscripción.
IV. Asistencia médica, quirúrgica, hospitalaria y medicamentos por parte de la Institución a la cual esté adscrito; dicha asistencia se hará extensiva a los familiares directos que dependen económicamente de él.
V. Cuando sufra algún accidente en el cumplimiento de sus actividades dentro del internado, recibirá una cantidad equivalente a la prescrita para la responsabilidad civil por causa contractual, de acuerdo a lo señalado en el Código Civil para el Distrito Federal en materia común y para toda la República en materia federal, cuando por causa del accidente resulte una incapacidad total o parcial.
VI. En caso de muerte, los familiares del alumno recibirán la ayuda económica que la Institución del servicio determina.

B. Son obligaciones de los Internos:

I. Cumplir con todos los términos de los programas de internado, asistir a las sesiones a que los convoque sus jefes inmediatos.
II. Comunicar inmediatamente a sus superiores cualquier irregularidad que observen.
III. Tratar y dirigirse con respeto a sus superiores, iguales y subalternos, así como con los pacientes que acudan a la unidad médica.
IV. Ser responsables del manejo de documentos, valores y efectos que tengan a su cargo durante sus actividades.

C. Son faltas imputables a los internos:

I. Distraer su atención durante el horario de servicio para realizar otras actividades distintas a las que fueron asignadas por el programa.
II. Aprovechar los servicios o el personal en asuntos particulares o ajenos a los de la institución a la cual está adscrito.
III. Incurrir en actos de violencia, amagos, injurias o malos tratos contra sus jefes o compañeros, pacientes, familiares de uno u otros, dentro de la unidad.
IV. Ausentarse de sus actividades sin autorización de su Jefe inmediato o faltar a las reuniones de trabajo injustificadamente.
V. Sustraer del establecimiento materiales o medicamentos pertenecientes a la unidad médica a la cual esté adscrito.
VI. Propiciar actos que afecten a los intereses tanto de la unidad hospitalaria como del programa.
VII. Presentarse bajo los efectos de bebidas embriagantes, estupefacientes o psicotrópicos dentro de la unidad.
VIII. Realizar actos inmorales en el establecimiento al cual esté adscrito.
IX. Comprometer con su imprudencia, descuido o negligencia la seguridad del lugar donde realiza su internado o de las personas que ahí se encuentran; así como causar daños o destruir intencionalmente edificios, instalaciones, obras, maquinarias, instrumento, muebles, útiles de trabajo y demás objetos que estén al servicio de la Institución de Salud a la cual esté adscrito.
X. Cobrar directa o indirectamente por cualquier servicio que esté incluido en sus actividades, así como vender medicamentos dentro del horario de servicio en la institución a la cual esté adscrito.
XI. Incurrir en cualquier violación de la ética profesional.
XII. El violar los reglamentos de la Institución donde esté adscrito.

MEDIDAS DISCIPLINARIAS

Amonestaciones verbales

- Cuando se violen las fracciones I, II, III, del apartado B, y I, II, IV, VI, VII, VIII, XI y XII del apartado C, del Reglamento del CIFRHS.

Extrañamientos escritos

- Por infringir las fracciones IV del apartado B (obligaciones), y el III, V, IX y X del aparatado C, de Reglamento del CIFRHS (faltas imputables).Cuando previa amonestación verbal hayan infringido las fracciones del apartado B (obligaciones) y II, IV, VI, VII, VIII, IX, XII del aparatado C, del Reglamento del CIFRHS.

Suspensión del internado

- Acumular más de tres faltas de asistencia injustificada en el período de treinta días.
- Proponga y realice estudios y tratamientos a usuarios fuera de la unidad médica al que esté adscrito.
- Por sentencia condenatoria cuando cometa algún delito del orden común.
- Cuando previo extrañamiento se reincida en la violación de las fracciones IV del apartado B y II, IV, VII, IX; X del apartado C, del Reglamento del CIFRHS.
- Cuando a juicio del Jefe de Enseñanza de la unidad hospitalaria la gravedad de la falta cometida sea suficiente para solicitar ante las autoridades correspondientes de la cancelación del internado.

Para proceder a la cancelación del internado deberá efectuarse una reunión con la participación de las autoridades de la unidad hospitalaria y la Facultad.